***План воспитательно-образовательной работы***

***«Рада лету детвора-не уходит со двора»***

***с детьми старшей группы***

***«Грибок» МДОУ «Детский сад №1 р.п. Татищево Татищевского***

***муниципального района Саратовской области»***

***в летний оздоровительный период***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | | **Ответственные** |
| ***Неделя семьи*** | | | | |
| 1. | **«Международный день защиты детей»**   * Проведение музыкально-спортивного праздника «Детство-это я и ты» * Просмотр мультфильмов * Подвижные игры «Кто быстрее опустит обруч?», «Мышеловка», «Стоп!» * Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» * **Прогулка Лето: Наблюдаем за солнцем**   Цель — дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.  Ход прогулки  Наблюдение - Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми старших групп отметить, что солнце стоит днем высо- ко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.  Стихотворения по теме:  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку  Мы захлопаем в ладошки —  Очень рады солнышку.  А. Барто  Солнышко ясное, нарядись!  Солнышко красное, покажись!  Подари нам красный день.  А. Прокофьев  Хорошо, что снова лето,  Снова солнце высоко!  Г. Ладонщиков  Ярко солнце светит,  В воздухе тепло,  И, куда ни глянешь,  Все кругом светло.  Я. Суриков  Загадки  Горячая яичница  Висит над головой.  Но снять ее,  Но съесть ее  Не можем мы с тобой.  (Солнце) В.Лунин  В небе желтый цветок  Круглый год не вянет,  И любой лепесток  До земли достанет.  (Солнце)  Дидактическая игра  «Составь предложение» — дети составляют предложение с предложенным словом. Цель — научить составлять предложения с заданным словом.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке.  Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».  Вышли пальчики гулять, («Шагают» пальчиками.)  Стали весело плясать. (Вращают кисти рук.)  Вот так, вот так  Стали весело плясать.  Пальчики играли, (Соединяют с большим.)  Собаку увидали. (Показывают собаку.)  Она громко лает,  Пальчики пугает.  Пальчики сбежались,  В кулачок все сжались, (Сжимают кулачки.)  А собака ходит, (Правой рукой показывают собаку,)  Пальцы не находит. (левую сжимают в кулачок.)  Кулачки стучали, (Кулачками стучат друг о друга.)  Собаку испугали. («Шагают» пальчиками.)  Ну а пальчики опять  Стали дружно танцевать.  Поплясали, поплясали. (Вращают кисти рук.)  Ох, как быстро мы устали! (Показывают лапки зайца.) Мы немножко отдохнем (Пальчики «спят»). И опять плясать начнем. (Вращают кисти рук.)  В. Волина  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Сбор природного материала.  Б. Подбросить и поймать мяч.  Подвижная игра «Вышибало»  Цель — тренироваться в бросании и ловле мяча.  Ход игры. Двое детей — капитаны, стоят на противоположных сторонах площадки. Остальные — в середине. В кого из детей капитаны попадут мячом, выходит с площадки и подходит к своему капитану. Выигрывает команда, выбившая с поля всех игроков противника. | | 01.06.2012г. | Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |
| 2. | Коллективная аппликация «Мама, папа, я –вместе дружная семья».  Подвижные игры «Палочка – стукалочка», «Где кто живет?», «К своему флажку»  **Прогулка Лето: Наблюдаем за небом и облаками**  Цель — разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков.  Ход прогулки  Наблюдение: В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми старших групп вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.  Стихотворения по теме:  Видишь: облако летит;  Слышишь: с нами говорит:  "В ясном небе я лечу,  Подрасти скорей хочу.  Стану тучей, а потом  Всех порадую дождем.  Буду грядки поливать,  Буду травку умывать,  Буду в синие озера  Рыбкам воду наливать".  3. Александрова  Облака,  Белогривые лошадки,  Облака,  Что вы мчитесь без оглядки?  С. Козлов  Загадки  Ног нет, а идет,  Глаз нет, а плачет.  (Туча)  Белые лошадки на синем поле.  (Облака на небе)  Дидактическая игра  "Скажи ласково" — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. Цель — научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака.  Пальчиковая гимнастика "Кулачки — ладошки".  Есть у любого два кулачка. (Показывают кулачки.)  Хлопнул один по другому слегка. (Одним кулачком стукнуть по другому.)  Ну а ладошки не отстают, (Хлопают в ладоши.)  Следом за ними весело бьют.  Кулачки быстрее бьют,  До чего стараются.  А ладошки тут как тут,  Так и рассыпаются.  Кулачки давай сердиться,  Громко хлопать стали,  А ладошки-баловницы  Тоже не отстали.  А. Толбанова  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Сбор крупного мусора на участке. Б. Спрыгивание с крыльца на двух ногах.  Подвижная игра "Попади в круг".  Цель — развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.  Ход игры. В центре площадки рисуется круг или ставится корзина. Дети с шишками или мячами стоят на расстоянии одного метра от круга. По команде "Бросай!" бросают шишки в круг. | | 04.06.2012г. | Воспитатели |
| 3. | День развлечений:  «Праздник мыльных пузырей в группе»  Подвижные игры «Сова», «Пастух и волк», «Смени флажок».  **Прогулка Лето: Наблюдаем за ветром.**  Цель — повторить понятие "ветер". Что происходит с деревьями в ветреную погоду.  Ход прогулки  Наблюдение: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми старших групп вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)  Стихотворения по теме:  Видел я, как ветерок  К нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Г. Лагздынь  "Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе..."  А. Пушкин  Ветра теплого порывы,  Дальний гром и дождь порой...  Ф. Тютчев  Загадки  Как подует он порой,  Что замерзнешь как зимой.  (Ветер)  Без метлы землю подметает.  (Ветер)  Дидактическая игра (А) и упражнение (Б)  А. "Слоги" — дети составляют различные слоги.  Цель — развивать быстроту реакции. Ветер носит листок (самолет), дети называют разные слоги до тех пор, пока лист не коснется земли.  Б. "Подуй как ветер".  Цель — отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у].  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  "Смастери из листьев" — смастерить из листьев флюгер.  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Сделать примитивный флюгер, самолет.  Б. "Обгони ветер" — бег на ускорение.  Подвижные игры  1. "Выше земли". Цель — развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  Ход игры. Выбирается ловишка. Все дети занимают места так, чтобы ноги не касались пола. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.  2. "Жмурки".  Цель — упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.  Ход игры. Водящий с завязанными глазами ловит детей. | | 05.06.2012г. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4. | Рассматривание семейных альбомов. Беседа с детьми на тему «Моя семья», «Кто чем занимается в семье?», «Наша бабушка(дедушка)».  Подвижные игры «Смелее вперед!», «»Где кто живет?, «Хитрая лиса».  **Прогулка Лето: Наблюдаем за дождем, грозой и радугой.**  Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3—7 лет.  Цель — закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.  Ход прогулки  Наблюдение: Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. Обратить внимание на радугу, какого она цвета. У детей старших групп спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. Понаблюдать за грозой, за ее приближением — небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. Предупредить, что, если человека застала гроза, надо добраться до какого-либо укрытия, но под деревом стоять нельзя.  Стихотворения по теме:  Радуга-дуга!  Не давай дождя!  Давай солнышка-колоколнышка!  (Русская народная потешка)  Первый гром прогремел,  Туча пронеслась,  Чистой влагой дождя  Травка напилась.  С. Дрожжын  Прояснилось небо,  Засинела даль!  Дождик словно не был,  Речка — как хрусталь!  Над рекою быстрой,  Озарив луга,  На небе появилась  Радуга-дуга!  П. Образцов  Дождик, дождик, капелька,  Водяная сабелька  Лужу резал — не разрезал.  (Русская народная потешка)  Загадки  Раскаленная стрела  Дуб свалила и ушла.  (Молния)  Крашеное коромысло  Над рекой повисло.  (Радуга)  Трах-тарарах!  Бредет баба на горах,  Кочергой бренчит,  На весь мир ворчит.  (Гроза)  Летит птица орел,  Несет в зубах огонь,  Огненные стрелы пускает,  Никто ее не поймает.  (Молния)  Громко стучит,  Звонко кричит,  А что говорит, никому не понять  И мудрецам не узнать.  (Гром)  Сперва блеск,  За блеском треск,  За треском плеск.  (Молния, гром, дождь)  Тонкий, высокий,  Упал в осоку,  Сам не вышел,  А детей вывел.  (Дождь)  Пословицы  Как гром ни гремит, а все замолчит.  Туча летуча, а дождь — бегун.  Дидактические игры  "Хорошо — плохо" — дети рассуждают на заданную тему.  Цель — развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.  "Радуга" — дети называют по порядку цвета радуги.  Цель — закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  "Капает дождь". Рисовать карандашом, мелом под приговорку. Вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действием.  Пальчиковая гимнастика "Дождь".  Меж еловых мягких лап (Поглаживают подушечками пальцем поверхность стола.)  Дождик кап-кап-кап. (Стучат пальцами по столу.)  Где сучок давно засох — (Касаются первым и пятым пальцами руки.)  Серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, (Поднимают руки над столом, пальцы то вместе, то раскрывают широко.)  Вырос гриб, гриб, гриб.  Кто нашел его, друзья? (Указательным пальцем правой руки касаются поочередно всех пальцев левой руки.)  Это я, я, я! (Сжимают все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его.)  А. Толбанова  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Полить цветы в группе.  Б. Упражнение на развитие координации движения с применением мешочков и стаканчиков.  Подвижная игра "Солнечные зайчики".  Цель — уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять Разнообразные движения.  Ход игры.  Скачут побегайчики — (Дети пытаются поймать солнечного зайчика.)  Солнечные зайчики.  Прыг! Скок!  Вверх — вниз — вбок!  Мы зовем их — (Дети ищут солнечного зайчика.)  Не идут.  Были тут —  И нет их тут.  Прыг! Скок!  Вверх — вниз — вбок!  Прыг, прыг по углам.  Были там —  И нет их там.  Где же побегайчики —  Солнечные зайчики? | | 06.06.2012г. | Воспитатели |
| 5. | Рисование на тему «Портрет мамы(папы)», «Детский сад –большая дружная семья.  Подвижные игры «Я знаю пять имен…», «Пройди не задень», «Караси и щука».  **Прогулка Лето: Изучаем деревья и кустарники.**  Цель — вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).  Ход прогулки  Наблюдение: Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. Детям старших групп рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, а из листьев — желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Из древесины сосны делают музыкальные инструменты: скрипки, гитары. Из сосновых бревен делают дома. Из почек изготавливают лекарство. Предложить детям рассмотреть осинку. Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой. Листья — круглые, гладкие, серо-зеленые летом и ярко-красные осенью. Осина очень светолюбива и боится мороза. Из ее древесины делают разные вещи: лопаты, бочки и т. д. Осиновой корой с удовольствием питаются зимой лоси и зайцы.  Стихотворения по теме:  Береза моя, березонька,  Береза моя белая,  Береза раскудрявая!  Стоишь ты, березонька,  Посередь долинушки,  На тебе, березонька,  Листья зеленые,  Под тобой, березонька,  Трава шелковая...  (Русская народная песня)  Он не низок, не высок,  Зелен, светел наш лесок.  А. Прокофьев  Я по лесу по зеленому бреду,  Я грибочки в кузовок соберу.  (Русская народная песня)  Загадки  Стоит Федосья,  Распустила волосья.  (Береза)  Летом цветет,  Зимой греет,  Настанет весна —  Потечет слеза.  (Береза)  Хоть зима, хоть весна,  Вся в зеленом... (сосна).  Дидактические игры  "Найди дерево". Цель — распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.  "Угадай по описанию". Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  "Выложи узор" — выложить узор из деревянных палочек или спичек.  Пальчиковая гимнастика "Прятки".  В прятки пальчики играли (Ритмично сгибать и разгибать пальцы.)  И головки убирали. (Усложнение: поочередное сгибание.) Вот так, вот так,  И головки убирали.  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Сбор природного материала.  Б. Хождение по бревну.  Подвижная игра "Палочка-выручалочка".  Цель — развить быстроту, ловкость, внимание.  Ход игры. Водящий встает к стене, берет палочку, стучит по стене и говорит: "Палочка пришла, никого не нашла, кого первого найдет, тот за палочкой пойдет". После эти слов ищет играющих, заметив кого-либо, быстро бежит, берет палочку, стучит по стене и говорит: "Палочка-выручалочка нашла... (имя)". Если игрок, которого нашли, добежит до палочки раньше водящего, он быстро берет палочку и со словами "Палочка, выручи меня!" стучит и бросает ее как можно дальше, пока ее ищет водящий — прячется. | | 07.06.2012г. | Воспитатели |
| 6. | Беседа «Моя дружная семья», «Семейные традиции».  Отгадывание загадок на тему «Мой дом, моя семья».  **Сюжетно-ролевая игра в старшей группе – Путешествие в прошлое.**  Программное содержание  Учить соблюдать правила поведения в игре.  - Побуждать детей творчески использовать полученные знания, развивать инициативу.  - Использовать игру для формирования интересов и способностей детей.  -Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания сверстников.  Материал: пульт управления, наушники, «тубы с провизией», походная аптечка, пробирки, фотоаппарат, блокнот с ручкой, микрофон, скафандр, звукозаписи, старинная изба, костюмы.  Ход игры:  “Тай, тай, налетай,  В интересную игру поиграй,  Всех принимаем и не обижаем!  А кто опоздает –  В небо улетает”.  Раздаётся голос.  – Как вы думаете, что это такое?  Дети размышляют.  Воспитатель: Дети, по-моему, это слышен голос. Кто-то тоскует, надо бы узнать кому так печально.  – Когда же жили наши прадеды? (В далёком прошлом.)  – А мы с вами где находимся? (В настоящем.)  – А завтра где будем? (В будущем.)  Прошлое все то, что было,  Никакая в мире сила,  Всё обратно не вернёт,  Время лишь вперёд идёт.  То, что видим мы сейчас, –  Настоящее для нас,  Будущее – то, что будет,  И его не знают люди”.  – Как же нам попасть в прошлое? (Построить машину времени, летающую тарелку, космический корабль и т. д. )  – Поднимите руки, кто хочет лететь в прошлое? Я буду руководителем полёта.  – Людей, каких профессий нам необходимо взять с собой? (Штурман – помощник руководителя полёта; врач – вдруг кто-то заболеет ;учёного – он будет выходить из машины времени; журналистов – они сделают снимки о прошлом, напишут статью в газету; повара – он будет кормить экипаж во время полёта; остальные дети будут туристами).  -Занять места в машине времени. (Дети берут на себя ту или иную роль, готовятся к её выполнению, запасаясь необходимым материалом).Руководитель полёта предупреждает, что в полёте могут быть лишь две остановки, после которых машина вернётся домой в настоящее. Перед полётом врач выдаёт всем витамины.  Руководитель полёта: Объявляю готовность!  Штурман: Есть готовность!  Руководитель полёта: Экипаж к полёту во времени готов?  Штурман: Экипаж готов к полёту во времени!  Штурман: Есть пуск! (Запись пуска ракеты).  Руководитель полёта: Штурман! Приём! Приём! Как слышите? Есть перегрузки?  Штурман: Спасибо! Всё нормально, полёт продолжается!  Руководитель полёта: Предлагаю сделать первую остановку во времени. Учёным приготовиться к выходу из корабля. Экипаж остаётся на своих местах.  Учёный выходит из корабля, берёт пробы воды и воздуха, возвращается на корабль. На корабле происходит обсуждение того, что увидел учёный в прошлом, пробуют воду, рассматривают воздух в пробирке, делают вывод, что вода пригодна для питья, а воздухом можно дышать. Полёт продолжается дальше.  Руководитель полёта: Полёт продолжается!  Штурман: Есть продолжить полёт!  Руководитель полёта: Повар, накормите экипаж! (Повар раздаёт экипажу тубы с продуктами).  Руководитель полёта: Приготовиться к остановке во времени!  Штурман: Есть, остановка во времени!  Руководитель полёта: Стоп машины!  Штурман: Есть стоп машины!  Руководитель полёта: Экипажу приготовиться к выходу из корабля!  Штурман: Есть приготовиться к выходу из корабля!  Руководитель полёта: Смотрите, какая деревня, мы с вами попали в прошлое, в старину! Раздаётся голос, появляется домовёнок. Знакомится с туристами.  Журналист: Скажите, Кузя, кто здесь жил?  Кузя: Давно здесь жили люди, ваши прадеды, а я жил в этой избушке за печкой. Разведут старики огонь в печи, кашу варят, а мне тепло. Да и весело было тогда, соберутся они на посиделки, поют, танцуют и мне плясать хотелось.  Журналист: А чем вы сейчас занимаетесь? Сколько вам лет?  Кузя: С тех пор не стало стариков, а я по-прежнему живу за печкой в этой ветхой избушке, только теперь мне очень скучно, я один остался. Мне уже сто лет. Проходите, посмотрите мою избу.  Журналист делает снимки на память. Кузя предлагает наряды из сундука. Дети наряжаются в старинные костюмы, веселят Кузю, поют ему частушки. Кузя даёт детям альбомы с фото на память, угощения из печки. Просится в настоящее.  Руководитель полёта: Приготовиться к возвращению в настоящее!  Штурман: Есть приготовиться к возвращению в настоящее!  Руководитель полёта: Пристегнуть ремни, пуск.  Штурман: Есть пуск!  Воспитатель: Куда на земле мы поместим свои материалы? ( Отдадим в музей).  Руководитель полёта: Приготовиться к приземлению!  Штурман: Есть, приготовиться к приземлению!  Руководитель полёта: Экипажу приготовиться к выходу из корабля!  Штурман: Есть, приготовиться к выходу из корабля!  Руководитель полёта: Разрешаю всем покинуть корабль!  **Прогулка Что цветет летом?**  Цель — познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  Ход прогулки  Наблюдение: Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей старших групп с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.  Стихотворения по теме:  Нарядные платьица,  Желтые брошки,  Ни пятнышка нет  На красивой одежке.  Такие веселые  Эти ромашки —  Вот-вот заиграют,  Как дети, в пятнашки.  Е. Серова  Добрый день, ромашка,  Белая рубашка,  Желтая середочка,  Листья — словно лодочка!  Как прохладно в чаще еловой!  Я цветы в охапке несу...  Одуванчик белоголовый,  Хорошо ли тебе в лесу?  Е. Благинина  Колокольчик голубой  Поклонился нам с тобой.  Колокольчики-цветы  Очень вежливы...  А ты?  Е. Серова  Загадки  Растет зеленый кустик,  Дотронешься — укусит.  (Крапива)  Отцвел желтый цветок,  Остался белый пушок.  (Одуванчик)  Рос шар бел,  Ветер дунул —  Шар улетел.  (Одуванчик)  Нарядные сестрички  Весь день гостей встречают,  Медом угощают.  (Цветы)  Стоят в поле сестрички —  Желтые глазки,  Белые реснички.  (Ромашки)  Пушистый цветок  Качнул ветерок.  Ой!  И шапка долой.  (Одуванчик)  У желтенького солнышка  Лучи не горячи.  У желтенького солнышка  Белые лучи.  (Ромашка)  Сидит в саду кудряшка —  Белая рубашка,  Сердечко золотое.  Что это такое?  (Ромашка)  Дидактические игры  "Угадай по описанию" — воспитатель описывает растение, дети определяют. Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  "Что где растет?" — воспитатель называет лесные растения и спрашивает детей, где они растут, затем луговые. Цель — закрепить знания детей о растениях леса и луга.  "Опиши цветок" — воспитатель показывает детям цветок, дети описывают его. Цель — научить подбирать прилагательные к существительному.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  "Составь цветок" — составить цветок на песке из разнообразных пробочек.  "Сплети венок" — сплести из полевых цветок венок.  Пальчиковая гимнастика "Цветок".  Вырос высокий цветок на поляне, (Показывают руками цветок.)  Утром весенним раскрыл лепестки.(Разводят пальцы рук.)  Всем лепесткам красоту и питание (Движение пальцами вместе — врозь.)  Дружно дают под землей корешки. (Ладони вниз, тыльной стороной прижимают друг к другу, пальцы разводят.)  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Сбор природного материала.  Б. Перешагивание через препятствия.  Подвижная игра "Садовник и цветы".  Цель — развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.  Ход игры. Дети-"цветы" находятся на одной стороне площадки, а водящий — "садовник" — на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит: "Я иду сорвать цветок, из цветов сплету венок". Цветы отвечают: "Не хотим, чтоб нас срывали / И венки из нас сплетали. / Мы хотим в саду остаться, / Будут нами любоваться". С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а "садовник" старается поймать кого-нибудь. | | 08.06.2012. | Воспитатели |
