**Тематическое планирование в подготовительной группе на 1 квартал 2014 года**

**СЕНТЯБРЬ**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:**  «Скоро в школу»  **Цель:** Формировать понятия готовности детей к поступлению в школу, раскрыть понятия «подготовительная к школе группа»  **Итоговое мероприятие:**  Концерт для учителей и воспитателей | ***Игровая***  **НОД:** «Будущие  Первоклассники» или «Школа и детский сад» | **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья»,»Школа», «По дороге в школу», «Магазин», «Школьный базар».  **Дидактические игры:** «Что было бы, если бы не было школ?»,»Школьные модницы», «Что лишнее?», «Собери портфель», «Мы встречаем друзей – школьников», «Что нужно и что не следует делать в школе», «Первоклассник». | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 3 (с.36)  25 (с.11)  12 (с.917)  45 (с.138) |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** «Как хорошо уметь читать!» | Чтение стихотворения Маршака «Урок родного языка».  Чтение рассказа А. Алексина «Первый день»; Л.В Воронкова « Подружки идут в школу» |  | хрест. (с.220; 355; 345; 303;  290)  12 (с.913) |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | «Перетягивание каната», «Веселые старты»,  «Собери портфель», «Одень первоклассника», «Веселая переменка» |  |  |
| ***Трудовая*** | Ознакомление с трудом учителя, совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовка материала к совместной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Коммуникативная***  **НОД:** Рассказывание по картине «В школу»  ***Обучение грамоте:*** «Путешествие в страну знаний»  47 (с.58) | **Рассуждение – диалог:** «Каким я буду школьником»  **Загадывание загадок** о школьных принадлежностях  **Интервью** с выпускником детского сада  **Ситуативный разговор**: «Мы самые старшие в детском саду» | Картина «В школу» | 3 (с.36)  5 (с.121)  13 (с.211)  25 (с.33) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:**  «Первые признаки осени»  **ФЭМП:** | **Встреча** с интересными людьми (бывшими выпускниками детского сада)  **Решение проблемной ситуации** «Помоги другу собрать рюкзак», «Я не хочу идти в школу», «Если б не было школ»  **Рассматривание картины** «Опять двойка»  **Моделирование** «Школа будущего»  **Экспериментирование** «Радуга на стене»  **Ситуат. разговор** «Как найти новых друзей» | Альбом «Осень»,  сюжетные картинки о первых признаках осени | 44 (с.102) |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  лепка:«Я знаю буквы»(лепка знакомых букв)  аппликация: «Загадка для букваря»  рисование: Каким я буду школьником (портрет) | Рисование: «Игры с кляксами», «Цветы для первоклашки»  Аппликация: Визитная карточка первоклашки», «Изготовление одежды для школьников»  Лепка: Барельеф «Осенний листок» |  | 12 (с.908) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | Музыкально – театрализованная деятельность: «В стране веселых песен»  праздник «В страну знаний»; слушание песни «Учат в школе» |  |  |

***1 неделя* I КВАРТЛ СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Летние впечатления»  **Цель:**  **Итоговое мероприятие:**  Физкультурный праздник « Здоровые дети в здоровой семье» | ***Игровая***  **НОД:** | | **Сюжетно – ролевые игры:** «»Прогулка по реке», «Путешествие по лесным тропинкам», «Поездка на дачу», «Мы летим на отдых», «Лесная лечебница»  **Дидактические игры:** «Лесные и ядовитые растения», Съедобно - не съедобно»,  «Деревья и кусты», «Кто живет в лесу». | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки |  |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Чтение рассказа В. Драгунского «Поют колеса тра-та-та» | | Знакомство с произведениями Омского писателя Т. Белозерова о лете; инсценировка Н. Носова «Огурцы»; прослушивание аудиозаписи Горького «Воробьишко»; знакомство с пословицей «Что летом родится, зимой пригодится!»; обсуждение рассказа Драгунского «Денискины рассказы» |  |  |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | **Подвижные игры:** «Выше ноги от земли», «Веревочка», «Тренировка футболиста»; соревнования: «Бег с барьерами», «Прокати мяч по ориентирам»; эстафеты: «Пробеги