**Тематическое планирование в подготовительной группе на 1 квартал 2014 года**

 **СЕНТЯБРЬ**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Скоро в школу»**Цель:** Формировать понятия готовности детей к поступлению в школу, раскрыть понятия «подготовительная к школе группа»**Итоговое мероприятие:**Концерт для учителей и воспитателей |  ***Игровая*****НОД:** «БудущиеПервоклассники» или «Школа и детский сад» | **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья»,»Школа», «По дороге в школу», «Магазин», «Школьный базар».**Дидактические игры:** «Что было бы, если бы не было школ?»,»Школьные модницы», «Что лишнее?», «Собери портфель», «Мы встречаем друзей – школьников», «Что нужно и что не следует делать в школе», «Первоклассник». | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 3 (с.36)25 (с.11)12 (с.917)45 (с.138) |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** «Как хорошо уметь читать!» | Чтение стихотворения Маршака «Урок родного языка».Чтение рассказа А. Алексина «Первый день»; Л.В Воронкова « Подружки идут в школу» |  | хрест. (с.220; 355; 345; 303;290)12 (с.913) |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | «Перетягивание каната», «Веселые старты», «Собери портфель», «Одень первоклассника», «Веселая переменка» |  |  |
|  ***Трудовая*** | Ознакомление с трудом учителя, совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовка материала к совместной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Рассказывание по картине «В школу»***Обучение грамоте:*** «Путешествие в страну знаний»47 (с.58) | **Рассуждение – диалог:** «Каким я буду школьником»**Загадывание загадок** о школьных принадлежностях**Интервью** с выпускником детского сада **Ситуативный разговор**: «Мы самые старшие в детском саду» | Картина «В школу» | 3 (с.36)5 (с.121)13 (с.211)25 (с.33) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:**«Первые признаки осени»**ФЭМП:** | **Встреча** с интересными людьми (бывшими выпускниками детского сада)**Решение проблемной ситуации** «Помоги другу собрать рюкзак», «Я не хочу идти в школу», «Если б не было школ»**Рассматривание картины** «Опять двойка»**Моделирование** «Школа будущего»**Экспериментирование** «Радуга на стене»**Ситуат. разговор** «Как найти новых друзей» | Альбом «Осень»,сюжетные картинки о первых признаках осени | 44 (с.102) |
| ***Продуктивная*****НОД**: лепка:«Я знаю буквы»(лепка знакомых букв)аппликация: «Загадка для букваря»рисование: Каким я буду школьником (портрет) | Рисование: «Игры с кляксами», «Цветы для первоклашки»Аппликация: Визитная карточка первоклашки», «Изготовление одежды для школьников»Лепка: Барельеф «Осенний листок» |  | 12 (с.908) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | Музыкально – театрализованная деятельность: «В стране веселых песен»праздник «В страну знаний»; слушание песни «Учат в школе» |  |  |

***1 неделя* I КВАРТЛ СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Летние впечатления»**Цель:** **Итоговое мероприятие:**Физкультурный праздник « Здоровые дети в здоровой семье» |  ***Игровая*****НОД:**  | **Сюжетно – ролевые игры:** «»Прогулка по реке», «Путешествие по лесным тропинкам», «Поездка на дачу», «Мы летим на отдых», «Лесная лечебница»**Дидактические игры:** «Лесные и ядовитые растения», Съедобно - не съедобно»,«Деревья и кусты», «Кто живет в лесу». | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки |  |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Чтение рассказа В. Драгунского «Поют колеса тра-та-та» | Знакомство с произведениями Омского писателя Т. Белозерова о лете; инсценировка Н. Носова «Огурцы»; прослушивание аудиозаписи Горького «Воробьишко»; знакомство с пословицей «Что летом родится, зимой пригодится!»; обсуждение рассказа Драгунского «Денискины рассказы» |  |  |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | **Подвижные игры:** «Выше ноги от земли», «Веревочка», «Тренировка футболиста»; соревнования: «Бег с барьерами», «Прокати мяч по ориентирам»; эстафеты: «Пробеги с мячом»; народная игра «Коршун»  |  |  |
|  ***Трудовая***Ознакомление с профессией фотографа «Лето в объективе» | Перенос овощей с огорода на кухню; очистка огорода от корней; уборка участка от мусора |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД: «**Достань слово из корзинки»51 (с.72)***Обучение грамоте:*** «Лето по полю гуляло»12 (с.16) | **Загадывание и отгадывание** загадок о лете;**Беседа:** «Летние месяцы, «Где мы были», «Что запомнилось о лете», «Лекарственные растения», «Крылатые насекомые»;**Ситуативный разговор**: «Я заблудился в лесу»; **Составление рассказа**: «Как я провел лето», «Я летом гостил в деревне»;**Словесная игра** (при помощи спорных слов) |  | 3 (с.138) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:**«Летние впечатления»12 (с.12)**ФЭМП:** | Коллекционирование «Насекомые нашего края»Экспериментирование:»Наша группа»Моделирование: «Геометрическая мозаика»Опыты: «Прятки», «Мой веселый звонкий мяч» |  |  |
| ***Продуктивная*****НОД**: лепка: по замыслу (по теме)рисование: «Улетает наше лето»12 (с.18)аппликация: «Цветочная клумба» | Рисование: «Лето», «На чем ты ездил на дачу», «Ветка рябины» Лепка: «Ваза с цветами», «декоративная пластика», «Цветы»Аппликация: «Ваза с фруктами», «Бабочка» (из бумаги сложенной вдвое) |  | 24 (с.178)24 (с.188) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | Слушание музыки: А. Алябьев «Соловей»Пение: русской народной песни «На зеленом лугу»Муз. движения: «Чудесное лето» Гаврилина, «Солнечный день» М. Шмитца |  |  |

***2 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:**  Здравствуй, осень золотая!»**Цель:** Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, труде людей, жизни животных**Итоговое мероприятие:**Выставка «Овощная фантазия» (поделки из овощей) |  ***Игровая*****НОД:** «Слава хлебу на столе»39 (с.98, 138)59 (с.68) | **Сюжетно – ролевые игры:** «Овощной магазин», «Семья», «Путешествие по реке», «Сбор урожая», «Путешествие в осенний лес»**Дидактические игры:** «Вершки и корешки», «Что растет на клумбе?», «Что сначала, что потом» (приготовление хлеба), «Кузовок», «Опиши и назови»**Настольная игра: «**В гости к бабушке»**Игра – фантазирование**: «Если был бы я волшебником» | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 48 (с.100) |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Заучивание стихотворения Бальмонда «Осень» 11 (с.168) | Чтение стихотворений: И.Михайлковой «Как обидно», И. Бунин «Листопад», В. Орлов «Колосок», Х. Мянд «Хлеб»; заучивание пословиц о хлебе; чтение рассказов: В.Зотов «Пенек летний, пенек осенний», И. Соколов Никитов «Осень в лесу», Д. Хармс «Очень вкусный пирог», Н.Носов «Огородник», Паустовский «Теплый хлеб» |  | 3 (с.41)Хрестоматия(с. 348,368)Хрестоматия (зелен. с.263) |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | «Следопыты» (нахождение объекта по плану); соревнование: «Собираем урожай»;Подвижные игры: «Собери цветок», «Мяч водящему» | Стрелки, конверты, полоски; мяч, лепестки цветка |  |
|  ***Трудовая*** |  |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» 42 (с.44); 7 (с.90); 41 (с.14 – 17)***Обучение грамоте:*** Звук и буква «у». Место звука в словах. 48 (с.15) | **Составление** рассказа об осени по мнемотаблице**Беседа** об осени**Ситуативный разговор**: «Откуда хлеб на столе?, «Как мы следы осени искали»**Составление** рассказа по картинкам с последовательно развивающим сюжетом об осени | Мнемотаблицы ,Картина Левитана «Золотая осень», Сюжетные картинки об осени | 3(с.38),34 (с. 131), 39 (с.90),42 (с.56)25 (с.21)25 (с.32) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:**«Почему нужно убирать мусор»**ФЭМП:** Знаки =, +, -, величина, математические задачи, ориентировка на листе бумаги(№2) | **Решение проблемной ситуации**: «Как одеваться осенью», «Что было бы, если бы не было осени»**Рассматривание** фотографий об осени**Экспериментирование**: «Заплесневелый хлеб», «Чем нюхает червяк»**Коллекционирование:** гербарий из цветов**Конструирование**: «Причудливые поделки» | Сюжетные и предметные картинки, ломтик хлеба, пакет, лупа,пипетка, алгоритм опыта, бум.салфетки, ватный шарик, цветыножницы, прир. матер., пластилин | 44 (с.89)(44 с.105)12 (с.15) |
