Восприятие *– это один из видов познавательных процессов, с помощью которого ребёнок познаёт окружающий мир.*

Стрельникова Стефа Ивановна

учитель-дефектолог МБДОУ д/сад №20 «Дельфин»

г. Саяногорск, республика Хакасия.

Восприятие составляет фундамент общего умственного развития ребенка и в то же время имеет самостоятельное значение, так как является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. У детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) их формирование затруднено, отмечается низкий уровень развития восприятия, оно характеризуется недостаточной точностью и гибкостью. В результате этого возникают трудности в ходе начального обучения.

Изучение процесса зрительного восприятия детей с отклонениями в развитии показало, что недостатки развития этого психического процесса сочетаются с проблемой формирования мыслительной деятельности, снижают их возможности в обучении.

Дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР) хуже своих нормально развивающихся сверстников ориентируются на плоскости листа: не могут расположить предмет или рисунок в заданном месте, при выполнении графических заданий пропускают строчки и клеточки. Они плохо анализируют формы геометрических фигур, не могут соотнести предметы по двум – трем признакам: цвет, форма, величина. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, толщина, высота). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Скорость восприятия детей с ЗПР характеризуется выраженной замедленностью по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Им требуется больше времени для приема и переработки информации.

Восприятие, включенное в структуру познавательной деятельности ребёнка, оказывает непосредственное влияние на реализацию остальных психических процессов.

Таким образом, у детей с ЗПР исследователи выделяют следующие особенности восприятия:

- низкий уровень развития и замедленная скорость восприятия;

- трудности в зрительном, слуховом, тактильном восприятии, а также при определении величины, цвета, формы предмета, его пространственном расположении;

- недостаточная точность и гибкость восприятия;

-неумение выделять основные элементы предмета, обследовать предмет, различать его свойства, затруднен процесс анализирующего восприятия;

-сенсорный опыт детей долгое время не закрепляется и не обобщается вербально.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста с ЗПР важно постоянно обогащать чувственный опыт, формировать наглядные представления о различных вещах, активно использовать игру для ознакомления с окружающим и формирования элементарных математических представлений.

Игры, развивающие восприятие ребенка, которые мы Вам предлагаем, по своему содержанию не сложные и не требуют специального оборудования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды  восприятия | Цели | Игры | Оборудование |
| зрительное | Формирование восприятия отдельных свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, целостного образа предметов. | «Что не дорисовал художник?»  «Пересекающиеся линии»  «Что изображено на картинке?»  «Целостное восприятие предмета»  «Найди знакомые формы»  «Сложи рисунки из фигур»  «Какого цвета предмет?»  «Найди похожие овалы». | Картинки в соответствии с целями игры. |
| слуховое | Восприятие  свойства предметов с помощью осязательных органов чувств. | «Что звучит?»  «Кто позвал?»  «Кто «разбудил» куклу»  «Различи звук и мелодию»  «Громко» - «Тихо» | Вода, стаканы, ложечка, бумага, целлофановый пакет, погремушка, бубен и др. |
| осязательное | Восприятие свойства предметов с помощью осязательных органов чувств. | «На что похоже?»  «Чудесный мешочек»  «Назови, какие предметы гладкие, твердые, колючие, скользкие, мягкие» (На картинках).  «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет».  «Какой предмет тяжелый, легче, самый легкий» | Игрушки для «Чудесного мешочка»; дощечки; предметы, разные по весу. |
| обонятельное | Восприятие  свойства предметов с помощью органов обоняния. | «Закрой глаза и угадай предмет по запаху».  «Постарайся вспомнить, как пахнут эти предметы»  «Что это?» | Лук, чеснок, яблоко, шоколад, духи и другие предметы с запоминающимся запахом; косынка. |
| вкусовое | Восприятие свойства предметов с помощью органов вкуса. Дать представление о четырех вкусовых эталонах: кислое, сладкое, соленое, горькое. | «Вспомни вкус этих продуктов и назови его».  «Закрой глаза и угадай, что я тебе дала попробовать». | Продукты, картинки с изображением различных продуктов, овощей, фруктов. |
| кинестетическое | Восприятие  позы и движения тела, конечностей, головы. | «Выполни команду».  «Повтори за мной»  «Сделай по рисунку и замри»  «Море волнуется» | Таблицы с изображением различных поз, которые могут повторить дети. |

Таким образом, занимаясь с ребенком ежедневно, можно стимулировать развитие различных органов восприятия, тем самым помочь ребенку лучше понять окружающую его действительность. Желаем Вам успехов в воспитании детей. И помните, что через игру ребенок развивается и познает мир.

Литература.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное

пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.

Венгер П.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию

дошкольников. М.: Просвещение, 1978.

Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого– педагогического

обследования детей в медико-педиатрических комиссиях. М.:

Просвещение, 1985.

Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. М.: Высшая школа, 1989.

Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет/Художники

Е.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Урунтаева Г.А. Дошкольная психология//Учебное пособие. М.: Академия, 1998.