с мячом»; народная игра «Коршун» |  |  |
| ***Трудовая***  Ознакомление с профессией фотографа «Лето в объективе» | | Перенос овощей с огорода на кухню; очистка огорода от корней; уборка участка от мусора |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД: «**Достань слово из корзинки»  51 (с.72)  ***Обучение грамоте:*** «Лето по полю гуляло»  12 (с.16) | **Загадывание и отгадывание** загадок о лете;  **Беседа:** «Летние месяцы, «Где мы были», «Что запомнилось о лете», «Лекарственные растения», «Крылатые насекомые»;  **Ситуативный разговор**: «Я заблудился в лесу»; **Составление рассказа**: «Как я провел лето», «Я летом гостил в деревне»;  **Словесная игра** (при помощи спорных слов) |  | 3 (с.138) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:**  «Летние впечатления»  12 (с.12)  **ФЭМП:** | Коллекционирование «Насекомые нашего края»  Экспериментирование:»Наша группа»  Моделирование: «Геометрическая мозаика»  Опыты: «Прятки», «Мой веселый звонкий мяч» |  |  |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  лепка: по замыслу (по теме)  рисование: «Улетает наше лето»  12 (с.18)  аппликация: «Цветочная клумба» | Рисование: «Лето», «На чем ты ездил на дачу», «Ветка рябины»  Лепка: «Ваза с цветами», «декоративная пластика», «Цветы»  Аппликация: «Ваза с фруктами», «Бабочка» (из бумаги сложенной вдвое) |  | 24 (с.178)  24 (с.188) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | Слушание музыки: А. Алябьев «Соловей»  Пение: русской народной песни «На зеленом лугу»  Муз. движения: «Чудесное лето» Гаврилина, «Солнечный день» М. Шмитца |  |  |

***2 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:**  Здравствуй, осень золотая!»  **Цель:** Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, труде людей, жизни животных  **Итоговое мероприятие:**  Выставка «Овощная фантазия» (поделки из овощей) | ***Игровая***  **НОД:** «Слава хлебу на столе»  39 (с.98, 138)  59 (с.68) | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Овощной магазин», «Семья», «Путешествие по реке», «Сбор урожая», «Путешествие в осенний лес»  **Дидактические игры:** «Вершки и корешки»,  «Что растет на клумбе?», «Что сначала, что потом» (приготовление хлеба), «Кузовок», «Опиши и назови»  **Настольная игра: «**В гости к бабушке»  **Игра – фантазирование**: «Если был бы я волшебником» | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 48 (с.100) |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Заучивание стихотворения Бальмонда «Осень»  11 (с.168) | | Чтение стихотворений: И.Михайлковой «Как обидно», И. Бунин «Листопад», В. Орлов «Колосок», Х. Мянд «Хлеб»; заучивание пословиц о хлебе; чтение рассказов: В.Зотов «Пенек летний, пенек осенний», И. Соколов Никитов «Осень в лесу», Д. Хармс «Очень вкусный пирог», Н.Носов «Огородник», Паустовский «Теплый хлеб» |  | 3 (с.41)  Хрестоматия  (с. 348,368)  Хрестоматия (зелен. с.263) |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | «Следопыты» (нахождение объекта по плану); соревнование: «Собираем урожай»;  Подвижные игры: «Собери цветок», «Мяч водящему» | Стрелки, конверты, полоски; мяч, лепестки цветка |  |
| ***Трудовая*** | |  |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»  42 (с.44); 7 (с.90); 41 (с.14 – 17)  ***Обучение грамоте:***  Звук и буква «у». Место звука в словах. 48 (с.15) | **Составление** рассказа об осени по мнемотаблице  **Беседа** об осени  **Ситуативный разговор**: «Откуда хлеб на столе?, «Как мы следы осени искали»  **Составление** рассказа по картинкам с последовательно развивающим сюжетом об осени | Мнемотаблицы ,  Картина Левитана «Золотая осень»,  Сюжетные картинки об осени | 3(с.38),34 (с. 131), 39 (с.90),  42 (с.56)  25 (с.21)  25 (с.32) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:**  «Почему нужно убирать мусор»  **ФЭМП:** Знаки =, +, -, величина, математические задачи, ориентировка на листе бумаги  (№2) | **Решение проблемной ситуации**: «Как одеваться осенью», «Что было бы, если бы не было осени»  **Рассматривание** фотографий об осени  **Экспериментирование**: «Заплесневелый хлеб», «Чем нюхает червяк»  **Коллекционирование:** гербарий из цветов  **Конструирование**: «Причудливые поделки» | Сюжетные и предметные картинки, ломтик хлеба, пакет, лупа,пипетка, алгоритм опыта, бум.салфетки, ватный шарик, цветыножницы, прир. матер., пластилин | 44 (с.89)  (44 с.105)  12 (с.15) |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  лепка: «Корзинка с грибами»  24 (с.144,148)  аппликация: «Осенние чудо -букеты» 12 (с.207)  рисование: « Портрет матушки – Осени» 6 (с.6) | Рисование : «Осенняя береза», «Золотая осень»  Аппликация: «Осенний ковер»(на квадрате),  «Ветка с осенними листьями»  Лепка: «Натюрморты из овощей и фруктов»  Аппликация: Изготовим лото «овощи» для малышей | Цветная бумага, цветной картон,ножницы, клей, салфетки, подставки, пластилин,стеки, краски, баночки с водой, трафареты | 14 (с.29)  24 (с.146)  14 (с.16)  14 (с.17) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:**  По плану музыкального руководителя | Слушание песен об осени  Заучивание движений к осенним хороводам  Импровизация «Обсыпается весь наш дивный сад» |  |  |

***3 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Здравствуй, осень золотая!»  **Цель:**  **Итоговое мероприятие:**  Музыкальное развлечение «Осенины» | ***Игровая***  **НОД:** | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Идем за фруктами в супермаркет», «Семья», «Варим варенье», «Ферма», «Осеннее путешествие», «Булочная»  **Дидактические игры:** «Чей клюв, чей хвост?», «Оденем куклу на прогулку», «Третий лишний» (птицы, дом. и дикие) животные), «Заготовка овощей», «Варим и консервируем», «Чудесный мешочек» (фрукты), «Угадай на вкус» | Атрибуты к игре  Мешочек, муляжи фруктов и овощей | Краснощекова  «Сюжетные игры» |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** «О чем печалишься, осень» 11 (с.158) | | **Чтение стихотворения**: А. Плещеев «Скучная картина», В. Мирович «Все деревья облетели»  **Заучивание** стихотворения по мнемотаблице «Осень»  **Чтение рассказов** Зотова «Лесная мозаика», Ушинский «Четыре желания» | Иллюстрации к рассказу |  |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | Физминутка «Туча, туча»; пальчиковая гимнастика «После дождя»; народная подвижная игра «Вьюнок»; эстафета «Собираем урожай»; спортивные перебежки «Осенний марафон» |  |  |
| ***Трудовая***  «Труд людей осенью»  42 (с.52); 50 (с.18) | | Сбор: овощей на огороде, природного материала для занятий (семена клена, ягод рябины и т.д); помощь дворнику по уборке участка |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Составление описательного рассказа «Опиши предмет осени»  ***Обучение грамоте:***  Звуки «а», «у» 48 (с.18) | **Беседа**: «Одежда людей осенью», «Перелетные птицы», «Как насекомые готовятся к зиме»  **Загадывание загадок** о перелетных птицах  **Рассматривание** энциклопедии по теме |  | 42 (с.52)  34 (с.127) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Краеведение:** «Осень в нашем огороде»  **ФЭМП:** Счет по образцу и названному числу, независимость числа пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени (№3) | **Рассматривание** и сравнение птиц (перел.)  **Решение проблемной ситуации**: «Варим компот», «Помоги маме убрать огород», «Девочка наступила на хлеб»  **Дидактическая игра** «Из чего сделали салат»  **Загадывание загадок** о птицах и животных  **Экспериментирование** «Как сделать томатный сок» | Серия картинок | 49 (с.84) |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  рисование: «Лес, точно терем расписной» 14 (с. 141)  ручной труд: «Птицы из ткани»  аппликация: «Осенний ковер»  24 (с.146) | Рисование «Букеты осени»  Ручной труд «Птицы» (из ткани вырезание по шаблону)  Аппликация «Осенний лес» (симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой)  Лепка «Собираем урожай овощей» |  | 12 (с.211) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | «Осенний концерт»  Пальчиковый театр «В гости в осенний лес»  Настольный театр «Как звери с сорокой прощались» (спячка зверей)  Прослушивание Вивальди «Времена года» |  |  |

***1 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «В мире прекрасного»  **Цель:** Приобщение детей к музыкальному и изобразительному искусству, формирование положительного отношения к ним  **Итоговое мероприятие:**  Викторина «Угадай мелодию» | ***Игровая***  **НОД:** | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Концерт», «Школа художников», «Семья», «Театр»  **Дидактические игры:** «Угадай настроение художника по картине», «Я добрый волшебник», «Назови музыкальный инструмент по звуку», «Краски осени», «Найди красоту вокруг себя», «Наши эмоции» | Атрибуты к игре  Картины разных художников |  |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью» | | Чтение рассказа Т. Хирацуна «Радуга»  Чтение стихотворения Л. Квитно «Скрипка» | Иллюстрации с изображением радуги | Хрест. (зеленая)  стр. 438  Полная хрест.  стр. 160  хрест. (зеленая)  стр. 369 |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | Подвижная игра: «Мельница», «Краски», «Чиполино», «Ручеек»  Спортивная игра – эстафета «Цветик – семицветик» | Спортивный инвентарь |  |
| ***Трудовая***  Ознакомление детей с профессией музыкального работника | | Изготовление пальчикового театра; подклеивание шапок – масок; пополнение музыкальными инструментами уголок в группе |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Светская беседа с преподавателем художественной школы на тему «Мир прекрасного»  ***Обучение грамоте:***  Буква и звук «а» 48 (с.12) | **Ситуативный разговор** «Я люблю народную и классическую музыку»  **Составление** описательного рассказа «Что я люблю рисовать дома»  **Рассуждение** «Почему нельзя жить без песен»  **Диалогический разговор** « Как я ходил в театр»  **Беседа** «Кто работает в театре» |  | 25 (с.18) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:**  «Любите землю – матушку»  **ФЭМП:** Числа и цифры от 1 -10, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник (№1) | Коллекционирование «Музыкальные инструменты»  Встреча с баянистом Вороновым В.М  Экспериментирование «Играем с красками»  Экскурсия в музыкальный зал или кабинет музыкального руководителя» |  | 42 (с.50)  2 (папка зеленая) |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  рисование: «Маска я тебя знаю»  лепка: Композиция из фруктов  ручной труд: «Игольница из паралона» (божья коровка)  Аппликация: «Радужный хоровод» 24 (с.180) | Рисование: «Рисуем музыку», «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»  24 (с.162)  Лепка: «Чудо дерево»  Конструирование: «Изготовление театральных билетов" |  | 46 (с.20)  16 (с.113,161) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | Музыкально – дидактическая игра «Угадай песню»  Прослушивание музыкальных произведений по теме |  |  |

**4  *неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема: «** Расту культурным»  **Цель:** Формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета и осознанное освоение нравственных представлений  **Итоговое мероприятие:**  День культурных детей «Принцы и принцессы» | ***Игровая***  **НОД:** Школа вежливых наук  39 (с.134) | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Едем в гости», «Библиотека», «Театр», «Кафе»  **Дидактические игры:** «Встреча гостей», «Кто кому уступит место» 52 (с.35)  **Развивающие игры:** «Угадай», «Мальчики и девочки», «Мы едем, едем, едем», «Мы добрые фантазеры»  **Настольная игра:** Правила поведения | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 52 (с.46)  Разработка  Использование развивающих игр для формирования этической культуры дош. |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Чтение рассказа Н. Гриневой «Участливый»  (полная хрестоматия для дошкольников с.623) | | **Чтение:** Г. Остер «Сказка с подробностями»,  Л.Толстой «Старый дед и внучок», В. Осеева «Волшебное слово», И. Дудочкин «Рубль», В. Осеева «До первого дождя» (39.с 127)  **Чтение стихотворений**: О. Григорьева «Гостеприимство», А. Барто «В театре»  52 (с.31), Э. Шим «Брат и сестра»  **Обсуждение рассказа** Б.В. Бушелевой «Поговорим»  **Разучивание** пословиц об общении людей |  | 51 (с.22)  52 (с.53)  52 (с.29)  52 (с.32-35)  52 (с.56) |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | П/и: «Наперегонки парами», «Вдвоем одну веревку», «Простые ловишки», «Салки на одной ноге»  Эстафета «Пробеги с мячом»  Игровое упр: «Цепочка добрых поступков» | Спортивный инвентарь |  |
| ***Трудовая*** | | Хозяйственно –бытовой труд: «Мытье игрушек с использованием алгоритма», «Дежурство по столовой», «Организация помощи помощнику воспитателя» |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Этическая беседа «Волшебные слова»  ***Обучение грамоте:*** Главный звук «о», буква «о». 48 (с.19) | **Знакомство** с изречениями о гостеприимстве, загадывание загадок  39 (с.135) **Беседа:** «Гости в дом – радость в нем», «Вежливость в разговоре», «Культура внешнего мира». **Составление рассказа:** «Как мы вели себя в музее". **Речевая ситуация:** «Легко ли быть справедливым»  25 (с.23). **Речевая игра** «Слово на ладошке», «Вежливый посетитель». **Ситуация общения:** «Я иду в гости» 39 (с.117) |  | 52 (с.56)  52 (с.50)  52 (с.89) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Сит. общения:** «Пишу письмо дедушке и бабушке» 25 (с.11)  **ФЭМП:** Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры (№4) | **Решение проблемных ситуаций:** «А если я не культурный, «Культура девочки и культура мальчика», «Докажи, что ты культурный»  **Экспериментирование:** «Послушный ветерок», «Ворчливый шарик»  **Экскурсия** в «Школу искусств» или «Музыкальную школу» |  | Экспериментирование №1 (папка) |
| ***Продуктивная***  **НОД**: рисование: по замыслу  аппликация**:** «Украшение салфетки» 24 (с.146)  лепка: «Декоративная пластика» 24 (с.178) | Рисование: «Подарок на день рождения другу»  Лепка: «Медаль за добрые поступки»  Аппликация: «Подарок пожилым людям» |  |  |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | **Инсценировка** Осеевой «Просто старушка»  **Пальчиковый театр** «Не хвастайся»  **Слушание** песни Е. Крылатовой «Настоящий друг» |  |  |

***5 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Мы живем в России» (Россия – Родина моя)  **Цель:** Формирование первичных представлений о России как многонациональной, но единой стране  **Итоговое мероприятие:**  Конкурс рассказов, фотографий, заметок о городах России | ***Игровая***  **НОД:** Наша Родина – Россия, наш язык – русский  1 (с.139); 12 (с.868)  25 (с.94, 125); 39 (с.5) | | **Сюжетно – ролевые игры**: «Транспорт», «Театр», «Экскурсоводы», «Детское телевидение», «Строительство», «Цирк», «Путешествие по Москве»  **Дидактические игры:** «Узнай место России», «Достопримечательности Москвы», «Символы России», «Я, ты, он, она», «Рекламное агентство», «Государственные праздники России» | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки |  |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** «Славься страна, мы гордимся тобой»  12 (с.867) | | **Заучивание** пословиц и поговорок о России  **Разучивание** Гимна России  **Чтение**: И. Векшегонова «Столица России», Ф. Глинка «Город чудный, город древний», Э. Кац «Мы живем в Москве», Б. Жуков « Красная площадь»  **Обсуждение** личностных качеств России |  |  |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | **Подвижные игры:** по желанию детей, «Ловишки по одной ноге», «Веревочка», подвижные игры народов России  **Эстафеты**: «Успей первым», «Кто быстрее», «Пробеги с мячом», «Охотники и зайцы»  **Хоровод** «Со вьюном я хожу» |  |  |
| ***Трудовая*** | | Дежурство по столовой  Индивидуально – групповые поручения: подбор материала и оформление альбома «Природа России» |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** «Наше отечество»  12 (с.865)  ***Обучение грамоте:*** Согласный звук «М», Буква «М»  48 (с.22) | **Беседы:** «Мы живем в России»  **Ситуативный разговор:** «Государственные символы России» , «12 декабря – День Конституции РФ», «3 декабря – международный день инвалидов»  **Речевая ситуация:** «Если друг не знает моего языка» |  | 1 (с.143)  9 (с.68, 70)  25 (с.12)  15 (с.24)  25 (с.65) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:**  «Русский лес – чудесный лес»  15 (с.42)  **ФЭМП:** Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени (№5) | Конструктивная : «Станция метро»  Коллекционирование открыток, фотографий о Москве  Экскурсия в музей «Галерея страны»  Решение проблемных ситуаций: «Как сохранить природу Росси», «Что показать зарубежному другу в России»  Моделирование: «Город будущего»  Встреча с интересными людьми (библиотекарь о России) |  |  |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  рисование: «Посмотри в свое окно» 12 (с.860)  лепка: «Голубь мира»  аппликация: «Природа родной страны»  (обрывание) | **Рисование**: «Мы мечтаем о победе на Олимпиаде в Сочи», «Бьют часы на Спасской башне»  **Ручной труд**: «Российский флаг»  **Лепка:** «Царь – колокол»  **Мастерская** (подготовка проекта)  Создание фотоколлажа «Города России» |  |  |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | С**лушание** и исполнение музыкальных произведений по теме  **Муз –дид. игра**: «Народные инструменты»  **Слушание** Гимна России, песни о России,  музыка Российских композиторов |  |  |

***1 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:**  «Предметы вокруг нас»  **Цель:** Формирование у детей представления о свойствах окружающих нас предметов  **Итоговое мероприятие:**  Коллекционирование «Техника» | ***Игровая***  **НОД:** | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие по воде», «Туристическое бюро», «Авиаторы»,  «Бюро по трудоустройству», «Транспортная стоянка», «Автовокзал»  **Дидактические игры:** «Придумай модель машины», «История машины», «На чем летаем, ездим, плаваем», «Профессии», «Социологический опрос», «Вагончики и пассажиры», «Что нужно для поездки» | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 56 (с.69)  56 (с.67)  56 (с.68) |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Викторина «Путешествие в отгадалкино»  32 (с.383) | | **Чтение**: И.В Винокуров «Самолет летит», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»  **Прослушивание** сказки «Кукушка» (запись)  **Чтение стихотворений**: М. Карем «Мой змей»,  В. Орлов «Моя машина», С. Башковская «Мчится поезд» |  | Полная хрестоматия  (с.540, 502, 309)  56 (с.68) |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | Подвижные : «Ловишки с мячом», «Догони свою пару», «Летает – плывет», «Такси», «Трамвай»  Хороводные: «Шагают ребята», «Как по реченьке»  Эстафета: «Угощение», «Коврик для мамы» |  | 56 (с.67, 66) |
| ***Трудовая***  **НОД:** «Заводы и фабрики»  12 (с.206) | | Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм; дежурство по уголку природы; подготовка материала для совместной деятельности |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Составление описательного рассказа «Хочу путешествовать на…»  ***Обучение грамоте:*** Закрепление звука А, О, У, М  48 (с.24) | Составление описательного рассказа: «Я хочу быть похожим на …», «Расскажи о технике» (по схемам)  Отгадывание загадок о технике  Составление повествовательного рассказа: «Какая профессия важнее»  Ситуативный разговор: «Правила поведения на железной дороге» |  | 39 (с.111)  17 (с.139) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:**  Краеведение: «От дирижабля, до самолета» (о технике нашей обл)  **ФЭМП:** Установление соотнесения между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве (№6) | Встреча с интересными людьми ( с водителем)  Решение проблемной ситуации «Сломался винт вертолета», «Машина без колес»  Экспериментирование: «Почему лампочка светит»  Коллекционирование «Модели машин, самолетов» |  | 44 (с.95) |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  Рисование: «Транспорт в моем городе» или «Корабли» 21(с.52)  Лепка:  Аппликация: «Вышли в море корабли» 21 (с.82) | **Мастерская:** Изготовление книжки – малышки «Техника нашего города»  **Рисование**: «Едем на отдых»  **Лепка**: «Летающая тарелка»  **Аппликация**: «Корабли на рейде»  **Ручной труд**: «Воздушный змей» |  | 24(с.147)  24 (с.169) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | **Распевка**: Русская народная песня «Кузнец»  «Во кузнеце»  **Муз. игра**: «Чей кружок быстрее соберется»  **Слушание** В.Шаинского «Голубой вагон» |  |  |

***2 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:**  «Я и дорога»  **Цель:** Формирование первичных представлений о работе с сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения ПДД  **Итоговое мероприятие:**  Физкультурный праздник «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок» | ***Игровая***  **НОД:** «На улице – не в комнате, о том , ребята, помните!  25 (с.70) | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Регулировщик»,  «Семья», «Я и транспорт», «Дорога от дома, до детского сада», «Путешествие за город»  **Дидактические игры:** «Веселый жезл», «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт». **Настольные игры:** «Красный, желтый, зеленый», «Мы пешеходы», «Стоп!», «Угадай какой знак», «Сигналы регулировщика» | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 49 (с.65)  49 (с.93)  57 (с.21)  20 (с.117-128) |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята улицу переходили» 3 (с.107) | | **Чтение стихов** из сборника по ПДД  Стихи: А. Дмоховский «Чудесный островок», Я. Пишумов «Песенка о правилах», О. Бедарев «Если бы» |  | 26 (с.57)  26 (с.60)  53 (с.43) |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | **Подвижные игры:** «Лучший пешеход», «Горелки», «Стой», «Ловкий пешеход»  **Эстафеты:** «Доберись до места происшествия», «Найди свой цвет», «Спасение пострадавших», «Светофор», «Пешеходная дорожка»  **Физминутка:** «Пешеходы», «Светофор» |  | 53 (с.27)  54 (с.47)  57 (с.31)  17 (с.77)  17 (с.57, 72) |
| ***Трудовая*** | | **Проект**: «Знаки на улице заводской»  **Поручение**: Навести порядок в уголке ПДД, подклеивание атрибутов в уголке ПДД |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Составление рассказа «Безопасный путь от дома до детского сада» (по схемам)  ***Обучение грамоте:*** Согласный звук «С», буква «С» | **Ситуативный** **разговор**: «Дорожные знаки», «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»; **Пословицы о ПДД;**  **Речевая игра:** «Подумай и отгадай», «Угадай транспорт»; **Загадки о ПДД;**  **Составление** **рассказа** из личного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу» |  | 17 (с.69)  26 (с.38)  53 (с.37)  разработка  57 (с.19) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:** «Поведение на улицах города»  25 (с.18)  **ФЭМП:**  Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры (№7) | **Экскурсия** по улице Заводской  **Решение** **проблемной** **ситуации**: «Говорящие рисунки», «Что ты будешь делать если…»  **Наблюдение** за работой светофора, движением машин  **Коллекционирование** дорожных знаков  **Экспериментирование** «Где лучше ехать лед или песок» |  | 25 (с.101)  57 (с.19) |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  Рисование: «Безопасный путь от дома до детского сада»  Лепка: «Запрещенный знак»  Аппликация: «Дорожные знаки» | **Рисование**: «Опасные места моего двора»  **Изготовление** **макета** улицы  **Аппликация**: «Запрещающие знаки»  **Лепка**: «Регулировщик» |  | 57 (с.21) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | **Слушание** песни В. Шаинского «Голубой вагон», «Веселый светофор», «Добрая дорога детства »  **Инсценировка** «Как колобок милиционером стал» |  |  |

***3 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Маму, мамочку свою, очень сильно я люблю»  **Цель:** Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней  **Итоговое мероприятие:**  Музыкальный праздник  «День матери» | ***Игровая***  **НОД:** «Моя мама лучше всех»  1 (с.33) | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Ателье мод», «Салон красоты», «Туристическое бюро»  **Дидактические игры:** «Собери букет для мамы», «Мамины помощники», «Готовим обед» | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки |  |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Заучивание стихотворения Берестова «Праздник мам» | | **Чтение** **стихотворений**: Е. Благининой «Посидим в тишине», Г. Виеру «Рядом с мамой», В. Руссу «Моя мама»  **Обсуждение** рассказа З.Воскресенской «Мама», сказки «Кукушка» 3 (с.170-171)  **Разучивание** пословиц о маме 59 (с.79)  **Чтение** Г. Остер «Сказка с подробностями»,  Ю. Яковлева «Мама» 3 (с.167) |  | Хрестоматия  (с.221-222)  Хрест. (с.168)  31 (с.22) |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | **Эстафета**: «Семейная зарядка», «Бег с барьерами, «Попади в корзину»  **Подвижные** **игры**: «Третий лишний», «Простые ловишки», «Пробеги с мячом» |  |  |
| ***Трудовая*** | | **Наблюдение** за работой повара  **Поручить** расставить книги о маме в книжном уголке |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Составление сказки «Как мы маму выручали» 3 (с.167)  ***Обучение грамоте:***  Звук «Х», буква «Х» | **Ситуативный** **разговор**: «Порадовать маму, как это просто»  **Диалог**: «Мамино сердце»  **Словесное** **упр**.: «Назови ласково», «Отгадай голосок»  **Отгадывание** загадок о маме  **Составление** **рассказа** «Давайте говорить мамочке комплименты» |  | 31 (с45)  13 (с.245)  12 (с.625) |
| ***Познавательно – исследовательская***  Этическая беседа о маме  **ФЭМП:** Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. (№8) | **Решение** **проблемной** **ситуации**: «Как не огорчить маму», «Мама заболела»  **Коллекционирование**: «Портрет моей мамы» (фото)  Бабушка тоже мама  **Экспериментирование** : Крем для рук (увлажнение кожи) |  |  |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  Рисование: «Мы с мамой»  12 (с.627)  Лепка: «Чудо цветок» 12(с.623)  Аппликация: «Открытка для мамочки» 12 (с.630) | **Рисование**: «Как я поздравляю свою маму»  **Ручной** **труд**: «Бусы для мамы»  **Аппликация**: «Украшаем мамино платье»  **Оригами**: «Тюльпан для мамы» |  |  |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | **Слушание** песен: Е Асеевой «Лучше мамы не найти», С. Алексеевой «Самая лучшая мама»  **Драматизация** «Найди свою маму»  55 (с.208) |  |  |

***4 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:**  «Неделя народной культуры» (Золотая хохлома)  **Цель:** Знакомство с обычаями, с декоративно – прикладными промыслами русского народа  **Итоговое мероприятие:**  Выставка детских работ «Хохлома золотая» | ***Игровая***  **НОД: «**Быт и традиции»  23 (с.50-55), 25 (с.40) | | **Сюжетно – ролевые игры:** «Школа искусств», «В музей на выставку», «Магазин подарков», «Семья», «Рекламное агентство»  **Дидактические игры:** «Найди нужный узор», «Найди по образцу», «Каждому изделию свой город»  **Настольная** **игра**: «Народные промыслы» | Атрибуты к игре  Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки |  |
| ***Чтение художественной литературы***  **НОД:** Чтение стихотворения «Золотая моя хохлома»  58 (с.86, 165) | | **Слушание** рассказов по хохломе  **Заучивание** **пословицы** «Маленькое дело – лучше большого безделья» |  | 56 (с.186) |
| ***Двигательная***  **НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | | **Физминутка** «Наши алые цветки распускают лепестки»  **Подвижные** **игры**: «Ты – мое зеркало», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Краски», «Сделай фигуру» |  |  |
| ***Трудовая*** | | Ознакомление со способом вязания крючком  Рассматривание инструментов художника  Дежурство по занятию  Закрепление правил обращения с красками и кистями |  |  |
|  | | ***Коммуникативная***  **НОД:** Составление описательного рассказа «Наш уголок народной утвари»  ***Обучение грамоте:***  Звуки **а, у, о, м, с, х**  45 (с.32) | **Беседа**: «Русские народные промыслы»  **Загадывание** загадок о хохломе  **Словесная** **игра** «Опиши орнамент»  **Составление** **рассказов** по набору посуды хохломской росписи |  | 15 (с.31) |
| ***Познавательно – исследовательская***  **Ознакомление с природой:**  Изготовление деревянной посуды в старину и сейчас  **ФЭМП:**  Цифры от 1 – 10, число 11, ориентировка во времени (№9) | **Решение** **проблемной** **ситуации**: «Если исчезнут краски хохломы»  **Опыты**: Смешивание красок  **Коллекционирование**: « Хохломская утварь» |  |  |
| ***Продуктивная***  **НОД**:  Рисование: «Русский костюм»  6 (с.34)  Лепка: « Глиняные изделия под хохлому»  Ручной труд: Выкладывание орнамента «хохлома» из косичек | **Рисование**: Знакомство с элементами хохломской росписи  **Ручной** **труд**: Изготовление плетеных косичек  **Лепка**: Завитки и ягодки на тарелке  (из тонких колбасок)  **Рисование** **пластилином**: «Хохломские чудеса» |  | 58 (с.87) |
| ***Музыкально- художественная***  **НОД:** По плану музыкального руководителя | Оркестр «ЛОЖКАРИ»  Прослушивание песен о хохломе  Народные игры |  |  |