| ***Фольклорная неделя*** | | | | |
| 1. | День русских народных игр «Русский хоровод».  Развлечение «Фольклорная тропинка».  Подвижные игры «Выручай!», «Квач, бери ленточку!», Гори, гори ясно!».  **Прогулка Лето: Изучаем песок и почву**  Цель — выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  Ход прогулки  Наблюдение: Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. С детьми старших групп уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.  Стихотворения по теме:  На земле растут деревья,  И цветы, и огурцы.  В общем, овощи и фрукты,  Чтоб довольны были мы.  В. Орлов  Пусть не сердятся родители,  Что измажутся строители,  Потому что тот, кто строит,  Тот чего-нибудь да стоит!  Б. Заходер  Загадки  Ручка есть, а не грабли,  Землю роет, а не плуг.  (Лопата)  На черном покрывале  Зеленый узор.  (Земля и трава)  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего.  (Песок)  Дидактическая игра  "Что я построю из песка" — дети рассказывают, что можно построить из песка. Цель — научить составлять предложения на заданную тему.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  "Узнай на ощупь" — выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его.  "Нарисуй пальчиком" — нарисовать на сыром песке любой рисунок.  Пальчиковая гимнастика "Мы рисовали".  Мы сегодня рисовали, (Дети поднимают перед собой руки.)  Наши пальчики устали.  Наши пальчики встряхнем, (Встряхивают кистями.)  Рисовать опять начнем.  С Мельникова  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Рыхлить почву, копать песок.  Б. Пройти по бордюру песочницы.  Подвижная игра "Не оставайся на земле".  Цель — развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  Ход игры. Выбирается один ребенок — ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. | 11.06.2012г | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2. | Фестиваль народных игр.  Подвижные народные игры «Спутанные кони», «Вышибала», «Стрелок».  **Прогулка Лето: Наблюдаем за водой.**  Цель — научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.  Ход прогулки  Наблюдение: Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.  Стихотворения на тему:  На закате дремлет пруд.  По воде круги плывут —  Это маленькие рыбки  Разыгрались там и тут.  Е. Стюарт  К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре —  Вот так славно освежились.  В. Волина  Загадки  Летом бежит,  Зимой стоит,  Весна настала —  Опять побежала.  (Река)  Мною можно умываться,  Я умею поливаться,  В кранах я живу всегда.  Ну конечно, я... (вода).  В. Нищее  Скороговорки  В озере — карп,  А в море — краб.  На мели мы лениво налима ловили.  Для меня вы ловили меня.  Чистоговорка  В реке камыши,  Расплескались там ерши.  Круг — постарше,  Круг — помладше,  Круг — совсем малыши.  С. Маршак  Дидактические игры и упражнение  "Тонут — плавают". Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.  "Какая вода?" — дети описывают воду. Цель — научить подбирать относительные прилагательные.  "Песенка воды" — дети протяжно произносят звук [с], правильно артикулируя. Цель — закрепить произношение звука [с].  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  "Игры с водой" — на прогулку выносится надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кориблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.  Б. Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплому песку.  Подвижная игра "Море волнуется".  Цель — развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. | 13.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3. | Конкурс знатоков потешек, пословиц и поговорок.  Подвижные народные игры «Ястребы и ласточки», «Юрта».  **Прогулка Лето: Наблюдаем за насекомыми.**  Цель — познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.  Ход прогулки  Наблюдение: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Со старшими детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?  Стихотворения по теме: У тропинки под рябиной  Сеть раскинул паучок,  Нить прозрачной паутины  Намотал на кулачок.  Если муха прилетит —  Паутина задрожит,  И охотник из засады  За добычей прибежит...  Е. Стюарт  Божья коровка, улети на небо,  Там твои детки кушают конфетки,  Всем по одной, а тебе ни одной.  (Русская народная потешка)  На вид, конечно, мелковаты,  Но все, что можно, тащат в дом.  Ребята наши — муравьята,  Вся жизнь их связана с трудом.  Л. Гулыга  Пчела — не кит,  Она — мала,  Но велики  Ее дела.  С. Баруздин  Залетела к нам оса  И гудела два часа.  Извелась совсем без дела,  Даже вроде похудела.  Ж. Давитъянц  Все поле у околицы —  Большой кузнечный цех.  Здесь так работа спорится —  В ушах звенит у всех!  Е. Фейерабенд  Загадки  Два рога, да не бык,  Шесть ног без копыт,  Летит — так воет,  Сядет — землю роет.  (Жук)  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел —  Он вспорхнул и улетел.  (Бабочка)  Дом стоит под старой елкой,  В нем живет моя семья.  Я несу туда иголки.  Угадайте, кто же я?  (Муравей)  Над нами —  Вверх ногами.  Ходят —  Не страшатся,  Никого не боятся.  (Мухи)  Идет воин,  Землю роет,  А сам воет.  (Жук)  Не по рыбам,  А сети расставляет.  (Паук)  Осенью в щель заберется,  А весной проснется.  (Муха)  Где сладко, там она кружит,  Как пчела.  Она и жалит, и жужжит,  Как пчела.  И попадается в компот,  Как пчела.  Вот только меду не дает,  Как пчела.  (Оса)  В. Викторов  Мы в работе поминутно  От зари и до зари,  Нас в лесу найти нетрудно —  Лишь под ногами посмотри.  Назови меня скорей —  Я рабочий... (муравей).  Н. Шевляков  Прыгает пружинка —  Зеленая спинка.  (Кузнечик)  Я на спинке лежу,  Лапки ножницами  Скрещу.  (Жук)  Жу! Жу! Жу!  Я на ветке сижу,  Я на ветке сижу,  Букву "ж" все твержу.  Зная твердо букву эту,  Я жужжу весной и летом.  (Жук)  Спал цветок и вдруг проснулся —  Больше спать не захотел,  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел  (Бабочка)  Кто одежды не шьет,  А ткань ткет?  (Паук)  Голубой аэропланчик  Сел на белый одуванчик.  (Стрекоза)  Не зверь, не птица,  А нос как спица,  Летит — кричит,  Сядет — молчит.  Кто его убьет,  Свою кровь прольет.  (Комар)  В лесу у пня  Суетня, беготня —  Народ рабочий  Весь день хлопочет,  Себе город строит.  (Муравейник)  На ромашку у ворот  Опустился вертолет —  Золотистые глаза.  Кто же это?  (Стрекоза)  На большой цветной ковер  Села эскадрилья.  То раскроет, то закроет  Расписные крылья.  (Бабочки)  В. Орлов  Без рук, без ног,  На брюхе ползает.  (Червяк)  Шли плотники без топоров,  Срубили избу без углов.  (Муравьи)  В уголке живет,  Пряжу прядет.  Тоньше его пряжи  Не найдешь в продаже.  (Паук и паутина)  Вокруг носа вьется,  А в руки не дается.  (Муха)  Дидактическая игра (А) и упражнение (Б)  А. "Звукоподражание" — воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Цель — закрепить произношение отдельных звуков.  Б. "Угадай по описанию" — воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  "Построй муравейник" — построить из травинок муравейник.  Пальчиковая гимнастика "Улей".  Вот маленький улей, где пчелы (Дети сжимают пальчики в кулак.)  Спрятались, никто их не увидит.  Вот они показались из улья, (Отгибают по одному пальчику.)  Раз, два, три, четыре, пять,  З-з-з-з-з-з!  В. Волина  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Построить муравейник.  Б. Ползание по бревну.  Подвижные игры  1. "Жуки". Цель — научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. Ход игры. По сигналу "Жуки полетели!" дети бегут врассыпную. По сигналу "Жуки сели на землю!" дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.  2. "Змейка". Цель — научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. | 14.06.2012г. | | Воспитатели |
| 4. | Фольклорный праздник «Хоровод у березки».  Подвижная игра «Чей листок?».  Цель: учить детей дифференцировать и называть листья: березы, рябины, клена. Продолжать учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста. Развивать двигательные умения  Воспитывать доброжелательное отношение к природе.  Подвижная игра «Догонялки».  **Прогулка Лето: Наблюдаем за птицами.**  Цель — продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.  Ход прогулки  Наблюдение: Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.  Стихотворения по теме:  Грачиха говорит грачу:  "Слетай с грачатами к врачу,  Прививки делать им пора  Для укрепления пера!"  М. Бородшщкая  Ласточка — тивит-тивит! —  К нам летит.  Ах, к нам летит!  (Армянская народная песенка)  В лесу над росистой поляной  Кукушка встречает рассвет.  В тиши ее голос стеклянный  Звучит как вопрос и ответ.  С. Маршак  Загадки  По весне к нам с юга летит  Черная, как ворон, птица,  Для деревьев наших врач.  Ест букашек разных,., (грач).  Ф. Талызин  На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его... (скворец).  Кто приклеил майским днем  Рукавичку над окном,  Поселив в нее жильцов —  Непоседливых птенцов?  (Ласточка)  Н. Красилъников  Я проворна, легкокрыла,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит, дождик где-то близко.  (Ласточка)  На шесте — веселый дом  С круглым маленьким окном.  Чтоб уснули дети,  Дом качает ветер.  На крыльце поет отец —  Он и летчик, и певец.  (Скворечник)  В. Орлов  Скороговорки  Были галчата в гостях у волчат,  Были волчата в гостях у галчат.  Нынче волчата галдят, как галчата,  И, как волчата, галчата молчат.  М. Бородицкая  Дидактическая игра (А) и упражнения (Б)  А. "Угадай по описанию" — воспитатель описывает птиц, дети угадывают. Цель — развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.  Б. "Звукоподражание" — воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель — закрепить произношение отдельных звуков.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  "Выложить из камешков" — выложить из камешков скворечник и птицу.  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Подмести участок.  Б. Прыжки через скакалку, резинку.  Подвижная игра "Веселый воробей".  Цель — научить выполнять движения по тексту игры. Ход игры.  Воробей с березы (Дети прыгают.)  На дорогу прыг!  Больше нет мороза — (Прыгают и чирикают.)  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке (Произносят: "Ж-ж-ж!")  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки — (Прыгают.)  Скок-скок-скок!  Высохнут овражки — (Прыгают.)  Прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки — (Чирикают.)  Чик-чирик! | 15.06.2012г. | | Воспитатели |
| ***Неделя здоровья*** | | | | |
| 1. | Беседа с детьми о витаминах, о здоровье и как его беречь. Игры с мячом.  Прогулка Лето: Наблюдаем за лягушкой  Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3—7 лет.  Цель — познакомить с внешним видом лягушки, с ее движениями.  Ход прогулки  Наблюдение: Обратить внимание на внешний вид лягушки, цвет ее кожи. Хорошо ли она видна среди травы? Легко ли ее можно поймать? Рассказать, что лягушки полезные животные, их нужно оберегать. Они уничтожают комаров и мух. Детям старших групп предложить подумать, почему лягушка прыгает, а не бегает. Обратить внимание на передние и задние ноги (задние ноги длиннее передних, поэтому она прыгает). Она прыгает по суше, плавает в воде.  Стихотворения по теме:  Лягушка-попрыгушка,  Скачи ко мне без страха,  Тебя я не обижу,  Не стукну никогда.  Скачи, скачи, лягушка —  Зеленая рубаха,  Должны мы жить,  Друг другу не принося вреда.  К. Россетти  Очень трудно  Застенчивой,  Скромной лягушке,  Проживающей в луже  На зеленой опушке.  Р.Сеф  Глянь, на речке лягушата,  Музыкальные ребята.  - Ква! Ква! Ква! -  Все распевают песни.  П. Золотое Загадки  Летом в болоте  Вы ее найдете,  Зеленая квакушка.  Кто это?  (Лягушка)  Скачет зверушка,  Не рот, а ловушка.  Попадут в ловушку  И комар, и мушка.  (Лягушка)  Под берегом сидит Тарас,  Кричать горазд.  (Лягушка)  Дидактические игры  "Какая лягушка?". Цель — научить детей подбирать относительные прилагательные.  "Кто больше назовет действий" — дети подбирают глаголы, характеризующие действия лягушки. Цель — активизировать словарный запас глаголами.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  "Угощение для лягушки". Игра с песком — дети "варят" кашу, "пекут" куличики для лягушки.  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Сделать домик из травы для лягушки.  Б. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижные игры 1. "Музыкальные ребята". Цель — научить выполнять движения, не мешая друг другу. Ход игры. На земле параллельно раскладывают два шнура — это "речка". Здесь лягушата будут "плавать".  Ква! Ква! Ква! (Дети прыгают и говорят: "Ква! Ква!") В речку прыгать нам пора.  Ква! Ква! Ква! (Дети "плавают" и повторяют: "Ква!)  Плавать можно до утра! Ква!"  Раз, два, три! (Дети "гребут" и повторяют: "Ква! Ква!")  Лапками греби!  Ква! Ква! (Выпрыгивают из "речки".)  На берег пора!  Ква! Ква! ("Ловят" комаров.)  Поймайте комара!  