| ***Продуктивная*****НОД**:лепка: «Корзинка с грибами» 24 (с.144,148)аппликация: «Осенние чудо -букеты» 12 (с.207)рисование: « Портрет матушки – Осени» 6 (с.6) | Рисование : «Осенняя береза», «Золотая осень»Аппликация: «Осенний ковер»(на квадрате), «Ветка с осенними листьями»Лепка: «Натюрморты из овощей и фруктов»Аппликация: Изготовим лото «овощи» для малышей | Цветная бумага, цветной картон,ножницы, клей, салфетки, подставки, пластилин,стеки, краски, баночки с водой, трафареты | 14 (с.29)24 (с.146)14 (с.16)14 (с.17) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:**  По плану музыкального руководителя | Слушание песен об осениЗаучивание движений к осенним хороводамИмпровизация «Обсыпается весь наш дивный сад» |  |  |

***3 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Здравствуй, осень золотая!»**Цель:** **Итоговое мероприятие:**Музыкальное развлечение «Осенины» |  ***Игровая*****НОД:**  | **Сюжетно – ролевые игры:** «Идем за фруктами в супермаркет», «Семья», «Варим варенье», «Ферма», «Осеннее путешествие», «Булочная»**Дидактические игры:** «Чей клюв, чей хвост?», «Оденем куклу на прогулку», «Третий лишний» (птицы, дом. и дикие) животные), «Заготовка овощей», «Варим и консервируем», «Чудесный мешочек» (фрукты), «Угадай на вкус» | Атрибуты к игре Мешочек, муляжи фруктов и овощей | Краснощекова«Сюжетные игры» |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** «О чем печалишься, осень» 11 (с.158) | **Чтение стихотворения**: А. Плещеев «Скучная картина», В. Мирович «Все деревья облетели»**Заучивание** стихотворения по мнемотаблице «Осень»**Чтение рассказов** Зотова «Лесная мозаика», Ушинский «Четыре желания» | Иллюстрации к рассказу |  |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | Физминутка «Туча, туча»; пальчиковая гимнастика «После дождя»; народная подвижная игра «Вьюнок»; эстафета «Собираем урожай»; спортивные перебежки «Осенний марафон» |  |  |
|  ***Трудовая***«Труд людей осенью»42 (с.52); 50 (с.18) | Сбор: овощей на огороде, природного материала для занятий (семена клена, ягод рябины и т.д); помощь дворнику по уборке участка |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Составление описательного рассказа «Опиши предмет осени»***Обучение грамоте:*** Звуки «а», «у» 48 (с.18) | **Беседа**: «Одежда людей осенью», «Перелетные птицы», «Как насекомые готовятся к зиме»**Загадывание загадок** о перелетных птицах**Рассматривание** энциклопедии по теме |  | 42 (с.52)34 (с.127) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Краеведение:** «Осень в нашем огороде»**ФЭМП:** Счет по образцу и названному числу, независимость числа пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени (№3) | **Рассматривание** и сравнение птиц (перел.)**Решение проблемной ситуации**: «Варим компот», «Помоги маме убрать огород», «Девочка наступила на хлеб»**Дидактическая игра** «Из чего сделали салат»**Загадывание загадок** о птицах и животных**Экспериментирование** «Как сделать томатный сок» | Серия картинок | 49 (с.84) |
| ***Продуктивная*****НОД**: рисование: «Лес, точно терем расписной» 14 (с. 141)ручной труд: «Птицы из ткани»аппликация: «Осенний ковер»24 (с.146) | Рисование «Букеты осени»Ручной труд «Птицы» (из ткани вырезание по шаблону)Аппликация «Осенний лес» (симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой)Лепка «Собираем урожай овощей» |  | 12 (с.211) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | «Осенний концерт»Пальчиковый театр «В гости в осенний лес»Настольный театр «Как звери с сорокой прощались» (спячка зверей)Прослушивание Вивальди «Времена года» |  |  |

 ***1 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «В мире прекрасного»**Цель:** Приобщение детей к музыкальному и изобразительному искусству, формирование положительного отношения к ним**Итоговое мероприятие:**Викторина «Угадай мелодию» |  ***Игровая*****НОД:**  | **Сюжетно – ролевые игры:** «Концерт», «Школа художников», «Семья», «Театр»**Дидактические игры:** «Угадай настроение художника по картине», «Я добрый волшебник», «Назови музыкальный инструмент по звуку», «Краски осени», «Найди красоту вокруг себя», «Наши эмоции» | Атрибуты к игре Картины разных художников |  |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью» | Чтение рассказа Т. Хирацуна «Радуга»Чтение стихотворения Л. Квитно «Скрипка» | Иллюстрации с изображением радуги | Хрест. (зеленая)стр. 438Полная хрест.стр. 160хрест. (зеленая)стр. 369 |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | Подвижная игра: «Мельница», «Краски», «Чиполино», «Ручеек»Спортивная игра – эстафета «Цветик – семицветик» | Спортивный инвентарь |  |
|  ***Трудовая***Ознакомление детей с профессией музыкального работника | Изготовление пальчикового театра; подклеивание шапок – масок; пополнение музыкальными инструментами уголок в группе |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Светская беседа с преподавателем художественной школы на тему «Мир прекрасного»***Обучение грамоте:*** Буква и звук «а» 48 (с.12) | **Ситуативный разговор** «Я люблю народную и классическую музыку»**Составление** описательного рассказа «Что я люблю рисовать дома»**Рассуждение** «Почему нельзя жить без песен»**Диалогический разговор** « Как я ходил в театр»**Беседа** «Кто работает в театре» |  | 25 (с.18) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:**«Любите землю – матушку»**ФЭМП:** Числа и цифры от 1 -10, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник (№1) | Коллекционирование «Музыкальные инструменты»Встреча с баянистом Вороновым В.МЭкспериментирование «Играем с красками»Экскурсия в музыкальный зал или кабинет музыкального руководителя» |  | 42 (с.50)2 (папка зеленая) |
| ***Продуктивная*****НОД**: рисование: «Маска я тебя знаю»лепка: Композиция из фруктовручной труд: «Игольница из паралона» (божья коровка)Аппликация: «Радужный хоровод» 24 (с.180) | Рисование: «Рисуем музыку», «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии» 24 (с.162)Лепка: «Чудо дерево»Конструирование: «Изготовление театральных билетов" |  | 46 (с.20)16 (с.113,161) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | Музыкально – дидактическая игра «Угадай песню»Прослушивание музыкальных произведений по теме |  |  |

 **4  *неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема: «** Расту культурным»**Цель:** Формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета и осознанное освоение нравственных представлений**Итоговое мероприятие:**День культурных детей «Принцы и принцессы» |  ***Игровая*****НОД:** Школа вежливых наук39 (с.134) | **Сюжетно – ролевые игры:** «Едем в гости», «Библиотека», «Театр», «Кафе»**Дидактические игры:** «Встреча гостей», «Кто кому уступит место» 52 (с.35)**Развивающие игры:** «Угадай», «Мальчики и девочки», «Мы едем, едем, едем», «Мы добрые фантазеры»**Настольная игра:** Правила поведения | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 52 (с.46)РазработкаИспользование развивающих игр для формирования этической культуры дош. |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Чтение рассказа Н. Гриневой «Участливый» (полная хрестоматия для дошкольников с.623) | **Чтение:** Г. Остер «Сказка с подробностями», Л.Толстой «Старый дед и внучок», В. Осеева «Волшебное слово», И. Дудочкин «Рубль», В. Осеева «До первого дождя» (39.с 127)**Чтение стихотворений**: О. Григорьева «Гостеприимство», А. Барто «В театре» 52 (с.31), Э. Шим «Брат и сестра» **Обсуждение рассказа** Б.В. Бушелевой «Поговорим»**Разучивание** пословиц об общении людей |  | 51 (с.22)52 (с.53)52 (с.29)52 (с.32-35)52 (с.56) |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | П/и: «Наперегонки парами», «Вдвоем одну веревку», «Простые ловишки», «Салки на одной ноге»Эстафета «Пробеги с мячом»Игровое упр: «Цепочка добрых поступков» | Спортивный инвентарь |  |
|  ***Трудовая*** | Хозяйственно –бытовой труд: «Мытье игрушек с использованием алгоритма», «Дежурство по столовой», «Организация помощи помощнику воспитателя» |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Этическая беседа «Волшебные слова»***Обучение грамоте:*** Главный звук «о», буква «о». 48 (с.19) | **Знакомство** с изречениями о гостеприимстве, загадывание загадок 39 (с.135) **Беседа:** «Гости в дом – радость в нем», «Вежливость в разговоре», «Культура внешнего мира». **Составление рассказа:** «Как мы вели себя в музее". **Речевая ситуация:** «Легко ли быть справедливым» 25 (с.23). **Речевая игра** «Слово на ладошке», «Вежливый посетитель». **Ситуация общения:** «Я иду в гости» 39 (с.117) |  | 52 (с.56)52 (с.50)52 (с.89) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Сит. общения:** «Пишу письмо дедушке и бабушке» 25 (с.11)**ФЭМП:** Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры (№4) | **Решение проблемных ситуаций:** «А если я не культурный, «Культура девочки и культура мальчика», «Докажи, что ты культурный»**Экспериментирование:** «Послушный ветерок», «Ворчливый шарик»**Экскурсия** в «Школу искусств» или «Музыкальную школу» |  | Экспериментирование №1 (папка) |
| ***Продуктивная*****НОД**: рисование: по замыслуаппликация**:** «Украшение салфетки» 24 (с.146)лепка: «Декоративная пластика» 24 (с.178) | Рисование: «Подарок на день рождения другу»Лепка: «Медаль за добрые поступки»Аппликация: «Подарок пожилым людям» |  |  |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | **Инсценировка** Осеевой «Просто старушка»**Пальчиковый театр** «Не хвастайся»**Слушание** песни Е. Крылатовой «Настоящий друг» |  |  |

***5 неделя* ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Мы живем в России» (Россия – Родина моя)**Цель:** Формирование первичных представлений о России как многонациональной, но единой стране**Итоговое мероприятие:**Конкурс рассказов, фотографий, заметок о городах России  |  ***Игровая*****НОД:** Наша Родина – Россия, наш язык – русский1 (с.139); 12 (с.868)25 (с.94, 125); 39 (с.5) | **Сюжетно – ролевые игры**: «Транспорт», «Театр», «Экскурсоводы», «Детское телевидение», «Строительство», «Цирк», «Путешествие по Москве»**Дидактические игры:** «Узнай место России», «Достопримечательности Москвы», «Символы России», «Я, ты, он, она», «Рекламное агентство», «Государственные праздники России» | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки |  |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** «Славься страна, мы гордимся тобой» 12 (с.867) | **Заучивание** пословиц и поговорок о России**Разучивание** Гимна России**Чтение**: И. Векшегонова «Столица России», Ф. Глинка «Город чудный, город древний», Э. Кац «Мы живем в Москве», Б. Жуков « Красная площадь»**Обсуждение** личностных качеств России |  |  |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | **Подвижные игры:** по желанию детей, «Ловишки по одной ноге», «Веревочка», подвижные игры народов России**Эстафеты**: «Успей первым», «Кто быстрее», «Пробеги с мячом», «Охотники и зайцы»**Хоровод** «Со вьюном я хожу» |  |  |
|  ***Трудовая*** | Дежурство по столовойИндивидуально – групповые поручения: подбор материала и оформление альбома «Природа России» |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** «Наше отечество» 12 (с.865)***Обучение грамоте:*** Согласный звук «М», Буква «М» 48 (с.22) | **Беседы:** «Мы живем в России» **Ситуативный разговор:** «Государственные символы России» , «12 декабря – День Конституции РФ», «3 декабря – международный день инвалидов»**Речевая ситуация:** «Если друг не знает моего языка» |  | 1 (с.143)9 (с.68, 70)25 (с.12)15 (с.24)25 (с.65) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:**«Русский лес – чудесный лес» 15 (с.42)**ФЭМП:** Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени (№5) | Конструктивная : «Станция метро»Коллекционирование открыток, фотографий о МосквеЭкскурсия в музей «Галерея страны»Решение проблемных ситуаций: «Как сохранить природу Росси», «Что показать зарубежному другу в России»Моделирование: «Город будущего»Встреча с интересными людьми (библиотекарь о России) |  |  |
| ***Продуктивная*****НОД**: рисование: «Посмотри в свое окно» 12 (с.860)лепка: «Голубь мира»аппликация: «Природа родной страны»(обрывание) | **Рисование**: «Мы мечтаем о победе на Олимпиаде в Сочи», «Бьют часы на Спасской башне»**Ручной труд**: «Российский флаг»**Лепка:** «Царь – колокол»**Мастерская** (подготовка проекта)Создание фотоколлажа «Города России» |  |  |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | С**лушание** и исполнение музыкальных произведений по теме**Муз –дид. игра**: «Народные инструменты»**Слушание** Гимна России, песни о России,музыка Российских композиторов |  |  |

***1 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Предметы вокруг нас»**Цель:** Формирование у детей представления о свойствах окружающих нас предметов**Итоговое мероприятие:**Коллекционирование «Техника» |  ***Игровая*****НОД:**  | **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие по воде», «Туристическое бюро», «Авиаторы»,«Бюро по трудоустройству», «Транспортная стоянка», «Автовокзал»**Дидактические игры:** «Придумай модель машины», «История машины», «На чем летаем, ездим, плаваем», «Профессии», «Социологический опрос», «Вагончики и пассажиры», «Что нужно для поездки» | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 56 (с.69)56 (с.67)56 (с.68) |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Викторина «Путешествие в отгадалкино»32 (с.383) | **Чтение**: И.В Винокуров «Самолет летит», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»**Прослушивание** сказки «Кукушка» (запись)**Чтение стихотворений**: М. Карем «Мой змей», В. Орлов «Моя машина», С. Башковская «Мчится поезд» |  | Полная хрестоматия(с.540, 502, 309)56 (с.68) |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | Подвижные : «Ловишки с мячом», «Догони свою пару», «Летает – плывет», «Такси», «Трамвай»Хороводные: «Шагают ребята», «Как по реченьке»Эстафета: «Угощение», «Коврик для мамы» |  | 56 (с.67, 66) |
|  ***Трудовая*****НОД:** «Заводы и фабрики»12 (с.206) | Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм; дежурство по уголку природы; подготовка материала для совместной деятельности |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Составление описательного рассказа «Хочу путешествовать на…»***Обучение грамоте:*** Закрепление звука А, О, У, М48 (с.24) | Составление описательного рассказа: «Я хочу быть похожим на …», «Расскажи о технике» (по схемам)Отгадывание загадок о технике Составление повествовательного рассказа: «Какая профессия важнее»Ситуативный разговор: «Правила поведения на железной дороге» |  | 39 (с.111) 17 (с.139) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:**Краеведение: «От дирижабля, до самолета» (о технике нашей обл)**ФЭМП:** Установление соотнесения между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве (№6) | Встреча с интересными людьми ( с водителем)Решение проблемной ситуации «Сломался винт вертолета», «Машина без колес»Экспериментирование: «Почему лампочка светит»Коллекционирование «Модели машин, самолетов» |  | 44 (с.95) |
| ***Продуктивная*****НОД**:Рисование: «Транспорт в моем городе» или «Корабли» 21(с.52)Лепка:Аппликация: «Вышли в море корабли» 21 (с.82) | **Мастерская:** Изготовление книжки – малышки «Техника нашего города»**Рисование**: «Едем на отдых»**Лепка**: «Летающая тарелка»**Аппликация**: «Корабли на рейде»**Ручной труд**: «Воздушный змей» |  | 24(с.147)24 (с.169) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | **Распевка**: Русская народная песня «Кузнец»«Во кузнеце»**Муз. игра**: «Чей кружок быстрее соберется»**Слушание** В.Шаинского «Голубой вагон» |  |  |

***2 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Я и дорога»**Цель:** Формирование первичных представлений о работе с сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения ПДД**Итоговое мероприятие:**Физкультурный праздник «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок» |  ***Игровая*****НОД:** «На улице – не в комнате, о том , ребята, помните! 25 (с.70) | **Сюжетно – ролевые игры:** «Регулировщик»,«Семья», «Я и транспорт», «Дорога от дома, до детского сада», «Путешествие за город»**Дидактические игры:** «Веселый жезл», «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт». **Настольные игры:** «Красный, желтый, зеленый», «Мы пешеходы», «Стоп!», «Угадай какой знак», «Сигналы регулировщика» | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки | 49 (с.65)49 (с.93)57 (с.21)20 (с.117-128) |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята улицу переходили» 3 (с.107) | **Чтение стихов** из сборника по ПДДСтихи: А. Дмоховский «Чудесный островок», Я. Пишумов «Песенка о правилах», О. Бедарев «Если бы» |  | 26 (с.57)26 (с.60)53 (с.43) |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | **Подвижные игры:** «Лучший пешеход», «Горелки», «Стой», «Ловкий пешеход»**Эстафеты:** «Доберись до места происшествия», «Найди свой цвет», «Спасение пострадавших», «Светофор», «Пешеходная дорожка»**Физминутка:** «Пешеходы», «Светофор» |  | 53 (с.27)54 (с.47)57 (с.31)17 (с.77)17 (с.57, 72) |
|  ***Трудовая*** | **Проект**: «Знаки на улице заводской»**Поручение**: Навести порядок в уголке ПДД, подклеивание атрибутов в уголке ПДД |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Составление рассказа «Безопасный путь от дома до детского сада» (по схемам)***Обучение грамоте:*** Согласный звук «С», буква «С» | **Ситуативный** **разговор**: «Дорожные знаки», «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»; **Пословицы о ПДД;****Речевая игра:** «Подумай и отгадай», «Угадай транспорт»; **Загадки о ПДД;****Составление** **рассказа** из личного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу» |  | 17 (с.69)26 (с.38)53 (с.37)разработка57 (с.19) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:** «Поведение на улицах города» 25 (с.18)**ФЭМП:**  Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры (№7) | **Экскурсия** по улице Заводской**Решение** **проблемной** **ситуации**: «Говорящие рисунки», «Что ты будешь делать если…»**Наблюдение** за работой светофора, движением машин**Коллекционирование** дорожных знаков**Экспериментирование** «Где лучше ехать лед или песок» |  | 25 (с.101)57 (с.19) |
| ***Продуктивная*****НОД**: Рисование: «Безопасный путь от дома до детского сада»Лепка: «Запрещенный знак»Аппликация: «Дорожные знаки» | **Рисование**: «Опасные места моего двора»**Изготовление** **макета** улицы**Аппликация**: «Запрещающие знаки»**Лепка**: «Регулировщик» |  | 57 (с.21) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | **Слушание** песни В. Шаинского «Голубой вагон», «Веселый светофор», «Добрая дорога детства »**Инсценировка** «Как колобок милиционером стал» |  |  |

***3 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:** «Маму, мамочку свою, очень сильно я люблю»**Цель:** Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней**Итоговое мероприятие:**Музыкальный праздник «День матери» |  ***Игровая*****НОД:** «Моя мама лучше всех»1 (с.33) | **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Ателье мод», «Салон красоты», «Туристическое бюро»**Дидактические игры:** «Собери букет для мамы», «Мамины помощники», «Готовим обед» | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки |  |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Заучивание стихотворения Берестова «Праздник мам» | **Чтение** **стихотворений**: Е. Благининой «Посидим в тишине», Г. Виеру «Рядом с мамой», В. Руссу «Моя мама»**Обсуждение** рассказа З.Воскресенской «Мама», сказки «Кукушка» 3 (с.170-171)**Разучивание** пословиц о маме 59 (с.79)**Чтение** Г. Остер «Сказка с подробностями», Ю. Яковлева «Мама» 3 (с.167) |  | Хрестоматия (с.221-222)Хрест. (с.168)31 (с.22) |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | **Эстафета**: «Семейная зарядка», «Бег с барьерами, «Попади в корзину»**Подвижные** **игры**: «Третий лишний», «Простые ловишки», «Пробеги с мячом» |  |  |
|  ***Трудовая*** | **Наблюдение** за работой повара**Поручить** расставить книги о маме в книжном уголке |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Составление сказки «Как мы маму выручали» 3 (с.167)***Обучение грамоте:*** Звук «Х», буква «Х» | **Ситуативный** **разговор**: «Порадовать маму, как это просто»**Диалог**: «Мамино сердце»**Словесное** **упр**.: «Назови ласково», «Отгадай голосок»**Отгадывание** загадок о маме**Составление** **рассказа** «Давайте говорить мамочке комплименты» |  | 31 (с45)13 (с.245)12 (с.625) |
| ***Познавательно – исследовательская***Этическая беседа о маме**ФЭМП:** Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. (№8) | **Решение** **проблемной** **ситуации**: «Как не огорчить маму», «Мама заболела»**Коллекционирование**: «Портрет моей мамы» (фото)Бабушка тоже мама**Экспериментирование** : Крем для рук (увлажнение кожи) |  |  |
| ***Продуктивная*****НОД**:Рисование: «Мы с мамой» 12 (с.627)Лепка: «Чудо цветок» 12(с.623)Аппликация: «Открытка для мамочки» 12 (с.630) | **Рисование**: «Как я поздравляю свою маму»**Ручной** **труд**: «Бусы для мамы»**Аппликация**: «Украшаем мамино платье»**Оригами**: «Тюльпан для мамы» |  |  |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | **Слушание** песен: Е Асеевой «Лучше мамы не найти», С. Алексеевой «Самая лучшая мама»**Драматизация** «Найди свою маму»55 (с.208) |  |  |

***4 неделя* НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, итоговое мероприятие, сроки проведения** | **Виды деятельности** | **Формы организации детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей** | **Материал и оборудование** | **Используемая литература** |
| **Тема:**  «Неделя народной культуры» (Золотая хохлома)**Цель:** Знакомство с обычаями, с декоративно – прикладными промыслами русского народа**Итоговое мероприятие:**Выставка детских работ «Хохлома золотая» |  ***Игровая*****НОД: «**Быт и традиции»23 (с.50-55), 25 (с.40) | **Сюжетно – ролевые игры:** «Школа искусств», «В музей на выставку», «Магазин подарков», «Семья», «Рекламное агентство»**Дидактические игры:** «Найди нужный узор», «Найди по образцу», «Каждому изделию свой город»**Настольная** **игра**: «Народные промыслы» | Атрибуты к игре Настольно – печатная игра, сюжетные картинки, карточки, предметные картинки |  |
| ***Чтение художественной литературы*****НОД:** Чтение стихотворения «Золотая моя хохлома» 58 (с.86, 165) | **Слушание** рассказов по хохломе **Заучивание** **пословицы** «Маленькое дело – лучше большого безделья» |  | 56 (с.186) |
|  ***Двигательная*****НОД:** По плану физкультурного работника к.№ | **Физминутка** «Наши алые цветки распускают лепестки»**Подвижные** **игры**: «Ты – мое зеркало», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Краски», «Сделай фигуру» |  |  |
|  ***Трудовая*** | Ознакомление со способом вязания крючкомРассматривание инструментов художникаДежурство по занятиюЗакрепление правил обращения с красками и кистями |  |  |
|  | ***Коммуникативная*****НОД:** Составление описательного рассказа «Наш уголок народной утвари»***Обучение грамоте:*** Звуки **а, у, о, м, с, х**45 (с.32) | **Беседа**: «Русские народные промыслы»**Загадывание** загадок о хохломе**Словесная** **игра** «Опиши орнамент»**Составление** **рассказов** по набору посуды хохломской росписи |  | 15 (с.31) |
| ***Познавательно – исследовательская*****Ознакомление с природой:**Изготовление деревянной посуды в старину и сейчас**ФЭМП:**  Цифры от 1 – 10, число 11, ориентировка во времени (№9) | **Решение** **проблемной** **ситуации**: «Если исчезнут краски хохломы»**Опыты**: Смешивание красок**Коллекционирование**: « Хохломская утварь» |  |  |
| ***Продуктивная*****НОД**: Рисование: «Русский костюм» 6 (с.34)Лепка: « Глиняные изделия под хохлому»Ручной труд: Выкладывание орнамента «хохлома» из косичек | **Рисование**: Знакомство с элементами хохломской росписи**Ручной** **труд**: Изготовление плетеных косичек**Лепка**: Завитки и ягодки на тарелке(из тонких колбасок)**Рисование** **пластилином**: «Хохломские чудеса»  |  | 58 (с.87) |
| ***Музыкально- художественная*****НОД:** По плану музыкального руководителя | Оркестр «ЛОЖКАРИ»Прослушивание песен о хохломеНародные игры |  |  |