|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** | | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия**  **( УУД)** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |
| 1. |  | **Введение. Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями, персонажами учебника – Муравьём –Вопросиком и Мудрой Черепашкой  Стр.3 -8 Учебник    Стр.3 Рабочая тетрадь | 1 | *Как работать с учебным комплектом для 1 класса?* | Учебник, рабочая тетрадь,  атлас - определитель | Возможность научиться задавать вопросы об окружающем мире, пользоваться условными обозначениями, вступать в учебный диалог, оценивать результаты своей работы на уроке | | **Регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, используя слова – помощники, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности |
| 2. |  | **Что такое Родина?**  Стр. 10 – 11  Учебник  Стр.4 РТ | 1 | *С чего начинается Родина?* | Родина, страна, город, Россия, село, столица, Москва | Возможность научиться отличать российские государственные символы  ( флаг, герб), от символов других стран, обсудить, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас | **Регулятивные:**  использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков  **Коммуникативные:**  формировать собственное мнение и позицию.  Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Мотивация учебной деятельности |
| 3. |  | **Что мы знаем о народах России?**  Стр.12 – 13 учебник  Стр. 5-6 РТ | 1 | *Какие народы живут в России, чем они различаются и что связывает их друг с другом?* | Россия, Родина, столица, национальность, национальные русские костюмы,  религия, народные праздники | Возможность научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков ( национальный костюм: цвет, орнамент)  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности |
| 4. |  | **Что мы знаем о Москве?**  Стр. 14 -15 учебник  Стр.7 РТ | 1 | *Чем замечательна Москва?* | Президент, правительство России, Государственная дума, кремль, Москва, москвичи, Храм Василия Блаженного, МГУ, Московский зоопарк | Возможность научиться систематизировать знания о столице, воспитывать чувство патриотизма | **Регулятивные:**  использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:**  выделять существенные признаки, устанавливать причинно- следственные связи  **Коммуникативные:**  формировать собственное мнение и позицию, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности |
| 5. |  | **Проект «Моя малая родина»**  Стр. 16 – 17 Учебник | 1 | *Что такое проект?* | Фото, слайды, фото рассказ | Научиться пользоваться материалами учебника, распределять задания, обсудить сроки и способы работы | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** находить в семейном архиве соответствующий материал, интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины, составлять устный рассказ, фото рассказ  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, родителям | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 6. |  | **Что у нас над головой?**  Экскурсия  Стр. 18 -19  учебник  Стр. 10 РТ | 1 | *Каково ночное небо?* | Небо, солнце, облака, звёзды, луна, созвездие Большой Медведицы, природные объекты, облака | Возможность научиться узнавать ковш Большой Медведицы, разделять объекты живой и неживой природы, усвоить, что солнце – огромный пылающий шар. Научиться основам моделирования | **Регулятивные:**  соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы при помощи учителя ( побуждающий подводящий диалоги)  **Коммуникативные**:  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | | Ценностное отношение к природному миру |
| 7. |  | **Что у нас под ногами?**  Стр. 20 -21 учебник  Стр. 10 -11 РТ | 1 | *Каковы форма, размеры, цвет предметов? Как распознать природные объекты?* | Лупа, атлас- определитель, гранит, кремень, известняк | Возможность научиться распознавать  часто встречающиеся камни ( гранит, кремней, известняк)  Научиться сортировать камешки по размеру, цвету, различать виды камней, различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона: алгоритм определения вида камня  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного процесса  **Коммуникативные:**  формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 8. |  | **Что общего у** **разных растений**?  Стр. 22- 23учебник  Стр.12-13 РТ | 1 | *Из каких частей состоят растения? Какова роль растений в природе и жизни людей?* | Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, соцветие | Возможность научиться находить общие разные части у растений | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения  **Познавательные:**  развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость |
| 9. |  | **Что растёт на подоконнике?**  Стр.24-25 Учебник  Стр.13-14 РТ | 1 | *Какие комнатные растения считаются наиболее распространёнными*? | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон | Научиться различать изученные комнатные растения, повторить основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения ( название и краткое описание внешнего вида)  **Коммуникативные:**  ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | Мотивация учебной деятельности |
| 10. |  | **Что растёт на клумбе?**  Стр. 26-27 Учебник  Стр.15-16 РТ | 1 | *Какие декоративные растения клумбы, цветника наиболее распространены?* | Клумба, цветник | Возможность научиться различать изученные растения, использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Ценностные отношения к природному миру, мотивация учебной деятельности |
| 11. |  | **Что это за листья?**  Экскурсия  Стр.28-29 Учебник  Стр.16-18 РТ |  | *Как различать листья наиболее* *распространённых пород деревьев?* | Черешок, листовая пластинка, форма листовой пластинки | Возможность научиться узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения, повторить правила поведения на природе | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  Использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | Ценностное отношение к природному миру |
| 12. |  | **Что такое хвоинки?**  **Экскурсия**  Стр. 30-31 Учебник  Стр. 19-21 РТ | 1 | *По каким признакам распознавать хвойные деревья?* | Шишки, листья, веточки | Возможность научиться наблюдать объекты окружающего мира, давать устное описание | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели  **Коммуникативные**:  задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности |
| 13. |  | **Кто такие насекомые?**  Стр. 32-33  Учебник  Стр.22-23 РТ | 1 | *Каково многообразие насекомых? Каковы важнейшие признаки их?* | Животные, их разнообразия  Насекомые, их отличия | Возможность научиться приводить примеры насекомых, повторить правила бережного отношения к природным объектам | **Регулятивные:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выполнять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого  **Коммуникативные:**  Аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 14. |  | **Кто такие рыбы?**  Стр. 34-35 Учебник  Стр.24 РТ | 1 | *Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их многообразие?* | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная, морская рыба | Возможность научиться приводить примеры видов речных и морских рыб | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения задач: описание рыбы по готовому плану  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 15. |  | **Кто такие птицы?**  Стр. 36-37 Учебник  Стр.25-26 РТ | 1 | *Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие?* | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | Научиться приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц, отличать птиц от других животных | **Регулятивные:**  применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели : отличие птиц от других видов животных  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать  собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 16. |  | **Кто такие звери?**  Стр. 38-39 Учебник  Стр. 27-28 РТ | 1 | *Каковы важнейшие признаки зверей? Каково их многообразие?* | Среда обитания, млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние звери, животные родного края | Научиться приводить примеры видов зверей, отличать их от других животных | **Регулятивные:**  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей:  самостоятельное составление плана описания животного  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану  **Коммуникативные:**  ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  | **Что окружает нас дома?**  Стр. 42-43 Учебник  Стр. 29-30 РТ | 1 | *Каковы правила безопасного пребывания дома?* | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газ | Возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению, познакомиться с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой, повторить известные правила безопасного поведения дома и в школе | **Регулятивные**:  преобразовывать практическую задачу в познавательную:  составлять план последовательности действий при возникновении опасной ситуации **Познавательные:**  моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением  **Коммуникативные:**  работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 18. |  | **Что умеет компьютер**?  Экскурсия в кабинет информатики  Стр. 44-45 Учебник  Стр.31 РТ | 1 | *Как компьютер помогает человеку?* | Персональный компьютер, информация, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флешка, ноутбук | Научиться правилам безопасной работы на компьютере. Познакомиться с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями | **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно- следственные связи  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 19. |  | **Что вокруг нас может быть опасным**?  Стр. 46-47 Учебник  Стр. 32 РТ | 1 | *Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?* | Опасность, опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | Научиться соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами, закрепить правила безопасного перехода улиц | **Регулятивные:**  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 20. |  | **На что похожа наша планета?**  Стр. 48-49 Учебник  Стр.33 РТ | 1 | *Что вы знаете о нашей планете?* | Солнечная система, планеты, глобус, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь | Возможность научиться различать на карте, глобусе материки, моря, океаны, правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Познавательные:**  Использовать знаково - символические средства, поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах ( видеофрагмент, учебник, справочник)  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, слушать собеседника, работать в паре, отвечать на вопросы | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа « хорошего ученика» |
| 21. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Что и кто?»**  **Презентация проекта « Моя малая Родина»** | 1 |  | Сообщения, иллюстрации, наглядный материал | Проверим знания по изученной теме, выполним тесты, представим результаты проектной деятельности | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии поставленной задачи  **Познавательные:**  выступать с сообщениями, обсуждать выступления  **Коммуникативные:**  Оценивать свои достижения и достижения других одноклассников | Уважительное отношение к иному мнению,  формирование адекватной оценки своих достижений |
| 22. |  | **Как живёт семья?**  Проект « Моя семья»  Стр. 56-57 Учебник  Стр.35-37 РТ | 1 | *Что такое семья?* | Семейные реликвии, фамилия, имя, отчество | Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, рассказывать об интересных событиях своей семьи, оценивать значение семьи для человека в обществе, интервьюировать членов своей семьи | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:**  оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 23. |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  **Стр. 60-61** Учебник  Стр.38-40 РТ | 1 | *Как сделать, чтобы Злючка- Грязючка не поселилась в реке не* *попала в наш дом?* | Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, подземная вода, фильтр | Возможность научиться очищать воду с помощью фильтра, пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:**  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24. |  | **Откуда в наш дом приходит электричество**?  Стр. 62 -63 Учебник  Стр. 40-41 РТ | 1 | *Как нам помогает электричество?* | Электростанция, аккумулятор, батарейка, электричество, электроприборы, электрическая цепь | Возможность научиться собирать простейшую электрическую цепь, соблюдать ТБ с электроприборами | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  Строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества  **Коммуникативные:**  Строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 25. |  | **Как путешествует письмо?**  Экскурсия на почту  Стр. 64-65 Учебник  Стр. 42-43 РТ | 1 | *Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе, другой стране*? | Письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовые марки, почтовый ящик | Научиться правильно подписывать конверт. Усвоить этапы путешествия письма, закрепить умения оформлять поздравительную открытку | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач ( виды почтовых отправлений), сравнивать  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 26. |  | **Куда текут реки?**  Стр. 66-67 Учебник  Стр. 43-45 РТ | 1 | *Как отличить реку от моря?* | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина, гидроэлектростанция | Возможность научиться отличать реку от моря, речную воду от морской | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, в том числе модели и схемы  **Коммуникативные:**  формировать собственное мнение и позицию, свои затруднения, определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура |
| 27. |  | **Откуда берутся снег и лёд?**  Стр.68-69 Учебник  Стр.45-47 | 1 | *Что такое снег и лёд?* | Снег, лёд, вода, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | Научиться отличать снег ото льда по их свойствам, оформить творческие работы | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы  **Коммуникативные:**  предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности ( социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» |
| 28. |  | **Как живут растения?**  Стр.70-71Учебник  Стр.48-49 РТ | 1 | *Каковы необходимые условия для жизни растений?* | Части растений, свет, тепло, комнатные растения | Научиться строить свои высказывания,  соблюдать правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:**  определять цели, функции участников, способы взаимодействия ; строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности |
| 29. |  | **Как живут животные?**  Стр. 72-73 Учебник  Стр.50-51 РТ | 1 | *Каковы необходимые условия для жизни животных?* | Жилища животных, детёныши животных, части тела, среда обитания | Научиться правильно называть детенышей животных | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:**  рефлексировать способы и условия действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа « хорошего ученика» |
| 30. |  | **Как зимой помочь птицам?**  Стр. 74-75 Учебник  Стр.52-54 РТ | 1 | *Как зимой помочь птицам?* | Синица, поползень, снегирь, воробей, свиристель, зимующие птицы, кормушка, корм | Научиться различать наиболее распространённых зимующих птиц, научиться делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц, повторить правила бережного отношения к окружающей среде | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи осёдлым птицам), использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:**  подводить под понятие на основе распознавания объектов ( зимующие и перелётные птицы), выделение существенных признаков, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки  Коммуникативные:  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» |
| 31. |  | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Стр. 78-79  Учебник  Стр.54-55 РТ | 1 | *Как сделать так, чтобы было меньше мусора*? | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё | Научиться сортировать мусор из разного материала, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения ( школьный двор)  **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, ответственности человека за общее благополучие |
| 32. |  | **Откуда в снежках грязь?**  Стр. 80-81 Учебник  Стр.56-57 РТ | 1 | *Как сделать Землю чище?* | Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения | Возможность научиться использовать разные фильтры, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные:  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Познавательные:  Ставить и формулировать проблемы, моделировать  Коммуникативные:  Ставит вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 33. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?**  **Презентация проекта « Моя семья**» | 1 | *Как, откуда и куда?* |  | Проверить знания и умения, представить результаты проектной деятельности | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  ставить и формировать проблему  **Коммуникативные:**  формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 34. |  | **Когда учиться интересно?**  Стр. 4-5 Учебник 2 часть  Стр.3 РТ | 1 | *Любишь ли ты свой класс?* | Класс, коллектив, одноклассники, учитель, оснащение класса | Думать и рассуждать о жизни класса, рассказать о своём учителе, одноклассниках | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблему  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, адекватно оценивать собственное поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 35. |  | **Проект « Мой класс, моя школа»**  Стр. 6-7 Учебник  Стр. 4-5 РТ | 1 | *Что можно рассказать о своём классе и школе*? | Фотографии, альбом, надписи | Подготовиться к выполнению проекта, познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия  **Познавательные:**  искать и выделять необходимую информацию из разных источников  Коммуникативная:  Формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 36. |  | **Когда придёт суббота?**  Стр.8-9 Учебник  Стр.6-8 РТ | 1 | *Откуда и куда бежит время?* | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | Научиться определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра, знать по порядку дни недели | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений то эталона: последовательность дней недели и названий месяца, формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  оценивать информацию, ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее, прошлое, будущее»  **Коммуникативные:**  формулировать свои затруднения, определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 37. |  | **Когда наступит лето?**  Стр. 10-11 Учебник  Стр.9-10 РТ | 1 | *Как определить, какое сейчас время года?* | Времена года, месяцы | Научиться узнавать времена года по характерным признакам | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, анализ придуманных значков для каждого времени года  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа « хорошего ученика» |
| 38. |  | **Где живут белые медведи?**  Стр.12-13 Учебник  Стр.11 РТ | 1 | *Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов*? | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида | Возможность научиться находить холодные районы на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  ***Познавательные:***  *обрабатывать* информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 39. |  | **Где живут слоны?**  Стр. 14-15Учебник  Стр.12-13 РТ | 1 | *Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли?* | Саванна, тропический лес, экватор | Возможность научиться находить районы где круглый год жарко на глобусе и приводить примеры животных этих районов, учить элементарным приёмам работы с глобусом | **Регулятивные:**  использовать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные**:  выполнить рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию их разных источников в разных формах ( текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 40. |  | **Где зимуют птицы?**  Стр. 16-17 Учебник  Стр. 14-15 РТ | 1 | Куда птицы исчезают зимой? | Перелётные, осёдлые птицы | Возможность научиться находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления, формировать представления о научном поиске, методах работы учёных | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 41. |  | **Когда появилась одежда?**  Стр.20-21 Учебник  Стр. 1516 РТ | 1 | *Для чего люди придумали одежду?* | Виды одежды, доспехи, ткань, кожа, материал, назначение одежды | Научиться подбирать одежду по размеру, показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и к окружающим, учить бережному отношению к одежде | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки в динамично изменяющемся мире |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. |  | **Когда изобрели велосипед**?  Стр. 22-23 Учебник  Стр.17-18 РТ | 1 | *Как устроен велосипед?* | Устройство велосипеда, название деталей | Научиться называть и показывать части велосипеда, усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам, запомнить дорожные знаки « Велосипедная дорожка»,  « Движение на велосипедах запрещено», повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:**  предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач ( ПДД для велосипедистов )  **Коммуникативные:**  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |
| 43. |  | **Когда мы станем взрослыми?**  Стр. 24-25 Учебник  Стр.18-19 | 1 | *Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал?* | Возраст, профессия | Научиться определять профессию по внешним признакам ( одежда, головной убор) | Регулятивные:  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание  Ответственности человека за общее благополучие |
| 44. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **« Где и когда?»**  Стр.26-39 Учебник  Стр.20 РТ  **Презентация проекта « Мой класс и моя школа»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 45. |  | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью**  Стр.32-33 Учебник  Стр.21-22 РТ | 1 | *Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью?* | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие | Возможность научиться узнавать созвездие Льва | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона ( моделирование звёзд ), использовать установленные правила в контроле способа решения ( правила работы с пластилином)  **Познавательные:**  моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, интерпретация информации  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности |
| 46. |  | **Почему Луна бывает разной?**  Стр.34-35 Учебник  Стр.22-23 РТ | 1 | *Почему люди изучают Луну?* | Луна, естественный и искусственный спутник, отражение света, луноход, телескоп, поверхность Луны, форма Луны | Возможность научиться объяснять изменения формы Луны | **Регулятивные:**  предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи ( поиск решения поставленной проблемы)  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач ( фазы Луны, модель Земля- Луна), осуществлять сбор информации из всех доступных источников  **Коммуникативные:**  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 47. |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Стр. 36-37 Учебник  Стр. 23-24 РТ | 1 | *Почему идёт дождь и дует ветер, кто из вас, может это объяснить?* | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движения воздуха | Возможность научиться различать виды дождя и ветра | **Регулятивные**:  предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные**:  строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 48. |  | **Почему звенит звонок?**  Стр.38-39 Учебник  Стр. 25-26 РТ | 1 | *Как одним словом называть и тиканье будильника, мяуканье кота и рёв быка?* | Звук, тишина, шум, эхо | Научиться использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную ( изучение свойств звука )  **Познавательные:**  осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока, ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 49. |  | **Почему радуга разноцветная?**  Стр. 40-41 Учебник  Стр. 26-27 РТ | 1 | *Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная?* | Радуга, цвета радуги, распад на цвета, спектр | Научиться воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу- подсказку | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую учебную задачу в познавательную: преломление луча света, его распад  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы  Решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга), обработка информации, полученной в процессе исследования  **Коммуникативные:**  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Мотивация учебной деятельности |
| 50. |  | **Почему мы любим кошек и собак?**  Стр. 42-43 Учебник  Стр., 27 РТ | 1 | *Почему надо ухаживать за кошкой и собакой?*  *Почему их нужно любить?* | Кошка, собака, уход, порода, характер питомца | Научиться ухаживать за кошкой и собакой | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**:  строить понятные для партнёра высказывания | Экологическая культура |
| 51. |  | **Проект « Мои домашние питомцы»**  Стр. 44-45 Учебник  Стр. 28-29 РТ | 1 |  |  |  |  |  |
| 52. |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Стр.46-47 Учебник  Стр. 30-33 РТ | 1 | *Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу?* | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | Познакомиться с представителями сообщества «луг», научиться узнавать природные объекты | Регулятивные:  использовать речь для регуляции своего действия  Познавательные:  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, передавать информацию  ***Коммуникативные:***  *ставить вопросы,* обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 53. |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Стр. 48-49 Учебник  Стр.34 РТ | 1 | *Как услышать лесные голоса?* | Лесные голоса, тишина, правила поведения | Возможность научиться слушать звуки природы, обеспечить опыт анализа и поведения людей в природе и его последствий, учиться формулировать правила поведения в природе и рисовать « экологические знаки» | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели ( узнавать животное по голосу)  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, интерпретировать информацию  **Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, ставить вопросы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура |
| 54. |  | **Зачем мы спим ночью**?  Стр. 52-53 Учебник  Стр.35 РТ | 1 | *Как правильно готовиться ко сну?*  *Почему спит человек*? | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства | Научиться правильно вести себя перед сном | ***Регулятивные:***  *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*  ***Познавательные:***  *ставить и формулировать проблемы, устанавливать аналогии, строить рассуждения*  ***Коммуникативные:***  *Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих* | *Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни* |
| 55. |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Стр. 54-55 Учебник  Стр.35-38 РТ | 1 | *Почему нужно есть овощи и фрукты?* | Овощи, фрукты, витамины | Научиться приводить примеры овощей и фрукт | **Регулятивные:**  предвосхищать результат, различать способ и результат действия  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач, классифицировать по заданным критериям  **Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтные ситуации и уметь находить выходы из спорных ситуаций |
| 56. |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Стр.56-57 Учебник  Стр.38-39 РТ | 1 | *Как оставаться здоровым?* | Зубная паста, щётка, мыло, гигиена | Научиться правильно чистить зубы и мыть руки | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения, обобщать полученную информацию  **Коммуникативные**:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 57. |  | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Стр. 58-59 Учебник  Стр.39-40 РТ | 1 | *Почему мы говорим по телефону и смотрим телевизор?* | Почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса, средства массовой информации, интернет, средства связи | Научиться различать средства связи массовой информации | **Регулятивные:**  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информацию  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью | Навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 58. |  | **Зачем нужны автомобили?**  Стр.60-61 Учебник  Стр. 41 РТ | 1 | *Как автомобиль помогает людям?* | Виды автомобилей устройство автомобиля, транспорт, ремень безопасности | Научиться объяснять назначение автомобилей, узнать о назначении ремня безопасности | **Регулятивные:**  использовать установленные правила ( план описания транспортного средства )  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности |
| 59. |  | **Зачем нужны поезда?**  Стр. 62-63 Учебник  . Стр. 42-43 РТ | 1 | *Почему поезда такие длинные?* | Железная дорога, пассажир, дорога, груз, пассажирский поезд, товарный поезд, электричка | Научиться соблюдать правила поведения вблизи железной дороги | **Регулятивные:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвосхищать результат  **Познавательные:**  строить рассуждения, анализировать информацию  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства |
| 60. |  | **Зачем строят корабли?**  Стр.64-65 Учебник  Стр.44-45 РТ | 1 | *Как устроен корабль?* | Виды кораблей, устройство корабля, спасательные средства | Возможность научиться различать по внешнему виду основные группы судов, приводить примеры спасательных средств на корабле | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную информацию  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 61. |  | **Зачем строят самолёты?**  Стр. 66-67 Учебник  .  Стр.46 РТ | 1 | *Зачем нужны самолёты*? | Самолёт, воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов | Возможность научиться классифицировать самолёты по их назначению | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную ( составление рассказа «Аэропорт»)  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, классифицировать по заданным критериям  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 62. |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  Стр. 68-69 Учебник  .  Стр.47 РТ | 1 | *Почему опасен автомобиль и поезд*? | Опасность, правила безопасности, здоровье | Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде, на железной дороге, познакомиться с правилами безопасности и учиться их выполнять | **Регулятивные:**  использовать установленные правила  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информацию  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 63. |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности**?  Стр. 70-71 Учебник  .  Стр.48-49 РТ | 1 | *Почему опасен корабль и самолёт?* | Опасность, правила безопасности | Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  Строить рассуждения, обобщать полученную на уроке информацию  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 64. |  | **Зачем люди осваивают космос?**  Стр.72-73 Учебник  Стр. 50-51 РТ | 1 | *Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космосе запускают спутники?* | Космонавт, ракета, искусственные спутники, космические станции | Возможность научиться различать естественный и искусственный спутники Земли | **Регулятивные:**  ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 65. |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Стр. 74-75 Учебник  .  Стр.52-53 РТ | 1 | *Почему нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле?* | Экология, эколог, цепи питания, «Зелёный дом» | Повторить правила поведения на природе | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
| 66. |  | **Проверим себя и свои достижения по разделу**  **« Почему и зачем?»**  **Презентация проекта « Мои домашние питомцы»**  Стр.76-83 Учебник  Стр.54 РТ | 1 | *Чему мы научились за год?* |  | Научиться перечислять основные способы получения информации об окружающем мире. Обобщить полученные за год знания  Представить результаты проектной деятельности | **Регулятивные:**  использовать установленные правила в контроле способа решения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Познавательные:**  строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характер  **Коммуникативные:**  формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа « хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |