**Формирование ИКТ-компетентности педагогов.**

**1. Что такое ИКТ?**  
Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.   
«**Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).   
**^ Коммуникационные технологии** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.   
Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

**2. Необходимо ли повышать уровень ИКТ-компетентности?**

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены четыре группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.  
**Группа 1 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует**) – если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий.  
Причины личной заинтересованности педагога в повышении уровня ИКТ-компетентности:  
- экономия времени при разработке дидактических материалов;   
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;   
- переход на новый уровень педагогического мастерства.   
**Группа 2 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая)** – технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения (лекция, семинары и др.). Для примера: необходимую информацию педагоги предпочитают искать в библиотеке (64%), поскольку теряются при организации поиска релевантной информации. Педагогам групп 1 и 2 необходимо эффективное повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста.  
**Группа 3 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая**) – информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательнообразовательный процесс.  
**Группа 4 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая**) – существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИК-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

**3. Зачем?**

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем предметам, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, коллектив нашего дошкольного учреждения пришел к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

* потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
* желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
* неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
* возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
* потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
* существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования учителей, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

**4. Что и зачем использует педагог в своей работе?**

Для чего используют ИКТ:

* при подготовке к занятию-81%;
* на занятии -54%
* **для самообразования -90%**
* поиск информации, работа с родителями -54%

Какие средства ИКТ используют:

* текстовый редактор- 54%
* электронные таблицы-36%
* электронные презентации-54 %
* мультимедийные диски-36%
* специализированные программы- 36%
* **Интернет-90%**

Как часто используют ИКТ:

* **Ежедневно-36%**
* 1 раз в неделю-9%
* 1–2 раза в месяц-9 %
* Несколько раз в неделю-18%
* **По необходимости-36%**

**5. Как повышать уровень ИКТ-компетентности?**

Существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения ИКТ-компетентности педагогов:

* недели педагогического мастерства;
* мастер-классы;
* педагогические мастерские и наставничество;
* обучающие семинары;
* работа в паре;
* тематические семинары.

Передовой опыт — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОУ организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами группы 4 проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Педагог может посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми.

**6. Какие умения должны быть сформированы у педагога?**

* умеет создавать текстовые и графические документы;
* умеет формировать запросы к базе данных с помощью информационных языков;
* знаком с использованием компьютера как педагогического технического средства;
* умеет разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
* умеет использовать средства информатизации и информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
* знает способы представления педагогической информации с помощью средств информатизации.

**7. Какие темы наиболее интересны для изучения?**

I.    Microsoft PowerPoint – средство создания презентаций

1. Знакомство с PowerPoint.
2. Создание слайда с диаграммой и таблицей.
3. Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации.
4. Создание управляющих кнопок.
5. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

II.   Microsoft Word

1. Шрифт, размер.
2. Создание и редактирование текстового документа.
3. Набор и редактирование текстового документа.
4. Абзацные отступы и интервалы.
5. Создание и форматирование таблиц.
6. Вставка рисунка.
7. Нумерация страниц. Печать готового документа.

III. Microsoft Publisher

1. Подготовка открытки.
2. Подготовка буклета и печать.

IV. Интернет

1. Поиск в сети Интернет.
2. Электронная почта.

V. Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий