|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  **Тема урока****(страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Решаемые проблемы** |  **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** **( УУД)** | **Личностные результаты** |
| **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |  **6** |  **7** |  **8** |  **9** |
| 1. |  |  **Введение. Задавайте вопросы!** Знакомство с учебником и учебными пособиями, персонажами учебника – Муравьём –Вопросиком и Мудрой ЧерепашкойСтр.3 -8 Учебник Стр.3 Рабочая тетрадь |  1 |  *Как работать с учебным комплектом для 1 класса?*   | Учебник, рабочая тетрадь, атлас - определитель |  Возможность научиться задавать вопросы об окружающем мире, пользоваться условными обозначениями, вступать в учебный диалог, оценивать результаты своей работы на уроке | **Регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.**Коммуникативные:**Ставить вопросы, используя слова – помощники, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности |
| 2. |  |  **Что такое Родина?** Стр. 10 – 11УчебникСтр.4 РТ |  1 |  *С чего начинается Родина?*    | Родина, страна, город, Россия, село, столица, Москва | Возможность научиться отличать российские государственные символы ( флаг, герб), от символов других стран, обсудить, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков**Коммуникативные:**формировать собственное мнение и позицию.Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  Мотивация учебной деятельности |
| 3. |  | **Что мы знаем о народах России?** Стр.12 – 13 учебник Стр. 5-6 РТ |  1 | *Какие народы живут в России, чем они различаются и что связывает их друг с другом?* | Россия, Родина, столица, национальность, национальные русские костюмы, религия, народные праздники | Возможность научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народовОбсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков ( национальный костюм: цвет, орнамент)**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | Мотивация учебной деятельности |
| 4. |  | **Что мы знаем о Москве?** Стр. 14 -15 учебникСтр.7 РТ |  1 |  *Чем замечательна Москва?*  |  Президент, правительство России, Государственная дума, кремль, Москва, москвичи, Храм Василия Блаженного, МГУ, Московский зоопарк | Возможность научиться систематизировать знания о столице, воспитывать чувство патриотизма | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия**Познавательные:**выделять существенные признаки, устанавливать причинно- следственные связи**Коммуникативные:**формировать собственное мнение и позицию, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 5.  |  | **Проект «Моя малая родина»**Стр. 16 – 17 Учебник |  1 | *Что такое проект?* | Фото, слайды, фото рассказ | Научиться пользоваться материалами учебника, распределять задания, обсудить сроки и способы работы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий**Познавательные:** находить в семейном архиве соответствующий материал, интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины, составлять устный рассказ, фото рассказ**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, родителям | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 6.  |  | **Что у нас над головой?** ЭкскурсияСтр. 18 -19учебникСтр. 10 РТ |  1 | *Каково ночное небо?* | Небо, солнце, облака, звёзды, луна, созвездие Большой Медведицы, природные объекты, облака | Возможность научиться узнавать ковш Большой Медведицы, разделять объекты живой и неживой природы, усвоить, что солнце – огромный пылающий шар. Научиться основам моделирования | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**Познавательные:**Ставить и формулировать проблемы при помощи учителя ( побуждающий подводящий диалоги) **Коммуникативные**: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Ценностное отношение к природному миру |
| 7. |  | **Что у нас под ногами?**Стр. 20 -21 учебникСтр. 10 -11 РТ |  1 |  *Каковы форма, размеры, цвет предметов? Как распознать природные объекты?*   | Лупа, атлас- определитель, гранит, кремень, известняк | Возможность научиться распознавать часто встречающиеся камни ( гранит, кремней, известняк)Научиться сортировать камешки по размеру, цвету, различать виды камней, различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона: алгоритм определения вида камня**Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного процесса**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 8. |  | **Что общего у** **разных растений**? Стр. 22- 23учебникСтр.12-13 РТ |  1 |  *Из каких частей состоят растения? Какова роль растений в природе и жизни людей?* | Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, соцветие | Возможность научиться находить общие разные части у растений | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения**Познавательные:**развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость |
| 9.  |  |  **Что растёт на подоконнике?**Стр.24-25 УчебникСтр.13-14 РТ |  1 |  *Какие комнатные растения считаются наиболее распространёнными*? | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон | Научиться различать изученные комнатные растения, повторить основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения ( название и краткое описание внешнего вида)**Коммуникативные:**ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 10. |  | **Что растёт на клумбе?** Стр. 26-27 УчебникСтр.15-16 РТ |  1 |  *Какие декоративные растения клумбы, цветника наиболее распространены?*  | Клумба, цветник | Возможность научиться различать изученные растения, использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:**формировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:**подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностные отношения к природному миру, мотивация учебной деятельности |
| 11. |  | **Что это за листья?**ЭкскурсияСтр.28-29 УчебникСтр.16-18 РТ |  |  *Как различать листья наиболее* *распространённых пород деревьев?*   | Черешок, листовая пластинка, форма листовой пластинки | Возможность научиться узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения, повторить правила поведения на природе | **Регулятивные:**формировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:**Использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям**Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру |
| 12.  |  | **Что такое хвоинки?****Экскурсия**Стр. 30-31 УчебникСтр. 19-21 РТ |  1 |  *По каким признакам распознавать хвойные деревья?*   | Шишки, листья, веточки | Возможность научиться наблюдать объекты окружающего мира, давать устное описание | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели**Коммуникативные**:задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 13. |  | **Кто такие насекомые?**Стр. 32-33 УчебникСтр.22-23 РТ |  1 |  *Каково многообразие насекомых? Каковы важнейшие признаки их?*  | Животные, их разнообразияНасекомые, их отличия | Возможность научиться приводить примеры насекомых, повторить правила бережного отношения к природным объектам | **Регулятивные:**Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых**Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выполнять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого**Коммуникативные:** Аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 14. |  | **Кто такие рыбы?**Стр. 34-35 УчебникСтр.24 РТ | 1 |  *Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их многообразие?* | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная, морская рыба | Возможность научиться приводить примеры видов речных и морских рыб | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. **Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения задач: описание рыбы по готовому плану**Коммуникативные:**определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 15. |  | **Кто такие птицы?**Стр. 36-37 УчебникСтр.25-26 РТ |  1 | *Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие?*  | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | Научиться приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц, отличать птиц от других животных | **Регулятивные:**применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели : отличие птиц от других видов животных**Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану**Коммуникативные:**адекватно оцениватьсобственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 16. |  | **Кто такие звери?**Стр. 38-39 УчебникСтр. 27-28 РТ |  1 | *Каковы важнейшие признаки зверей? Каково их многообразие?* | Среда обитания, млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние звери, животные родного края | Научиться приводить примеры видов зверей, отличать их от других животных | **Регулятивные:**предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей:самостоятельное составление плана описания животного**Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану**Коммуникативные:**ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранногоповедения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  | **Что окружает нас дома?** Стр. 42-43 УчебникСтр. 29-30 РТ |  1 |  *Каковы правила безопасного пребывания дома?*   | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газ | Возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению, познакомиться с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой, повторить известные правила безопасного поведения дома и в школе | **Регулятивные**:преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план последовательности действий при возникновении опасной ситуации **Познавательные:**моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением**Коммуникативные:**работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 18.  |  |  **Что умеет компьютер**?Экскурсия в кабинет информатикиСтр. 44-45 УчебникСтр.31 РТ |  1 |  *Как компьютер помогает человеку?*  | Персональный компьютер, информация, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флешка, ноутбук | Научиться правилам безопасной работы на компьютере. Познакомиться с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями | **Регулятивные:**формировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно- следственные связи**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 19.  |  | **Что вокруг нас может быть опасным**?Стр. 46-47 УчебникСтр. 32 РТ |  1 |  *Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?*   | Опасность, опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | Научиться соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами, закрепить правила безопасного перехода улиц | **Регулятивные:**предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**Использовать знаково-символические средства для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 20. |  | **На что похожа наша планета?**Стр. 48-49 УчебникСтр.33 РТ |  1 | *Что вы знаете о нашей планете?*  | Солнечная система, планеты, глобус, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь | Возможность научиться различать на карте, глобусе материки, моря, океаны, правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Познавательные:**Использовать знаково - символические средства, поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах ( видеофрагмент, учебник, справочник)**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, слушать собеседника, работать в паре, отвечать на вопросы | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа « хорошего ученика» |
| 21. |  |  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Что и кто?»****Презентация проекта « Моя малая Родина»**  |  1 |  | Сообщения, иллюстрации, наглядный материал | Проверим знания по изученной теме, выполним тесты, представим результаты проектной деятельности | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии поставленной задачи**Познавательные:**выступать с сообщениями, обсуждать выступления**Коммуникативные:**Оценивать свои достижения и достижения других одноклассников | Уважительное отношение к иному мнению, формирование адекватной оценки своих достижений |
| 22. |  | **Как живёт семья?** Проект « Моя семья»Стр. 56-57 УчебникСтр.35-37 РТ |  1 |  *Что такое семья?* | Семейные реликвии, фамилия, имя, отчество |  Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, рассказывать об интересных событиях своей семьи, оценивать значение семьи для человека в обществе, интервьюировать членов своей семьи | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы**Коммуникативные:**оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 23. |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?****Стр. 60-61** УчебникСтр.38-40 РТ |  1  |  *Как сделать, чтобы Злючка- Грязючка не поселилась в реке не* *попала в наш дом?*  | Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, подземная вода, фильтр |  Возможность научиться очищать воду с помощью фильтра, пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24. |  |  **Откуда в наш дом приходит электричество**?Стр. 62 -63 УчебникСтр. 40-41 РТ |  1 |  *Как нам помогает электричество?*  | Электростанция, аккумулятор, батарейка, электричество, электроприборы, электрическая цепь | Возможность научиться собирать простейшую электрическую цепь, соблюдать ТБ с электроприборами | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий**Познавательные:**Строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества**Коммуникативные:**Строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 25. |  | **Как путешествует письмо?**Экскурсия на почтуСтр. 64-65 УчебникСтр. 42-43 РТ |  1 | *Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе, другой стране*?  | Письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовые марки, почтовый ящик |  Научиться правильно подписывать конверт. Усвоить этапы путешествия письма, закрепить умения оформлять поздравительную открытку | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий**Познавательные:**Ориентироваться в разнообразии способов решения задач ( виды почтовых отправлений), сравнивать**Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 26. |  | **Куда текут реки?** Стр. 66-67 УчебникСтр. 43-45 РТ |  1 |  *Как отличить реку от моря?*   | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина, гидроэлектростанция | Возможность научиться отличать реку от моря, речную воду от морской | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, в том числе модели и схемы **Коммуникативные:**формировать собственное мнение и позицию, свои затруднения, определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура |
| 27. |  | **Откуда берутся снег и лёд?**Стр.68-69 УчебникСтр.45-47 |  1 | *Что такое снег и лёд?* | Снег, лёд, вода, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | Научиться отличать снег ото льда по их свойствам, оформить творческие работы | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности ( социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» |
| 28. |  | **Как живут растения?**Стр.70-71УчебникСтр.48-49 РТ |  1 | *Каковы необходимые условия для жизни растений?* | Части растений, свет, тепло, комнатные растения | Научиться строить свои высказывания,соблюдать правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:**различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия ; строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности |
| 29. |  | **Как живут животные?**Стр. 72-73 УчебникСтр.50-51 РТ |  1 | *Каковы необходимые условия для жизни животных?* | Жилища животных, детёныши животных, части тела, среда обитания | Научиться правильно называть детенышей животных | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной формеКоммуникативные:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа « хорошего ученика» |
| 30. |  | **Как зимой помочь птицам?**Стр. 74-75 УчебникСтр.52-54 РТ |  1  | *Как зимой помочь птицам?* | Синица, поползень, снегирь, воробей, свиристель, зимующие птицы, кормушка, корм | Научиться различать наиболее распространённых зимующих птиц, научиться делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц, повторить правила бережного отношения к окружающей среде | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи осёдлым птицам), использовать речь для регуляции своего действия**Познавательные:**подводить под понятие на основе распознавания объектов ( зимующие и перелётные птицы), выделение существенных признаков, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушкиКоммуникативные:Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» |
| 31. |  | **Откуда берётся и куда девается мусор?**Стр. 78-79 УчебникСтр.54-55 РТ |  1 | *Как сделать так, чтобы было меньше мусора*? | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё |  Научиться сортировать мусор из разного материала, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения ( школьный двор)**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, ответственности человека за общее благополучие |
| 32. |  | **Откуда в снежках грязь?** Стр. 80-81 УчебникСтр.56-57 РТ |  1 | *Как сделать Землю чище?* | Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения | Возможность научиться использовать разные фильтры, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные:Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииПознавательные:Ставить и формулировать проблемы, моделироватьКоммуникативные:Ставит вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 33.  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?****Презентация проекта « Моя семья**» |  1 | *Как, откуда и куда?* |  | Проверить знания и умения, представить результаты проектной деятельности | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**ставить и формировать проблему**Коммуникативные:**формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 34. |  | **Когда учиться интересно?**Стр. 4-5 Учебник 2 частьСтр.3 РТ |  1 | *Любишь ли ты свой класс?* | Класс, коллектив, одноклассники, учитель, оснащение класса | Думать и рассуждать о жизни класса, рассказать о своём учителе, одноклассниках | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:**ставить и формулировать проблему**Коммуникативные:**ставить вопросы, адекватно оценивать собственное поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 35. |  | **Проект « Мой класс, моя школа»**Стр. 6-7 УчебникСтр. 4-5 РТ |  1 | *Что можно рассказать о своём классе и школе*? | Фотографии, альбом, надписи | Подготовиться к выполнению проекта, познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия**Познавательные:**искать и выделять необходимую информацию из разных источниковКоммуникативная:Формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 36. |  | **Когда придёт суббота?**Стр.8-9 УчебникСтр.6-8 РТ |  1 | *Откуда и куда бежит время?* | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | Научиться определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра, знать по порядку дни недели | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений то эталона: последовательность дней недели и названий месяца, формулировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:**оценивать информацию, ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее, прошлое, будущее»**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 37. |  | **Когда наступит лето?**Стр. 10-11 УчебникСтр.9-10 РТ |  1 | *Как определить, какое сейчас время года?* | Времена года, месяцы | Научиться узнавать времена года по характерным признакам | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, анализ придуманных значков для каждого времени года**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа « хорошего ученика» |
| 38. |  | **Где живут белые медведи?**Стр.12-13 УчебникСтр.11 РТ |  1 | *Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов*? | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида |  Возможность научиться находить холодные районы на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата***Познавательные:****обрабатывать* информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока**Коммуникативные:**слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 39. |  | **Где живут слоны?** Стр. 14-15УчебникСтр.12-13 РТ |  1 | *Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли?* | Саванна, тропический лес, экватор | Возможность научиться находить районы где круглый год жарко на глобусе и приводить примеры животных этих районов, учить элементарным приёмам работы с глобусом | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения**Познавательные**:выполнить рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию их разных источников в разных формах ( текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 40. |  | **Где зимуют птицы?**Стр. 16-17 УчебникСтр. 14-15 РТ |  1 | Куда птицы исчезают зимой? | Перелётные, осёдлые птицы | Возможность научиться находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления, формировать представления о научном поиске, методах работы учёных | **Регулятивные:**осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 41. |  | **Когда появилась одежда?**Стр.20-21 УчебникСтр. 1516 РТ |  1 | *Для чего люди придумали одежду?* | Виды одежды, доспехи, ткань, кожа, материал, назначение одежды |  Научиться подбирать одежду по размеру, показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и к окружающим, учить бережному отношению к одежде | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, составлять план и последовательность действий**Познавательные:**строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. |  | **Когда изобрели велосипед**?Стр. 22-23 УчебникСтр.17-18 РТ |  1 | *Как устроен велосипед?* | Устройство велосипеда, название деталей |  Научиться называть и показывать части велосипеда, усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам, запомнить дорожные знаки « Велосипедная дорожка», « Движение на велосипедах запрещено», повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:**предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач ( ПДД для велосипедистов )**Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |
| 43.  |  | **Когда мы станем взрослыми?**Стр. 24-25 УчебникСтр.18-19 |  1 | *Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал?* | Возраст, профессия | Научиться определять профессию по внешним признакам ( одежда, головной убор)  | Регулятивные:осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем**Познавательные:**осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознаниеОтветственности человека за общее благополучие |
| 44. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** **« Где и когда?»**Стр.26-39 УчебникСтр.20 РТ**Презентация проекта « Мой класс и моя школа»** |  1 |  |  |  |  |  |
| 45. |  | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью**Стр.32-33 УчебникСтр.21-22 РТ |  1 | *Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью?* | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие | Возможность научиться узнавать созвездие Льва | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона ( моделирование звёзд ), использовать установленные правила в контроле способа решения ( правила работы с пластилином)**Познавательные:**моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, интерпретация информации**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности |
| 46. |  | **Почему Луна бывает разной?**Стр.34-35 УчебникСтр.22-23 РТ |  1 | *Почему люди изучают Луну?* | Луна, естественный и искусственный спутник, отражение света, луноход, телескоп, поверхность Луны, форма Луны | Возможность научиться объяснять изменения формы Луны | **Регулятивные:**предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи ( поиск решения поставленной проблемы)**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач ( фазы Луны, модель Земля- Луна), осуществлять сбор информации из всех доступных источников**Коммуникативные:**Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 47. |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**Стр. 36-37 Учебник Стр. 23-24 РТ |  1 | *Почему идёт дождь и дует ветер, кто из вас, может это объяснить?* | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движения воздуха | Возможность научиться различать виды дождя и ветра | **Регулятивные**:предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 48. |  | **Почему звенит звонок?**Стр.38-39 УчебникСтр. 25-26 РТ |  1 | *Как одним словом называть и тиканье будильника, мяуканье кота и рёв быка?* | Звук, тишина, шум, эхо | Научиться использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**формулировать и удерживать задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную ( изучение свойств звука )**Познавательные:**осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока, ставить и формулировать проблемы**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 49. |  | **Почему радуга разноцветная?**Стр. 40-41 УчебникСтр. 26-27 РТ |  1 | *Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная?* | Радуга, цвета радуги, распад на цвета, спектр | Научиться воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу- подсказку | **Регулятивные:**преобразовывать практическую учебную задачу в познавательную: преломление луча света, его распад**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способыРешения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга), обработка информации, полученной в процессе исследования**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Мотивация учебной деятельности |
| 50. |  | **Почему мы любим кошек и собак?**Стр. 42-43 УчебникСтр., 27 РТ |  1 | *Почему надо ухаживать за кошкой и собакой?**Почему их нужно любить?* | Кошка, собака, уход, порода, характер питомца | Научиться ухаживать за кошкой и собакой | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания | Экологическая культура |
| 51. |  | **Проект « Мои домашние питомцы»**Стр. 44-45 УчебникСтр. 28-29 РТ |  1 |  |  |  |  |  |
| 52. |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**Стр.46-47 УчебникСтр. 30-33 РТ |  1 | *Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу?* | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | Познакомиться с представителями сообщества «луг», научиться узнавать природные объекты | Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действияПознавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, передавать информацию***Коммуникативные:*** *ставить вопросы,* обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 53. |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**Стр. 48-49 УчебникСтр.34 РТ |  1 | *Как услышать лесные голоса?* | Лесные голоса, тишина, правила поведения | Возможность научиться слушать звуки природы, обеспечить опыт анализа и поведения людей в природе и его последствий, учиться формулировать правила поведения в природе и рисовать « экологические знаки»  | **Регулятивные:**различать способ и результат действия, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели ( узнавать животное по голосу)**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, интерпретировать информацию**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, ставить вопросы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура |
| 54. |  | **Зачем мы спим ночью**?Стр. 52-53 УчебникСтр.35 РТ |  1 | *Как правильно готовиться ко сну?**Почему спит человек*? | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства | Научиться правильно вести себя перед сном | ***Регулятивные:****адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности****Познавательные:****ставить и формулировать проблемы, устанавливать аналогии, строить рассуждения****Коммуникативные:****Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих* | *Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни* |
| 55. |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**Стр. 54-55 УчебникСтр.35-38 РТ |  1 | *Почему нужно есть овощи и фрукты?* | Овощи, фрукты, витамины | Научиться приводить примеры овощей и фрукт | **Регулятивные:**предвосхищать результат, различать способ и результат действия**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, классифицировать по заданным критериям**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтные ситуации и уметь находить выходы из спорных ситуаций |
| 56. |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Стр.56-57 УчебникСтр.38-39 РТ |  1 | *Как оставаться здоровым?* | Зубная паста, щётка, мыло, гигиена | Научиться правильно чистить зубы и мыть руки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок**Познавательные:**осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения, обобщать полученную информацию**Коммуникативные**:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 57. |  | **Зачем нам телефон и телевизор?**Стр. 58-59 УчебникСтр.39-40 РТ |  1 | *Почему мы говорим по телефону и смотрим телевизор?* | Почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса, средства массовой информации, интернет, средства связи | Научиться различать средства связи массовой информации | **Регулятивные:**устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информацию**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 58. |  | **Зачем нужны автомобили?**Стр.60-61 УчебникСтр. 41 РТ |  1 | *Как автомобиль помогает людям?* | Виды автомобилей устройство автомобиля, транспорт, ремень безопасности | Научиться объяснять назначение автомобилей, узнать о назначении ремня безопасности | **Регулятивные:**использовать установленные правила ( план описания транспортного средства )**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности |
| 59. |  | **Зачем нужны поезда?**Стр. 62-63 Учебник. Стр. 42-43 РТ |  1 | *Почему поезда такие длинные?* | Железная дорога, пассажир, дорога, груз, пассажирский поезд, товарный поезд, электричка | Научиться соблюдать правила поведения вблизи железной дороги | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвосхищать результат**Познавательные:**строить рассуждения, анализировать информацию**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства |
| 60. |  | **Зачем строят корабли?**Стр.64-65 УчебникСтр.44-45 РТ |  1 |  *Как устроен корабль?* | Виды кораблей, устройство корабля, спасательные средства | Возможность научиться различать по внешнему виду основные группы судов, приводить примеры спасательных средств на корабле | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную информацию**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 61. |  | **Зачем строят самолёты?**Стр. 66-67 Учебник.Стр.46 РТ |  1 | *Зачем нужны самолёты*? | Самолёт, воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов | Возможность научиться классифицировать самолёты по их назначению | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную ( составление рассказа «Аэропорт»)**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям**Коммуникативные:**задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 62. |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**Стр. 68-69 Учебник.Стр.47 РТ |  1 | *Почему опасен автомобиль и поезд*? |  Опасность, правила безопасности, здоровье | Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде, на железной дороге, познакомиться с правилами безопасности и учиться их выполнять | **Регулятивные:** использовать установленные правила**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информацию**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 63. |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности**?Стр. 70-71 Учебник.Стр.48-49 РТ |  1 | *Почему опасен корабль и самолёт?* | Опасность, правила безопасности | Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**Строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информациюКоммуникативные:Ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 64. |  | **Зачем люди осваивают космос?**Стр.72-73 УчебникСтр. 50-51 РТ |  1 | *Зачем космонавты летают в космос?Зачем в космосе запускают спутники?* | Космонавт, ракета, искусственные спутники, космические станции | Возможность научиться различать естественный и искусственный спутники Земли | **Регулятивные:**ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:**определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 65. |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**Стр. 74-75 Учебник.Стр.52-53 РТ |  1 | *Почему нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле?* | Экология, эколог, цепи питания, «Зелёный дом» | Повторить правила поведения на природе | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 66. |  | **Проверим себя и свои достижения по разделу**  **« Почему и зачем?»****Презентация проекта « Мои домашние питомцы»**Стр.76-83 УчебникСтр.54 РТ |  1 | *Чему мы научились за год?* |  | Научиться перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Обобщить полученные за год знанияПредставить результаты проектной деятельности | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Познавательные:**строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характер**Коммуникативные:**формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа « хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |