**Программное содержание:**

* формировать понятие «комнатные растения»;
* учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения;
* продолжать учить сравнивать предметы по величине, устанавливать отношение «больше», «меньше», «равно»;
* формировать умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, овал, четырехугольник, прямоугольник, квадрат);
* развивать речь, учить составлять описательные рассказы;
* развивать логическое мышление и коммуникативные способности;
* воспитывать интерес к природе.

**Материал, оборудование:**

Комнатные растения (бальзамин и герань), графические модели для составления рассказа о комнатном растении, метр, веревки разного цвета, бумажные ленты, маленькая чашка, ведро с водой, палочки для рыхления земли.

Полоски бумаги, веревочки, геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круги, овалы (на каждого ребенка).

**Предварительная работа:**

Рассматривание растений герани и бальзамина, знания о геометрических фигурах, чтение литературы о природе и комнатных растениях.

**Организация детей:**

Сидят за столами, встают у стола воспитателя, садятся за столы.

**Литература:**

* « Комнатные растения», Зубкова В.П.;
* « Занимательные фигуры», Петрова И.П.

**Ход занятия.**

На столе стоят бальзамин и герань.

- Спрашиваю у детей, как называются эти комнатные растения.

- Бальзамин и герань (ответы).

- Чем вам нравится бальзамин и герань?

Дети отвечают, что они очень красиво цветут.

- Посмотрите сколько стеблей у герани? У бальзамина? Посчитайте.

Дети отвечают, что у герани один стебель, а у бальзамина – четыре.

- Ребята, отложите слева столько полосок бумаги, сколько стеблей у бальзамина. А справа столько полосок, сколько стеблей у герани (дети выполняют задания).

- У какого растения стеблей больше и на сколько? Скажите, как это можно определить?

Дети берут по одной полоске слева и справа и считают, сколько осталось справа. Могут выложить одни полоски под другими.

- Ребята, скажите, какого цвета стебли герани и бальзамина?

Дети отвечают, что у герани стебель снизу темный, а выше зеленый. А у бальзамина стебель светло- зеленый.

- Что находится на стебле?

Дети отвечают, что на стебле находятся листья, цветки, бутоны, веточки.

- Дети, давайте сравним по форме листья герани и бальзамина.

Обведите их пальцем и подберите соответствующие модели.

Ответы детей: у бальзамина листья овальной формы, а у герани - круглые.

- Задаю детям вопрос: как определить, какая поверхность у листьев? Надо осторожно погладить листья. (Дети гладят листья). Определяют, какая поверхность у листьев герани и бальзамина. Выбирают соответствующие модели. Потом дают ответ, что у герани лист шершавый, а у бальзамина – гладкий.

* Предлагаю детям внимательно рассмотреть лист герани в лупу. ( Дети видят, что лист герани покрыт маленькими волосками, поэтому он шершавый).

- А теперь внимательно посмотрим на края листьев герани и бальзамина. Потрогайте их осторожно, обведите пальцем. Палец скользит или цепляется?

- Цепляется, края листьев неровные.

* Уточняю вместе с детьми форму края листа у герани (волнистый) и бальзамина (зубчики), а также самого листа: лист бальзамина похож на огурец, он овальный; лист герани похож на круг.
* Предлагаю детям понюхать растения и определить, у какого растения листья имеют запах. (Дети осторожно трогают растения).

- Ребята, сравните цветки герани и бальзамина. Посчитайте количество лепестков у бальзамина и герани. Осторожно погладьте их, ощупайте бархатистость, нежность лепестков.

Дети отвечают, что у герани пять лепестков, у бальзамина тоже пять.

- Чем цветки этих растений отличаются?

Дети отвечают, что они разные по цвету: у герани они красные, у бальзамина – розовые, ярко – розовые. Они разные по форме: у бальзамина они похожи на маленькую чашечку, а у герани маленькие цветочки образуют один большой цветок – «шар», как помпончик у шапки.

- Ребята, наши растения все время спорят: какое из них выше? Какое ниже? У какого лист больше? У какого меньше?

Давайте поможем нашим растениям разрешить спор (ответы). Какое растение выше: герань или бальзамин? Как это можно узнать.

Дети отвечают, что можно поставить растения рядом. Ставлю на стол бальзамин, а рядом на куб – герань (провокация).

Спрашиваю, какое растение выше? Дети говорят, что надо убрать куб, снимают герань с куба и ставят на стол рядом с бальзамином. Сравнивают растения. Герань выше бальзамина.

 - А я не уверена, что герань выше. Кто догадался, почему я не уверена? Правильно у растений разные горшки. Один большой, другой поменьше. Какие предметы нам нужно использовать, чтобы знать точно, какое растение выше? (Обращаю внимание на предметы, разложенные на столе: метр, линейку, веревку, полоску бумаги).

Дети берут один из предметов (веревку), измеряют высоту растений, а затем сравнивают веревочки по длине. Герань выше, чем бальзамин.

 - Ребята, давайте сравним листья у герани и бальзамина, у какого растения лист длиннее? Что для этого нужно?

Дети отвечают, что их можно измерить полосками бумаги. Осторожно измеряют длину листьев бальзамина и герани. Сравнивают полоски.

Предлагаю еще один способ, наложить лист бальзамина на лист герани.

- Посмотрите внимательно на герань и бальзамин. Все ли листья у растений одинаковые по величине?

Дети отвечают, что вверху у растений листья мельче, чем внизу?

Вверху листья продолжают расти, а внизу листья уже не растут.

- А у какого растения лист шире, у какого уже?

У бальзамина лист уже, чем у герани.

Предлагаю детям измерить листья и доказать это, (дети измеряют ширину листьев полосками бумаги, сравнивают путём наложения; делают окончательный вывод.).

- Скажите, какие условия необходимы, чтобы растения хорошо росло?

Дети отвечают, что растениям нужна земля вода, тепло.

Объясняю детям: если земля к пальцам не пристала, то она сухая, растение нужно полить, а если пальцы грязные, значит поливать не надо.

- Давайте вспомним, что ещё нужно растениям, чтобы они хорошо росли? (Если дети затрудняются ответить, предлагаю им зажать свой нос).

- Почему вам хочется открыть рот? Что вам необходимо? Воздух.

- А как вы думаете, корни у растения дышат или нет?

Дети отвечают, что они тоже дышат.

- Правильно, они дышат. После поливки надо взрыхлить землю, чтобы воздуху легче было попасть туда.

- И ещё что нужно? (ответы).

Солнце, конечно солнце. Поэтому мы наши растения поставим на подоконник.

Занятие заканчивается.