2. "Попрыгунчики". Цель — научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Ход игры. На земле чертят круг. Один из играющих встает в середину — он пятнашка. По сигналу дети перепрыгивают через черту круга и, если не грозит опасность быть запятнанными, продолжают прыгать на двух ногах к центру круга. Участники игры стараются увернуться от пятнашки и вовремя выпрыгнуть из круга. Пойманный становится пятнашкой. | 18.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2. | Конкурс рисунков «Вкусная и здоровая пища».  Подвижные игры «Ловля бабочек», «Ищи ведущего!».  **Прогулка Лето: Наблюдаем за трудом взрослых.**  Цель — дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.  Ход прогулки  Наблюдение: Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. У детей старших групп спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"  Стихотворения по теме:  Не ленись, моя лопатка,  Будет вскопанная грядка.  Грядку граблями пригладим,  Все комочки разобьем,  А потом цветы посадим,  А потом водой польем.  Лейка, лейка, лей, лей!  Грядка, грядка, пей, пей!  Г. Лагздынь  Огородик посажу и кругом огорожу,  Протопчу туда дорожку — никому не покажу.  О.Дриз  Загадки  Огородник Федот  С длинным носом живет.  Где наклонится,  Там вода течет.  (Лейка)  Зубастые, а не кусаются.  (Грабли)  Скороговорки  Возле грядки —  Две лопатки.  Полить пора!  Возле кадки —  Два ведра.  После утренней зарядки  Мы работали на грядке —  И посадки их теперь  Все в порядке.  Е. Благинина  Дидактические игры  "Кому что нужно для работы" — дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. Цель — закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится.  "Кто больше назовет действий" — дети перечисляют действия огородника, садовника. Цель — активизировать словарный запас глаголами.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  "Составь цветок" — составить цветок на песке из разноцветных пробочек.  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Поливать растения.  Б. Отбивать мяч от земли.  Подвижная игра "Платок".  Цель — развить быстроту и ловкость. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. | 19.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3. | Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» и «Какой вред нанести могут солнце, воздух и вода?».  Подвижные игры «Не ошибись!», «Кто позвал?».  **Прогулка Лето: Лесные дары — грибы и ягоды.**  Цель — закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов — съедобных и ядовитых.  Ход прогулки  Наблюдение: Показать детям спелую землянику и объяснить: она красная, душистая — ее можно есть, а зеленую есть нельзя — она невкусная. Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратить внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Показать съедобные грибы, подчеркнуть их особенности. Обязательно показать ядовитый гриб — мухомор. Объяснить, что этот гриб несъедобный, но что он нужен как лекарство многим лесным зверям. С детьми старших групп рассмотреть цветные сыроежки, объяснить, что хотя они так и называются, но сырыми их есть нельзя. Очень красивы подосиновики, стройные, крепкие, будто бы вырезанные из дерева. Лисички видны далеко: они как желтые цветы в изумрудной траве. Ножка у них расширяется кверху и напоминает граммофонную трубу. Лисички редко бывают червивыми, они всегда чистые, крепкие. Белые грибы чаще встречаются под молодыми елями. Ближе к осени появляются, опята. Собирать их легко: они видны всюду. Съедобный опенок окрашен скромно: светло-коричневого цвета, сероватая шапка с чешуйками, на ножке кольцо, похожее на манжетку. Ложный опенок окрашен ярко: его шляпка зелено-желтая, посередине красноватая, чешуек и манжеток на ножке нет. Объяснить, из каких частей состоит гриб. Показать шляпку, на нижней стороне шляпки образуются споры, которые высыпаются из созревшего гриба и разносятся ветром. Прорастая, они образуют грибницу, из нее вырастают грибы. Из одной грибницы может вырасти много грибов, но для этого их нужно осторожно срезать, а не вытаскивать из земли, чтобы не повредить грибницу. Грибы любят тенистые, сырые места, но не в глубине леса, а ни поляне, опушке, возле заброшенных дорог, по краям вырубок.  Стихотворения по теме:  Я надела поясок,  Подвязала туесок,  Побежала по малину  Через луг, через лесок.  Е. Благинина  Мы пошли по ягоды  В дальний лес.  Видимо-невидимо  Там чудес!  Н. Саконская  Я по лесу по зеленому бреду,  Я грибочки в кузовок соберу.  Я в осиннике рыжики беру,  По березничку — березовики,  По сосновым пням — опеночки,  А под елкой — белый гриб — боровик.  (Русская народная песенка)  По дорожке шли,  Боровик нашли.  Боровик боровой  В мох укрылся с головой.  А. Прокофьев  На пенечке сто опят:  "Очень тесно тут!" — вопят.  Позовите грибника  Собирать опят с пенька.  Е. Серова  Подберезовик,  Подберезовик  Ловко спрятался  Под березою.  Е. Серова  Несмышленыши-масленки  Запеленаты в пеленки,  А масленки-старички  Носят все воротнички.  Е. Серова  Загадки  Как на стежке, на дорожке  Вижу алые сережки.  За одною наклонилась,  А на десять набрела!  Я клонилась — не ленилась,  Кружку с верхом набрала.  (Земляника)  Е. Благинина  Из-под елок на пригорок  Вышел мальчик ростом с пальчик.  Он на тучки поглядел,  Сразу кепочку надел,  Новенькую, ладную,  Цветом шоколадную.  (Белый гриб)  Л. Кузьмин  Конечно, не белый —  Я, братцы, попроще,  Расту я обычно  В березовой роще.  (Подберезовик)  3. Александрова  Вдоль лесных дорожек  Много белых ножек  В шляпках разноцветных,  Издали заметных.  Собирай, не мешкай,  Это... (сыроежки).  В. Степанов  Эти славные сестрички  Не едят цыплят.  Эти дружные сестрички  Рядышком стоят.  Словно желтенькие кнопки  В мох воткнулись возле тропки.  (Лисички)  В. Степанов  На пригорке у пеньков  Много тонких стебельков.  Каждый тонкий стебелек  Держит алый огонек.  Разгибаем стебельки,  Собираем огоньки.  (Земляника)  А. Жаров  Тонконогие ребята  Подрастают каждый день.  По траве войска идут,  Грибники их не найдут.  Лишь наклонишься немножко,  Поглядишь — полно лукошко!  (Опята)  В. Орлов  Собираются в лукошки  Толстощекие матрешки,  В зеленых платочках,  Сарафаны в точках,  А матрешки все красны,  Очень сладки и вкусны.  (Земляника)  У девчонки-тонконожки  Ярко-красные одежки.  Под листочек загляни-ка —  Там краснеет... (земляника).  Б. Ерухимович  Кто шляпу на ногу надевает?  (Гриб)  Возле леса на опушке,  Украшая темный бор,  Вырос пестрый, как петрушка,  Ядовитый... (мухомор).  Под осинкой у тропинки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет ботинка,  Шляпа есть, нет головы.  (Подосиновик)  На пеньке живет семья:  Мама, папа, брат и я.  Дом у нас один, а крыша  Есть у каждого своя.  (Опята)  Н. Пикулева  После дождика подружки  Поселились на опушке.  Шляпки разноцветные,  Самые заметные.  (Сыроежки)  В. Мусатов  Что за ребятки на пеньках  Столпились тесной кучкой  И держат зонтики в руках,  Застигнутые тучкой?  (Опята)  А вот кто-то важный  На беленькой ножке,  Он в шапочке красной,  На шапке — горошки.  (Мухомор)  На полянке у дорожки -  Красные горошки.  Кто мимо пройдет -  В рот себе их кладет.  (Земляника)  Под осинкой стоит  Мальчик-с-пальчик,  На нем серый кафтанчик,  Шапка красненькая.  (Подосиновик)  Посмотрите-ка, ребята,  Тут — лисички, там опята.  Ну а это, на полянке,  Ядовитые... (поганки).  С. Михалков  Это гриб — любимец мой —  С ножкой толстой и прямой.  Красной шапкой он накрылся,  Под осинкой схоронился.  (Подосиновик)  Шляпка красная в горо;;шек,  Воротник на тонкой ножке.  Этот гриб красив на вид,  Но опасен, ядовит.  (Мухомор)  Удивляется народ:  Водят чудный хоровод  Рыжие сестрички —  То грибы... (лисички).  И на горке, и под горкой,  Под березой, и под елкой  Хороводами и в ряд  В шапках молодцы стоят.  (Грибы)  Я в красной шапочке расту  Среди корней осиновых,  Меня узнаешь за версту.  Зовусь я... (подосиновик).  Дидактические игры  "Чудесный мешочек" — дети ощупывают муляжи грибов, находящиеся в непрозрачном мешочке, и называют их. Цель — научить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильную чувствительность.  "Угадай по описанию" — воспитатель описывает разнообразные грибы, дети угадывают. Цель — развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  "Выложи на песке" — выложить грибок и ягодку на песке из разнообразных пробочек.  Игры с формочками и песком.  Пальчиковая гимнастика.  По грибы  Раз, два, три, четыре, пять, (Дети разгибают по очереди все пальцы, сжатые в кулак.)  Вышли пальчики гулять. (Пальчики "шагают".)  Этот пальчик в лес пошел, (Разгибают по очереди, начиная с мизинца.)  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  Ну а этот только ел —  оттого и потолстел.  За ягодами  Раз, два, три, четыре, (Пальчики обеих рук "здороваются".)  В лес идем мы погулять, (Пальчики "шагают".)  За черникой, (Загибают по одному пальцу.)  За малиной,  За брусникой,  За калиной.  Землянику мы найдем  И братишке принесем.  Н. Нищева  Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)  А. Собираем ягоды и грибы.  Б. Ходьба с наклонами.  Подвижные игры  "Ягодка-малинка".  Цель — развить координацию речи с движением.  Ход игры.  За малиной в лес пойдем, (Дети идут в хороводе, взявшись за руки.)  в лес пойдем,  Спелых ягод наберем, наберем. ("Собирают ягоды".)  Солнышко высоко, (Показывают солнышко.)  А в лесу тропинка. (Показывают тропинку.)  Сладкая ты моя, (Бегут по кругу, взявшись за руки.)  Ягодка малинка.  "За грибами".  Цель — развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы "искать", "срывать", "собирать".  Ход игры.  Все зверушки на опушке (Дети идут в хороводе.)  Ищут грузди и волнушки.  Белочки скакали, (Скачут вприсядку, изображая белочек.)  Рыжики искали.  Лисичка бежала, (Бегут.)  Лисички собирала.  Скакали зайчатки, (Скачут стоя.)  Искали опятки.  Медведь проходил, (Идут, изображая медведя.)  Мухомор раздавил.  "Где вы были?".  Цель — развить координацию речи с движениями, работать над речевыми навыками.  Ход игры.  — Ножки, ножки, (Дети ходят на месте.)  Где вы были?  — За грибами в лес ходили.  — Что вы, ручки, работали? (Приседают, "собирают грибы".)  — Мы грибочки собирали.  — А вы, глазки, помогали?  — Мы искали да смотрели, (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо.)  Все пенечки оглядели. | 20.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4. | Театрализованное представление «Доктор Айболит».  Подвижные игры  **Прогулка в лес за ягодами.**  Взять с собой небольшие корзинки или кружки. Привести детей на то место, где они видели цветущую землянику и появившиеся на ней зелёные ягодки. Предложить найти спелые ягоды, показать их всем детям. Подчеркнуть, что собирать можно только спелые ягоды. Во время отдыха рассмотреть кустик земляники. Вспомнить с детьми, что раньше на нём были белые цветы.  Прочитать детям несколько раз стихотворение Е. Трутневой «Земляника».  На прогалинке лесной  Земляничка под сосной.  Земляничка-невеличка  Хорошо цвела весной.  На неё садились пчёлы,  Майский жук летал над ней  У неё сосед весёлый —  Родничок среди камней.  Солнце грело много дней  Пышный кустик у камней.  Становилась земляничка  Всё пригожей да крупней,  Покраснела каждым боком,  Налилась душистым соком.  Во вторую половину дня — спокойные игры на участке. Игра «Кто ловкий».  Трём-четырём детям даются деревянные ложки, в которые положены шарики. Дети должны дойти до черты на расстоянии 20—30 шагов, вернуться обратно и не уронить шарика. Остальные дети сидят и смотрят.  Детям 6—7 лет можно предложить пробежать, держа ложку с шариком, до условного места и обратно. Тот, кто не уронит шарика, считается выигравшим. | 21.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5. | Чтение литературы о физическом воспитании –  Е. Кан «Наша зарядка».  Игры с водой, песком.  **Прогулка. Наблюдение за одуванчиком.**  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  Ход наблюдения  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко  — И расстанусь с ним. В. Мирясова  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.  Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры  «Спящая лиса».  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  Индивидуальная работа  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | 22.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ***Неделя музыки*** | | | | |
| 1. | Слушание аудиозаписи песен из любимых кинофильмов. Творчество Г.Гладкова.  Подвижные игры  **Прогулка. Наблюдение за комаром.**  Цели:  — расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  — формировать реалистические представления о природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)  Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  Трудовая деятельность  Уборка петрушки.  Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.  Подвижные игры  «Пронеси, не урони», «Пожарные».  Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки лазания по бревну. | 25.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2. | «В гостях у музыки».  Подвижные игры  **Прогулка Наблюдение за разными видами транспорта.**  Цели:  — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;  — человек, вращая педали, передвигается.  Ход наблюдения  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану!  Воспитатель задает детям вопросы.  На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижная игра  «Шалтай-Болтай».  Цели:  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | 26.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3. | Развлечение «Угадай мелодию».  Перед прогулкой познакомить ребят со стихотворениями о лесе Стихотворения:  Прилет скворцов.  Ждет гостей высокий клен – дом на ветке укреплен.  Краской выкрашена крыша, есть крылечко для певцов…  В синем небе щебет слышен – к нам летит семья скворцов.  Мы сегодня встали рано, ждали птиц ещё вчера.  Ходит по двору охрана, гонит кошек со двора.  Мы скворцам руками машем, барабаним и поем:  -Поживите в доме нашем! Хорошо вам будет в нем!  Стали птицы приближаться, долетели до двора,  Не смогли мы удержаться, громко крикнули: - Ура!  Удивительное дело: все семейство улетело.  Береза.  Во поле березонька стояла; во поле кудрявая стояла;  Некому березу заламати; некому кудряву заламати;  Я пойду во поле погуляю, белую березу заломлю,  Срежу я с березы три пруточка.  Из-за леса, леса темного, из – за зеленой дубравушки  Наступала туча грозная, а другая непогожая,  Все с дождями да с морозами, все с снегами невылазными.  Ели.  Ели на опушке – до небес макушки –  Слушают, молчат, смотрят на внучат.  А внучата – елочки, тонкие иголочки –  У лесных ворот водят хоровод  Разговор ветра и осинок.  - Здравствуй, Ветер! Ветер, здравствуй, ты куда летишь вихрастый?  Что поднялся до зари? Погоди, поговори!  - Я спешу, Осинки, в город я несу приветов ворох,  Должен их сегодня сам разнести по адресам.  Площадям и переулкам, фонарям, тоннелям гулким,  Перекресткам и домам я приветы передам.  От тропинок и дорожек, от рябинок – тонко ножек,  От калиновых кустов, от малиновок, дроздов.  Чтобы город стал весенним, чтоб пришло туда веселье,  Чтоб запахло там весной, светлой радостью лесной!  Зелёный город.  Мы посадим липы, клены. Будет город нарядный, зеленый.  Тополя мы посадим рядами. Станут площади наши садами.  Окружим мы деревьями школу, пусть звенит над ней гомон веселый.  Любят зелень российские дети, любят видеть деревья в расцвете.  Пусть цветет с каждым часом всё краше молодое Отечество наше.  Подвижные игры по желанию детей.  **Прогулка. Наблюдение за цветами растущими на клумбе.**  Цель:  Закреплять знания о цветнике. Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.  Я цветок сорвать хотела,  Поднесла к нему ладонь,  А пчела с цветка слетела  И жужжит, жужжит:  « Не тронь» Приведение в порядок цветника, взрыхлить землю.  Цель: Учить трудиться сообща. | 27.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4. | Музыкально-дидактическое игры.  Загадки:  Что за дерево стоит? Ветра нет, а все дрожит? (Осина).  Не балует дуб детей, одевает без затей; все в его семействе носят тюбетейки. (Желуди).  Шишки словно у сосны, но орешки в них вкусны. (Кедр).  Лист горбочком, с желобочком, шипы имеет, а ранить не умеет. Зато лечит в любой день и час. (Алоэ).  Я – болотное растенье, конопатят мною стены. (Мох).  Как зовут иголки у сосны и ёлки? (Хвоя).  Эти домики для листьев открываются весной, и из каждого выходит к нам листочек молодой. (Почки).  Не пугает её снег, оттого и раньше всех в поле серебриться. Хоть и сбросит колпачки, почки, как пуховички. (Верба).  У неё одежки колки – всё иголки да иголки. Звери шутят: “Дядя Ёж на неё слегка похож”. (Елка).  Эти маленькие бочки распечатает весна, а пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки).  У неё кусты высоки, густы. Ствол и ветки - трубкой, очень хрупкой. Ягоды красны, да не вкусны (рябина).  Вы его всегда найдете, и в лесу и на болоте, хоть на вид он неказистый – мягкий, нежный, бархатистый. (Мох).  Изменили цвет монетки, и к зиме слетели с ветки. (Листья).  Подвижные игры «Так можно, так не можно», «Жмурка», «Найди и промолчи».  **Прогулка. Наблюдение за действием ветра**. Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах.  Был малюткой ветерок,  Да подрос за вечерок,  Стал задира и буян-  Настоящий ураган.  Поливать песок из леек  Цель: Учить выполнять поручения воспитателя. | 28.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5. | Литературно-музыкальная композиция. Музыка Д. Кобалевского».  Поговорим, сидя на завалинке.  Цели: обогащение знаниями, активизация словаря, развитие речи.  Как растут деревья?  Деревьям для роста требуется питание.  Из почвы растение получает воду и минеральные соли. Из воздуха – углерод, а зеленые листья перерабатывают солнечную энергию в крахмал, сахар, целлюлозу. В атмосферу выделяется кислород. Происходит процесс, обеспечивающий рост и развитие дерева. Диаметр дерева увеличивается постоянно, а кора нет – она лопается, отмирает и отваливается. Со временем рост веток замедляется. Новые клетки становятся твердыми, похожими на чешуйки, постепенно превращаясь в почки. Весной почки раскрываются или опадают, и отросток снова начинает расти.  По количеству колец на древесине можно определить возраст дерева.  Зачем деревьям кора?  Кора защищает внутреннюю часть дерева или корня от высыхания и повреждений. Кора образуется в течение всей жизни дерева. Если дерево лишится тонкого слоя коры вокруг ствола, оно погибнет. Советуем на зиму обертывать их стволы старыми тряпками, что защищает кору от объедания животными. Из коры деревьев изготовляют посуду и другие декоративные вещи  Какие бывают листья?  Листья похожи на круг, эллипс, яйцо, ромб, иглу и другие формы.  Почему листья окрашены в разные цвета?  С наступлением холодов питательные вещества, собранные в листьях деревьев, поступают в ветви и ствол. Так как зимой выработка питательных веществ прекращается, хлорофилл (зеленый цвет) разлагается. С его исчезновением прочие пигменты (краски) становятся видимыми. И мы наслаждаемся разнообразием окраски деревьев. К осени клетки у основания листа разъединяются, порыв ветра срывает листья. Вечнозелёные деревья не сбрасывают листья целиком. Это происходит постепенно. Поэтому они всегда остаются зеленые.  Подвижная игра “ Охотники”.  Цели: закрепляем порядковый счет, развиваем внимание, ловкость, быстроту реакции.  К домику мы идем следующим образом: воспитатель идет впереди, а дети, спрятавшись так, чтоб она их не видела, идут за ней на расстоянии 20метров. Изредка воспитатель оглядывается и тот, кого она заметит, выбывает из игры. Победитель зарабатывает 2очка.  Игра с шишками.  Цель: развиваем и тренируем: глазомер, внимание, быстроту реакции.  Нужно пройти по бревну с 20 шишками в руках, если шишки из рук падают – начать сначала;  Цель: учить сохранять равновесие, ловкость.  Стрельба шишками по мишени.  Бросок палкой – кто дальше?  Городки.  Цель: развиваем и тренируем глазомер.  **Прогулка Наблюдение за бабочкой и муравьём.**  (сравнение) Продолжать учить детей находить сходства и различия у бабочки и муравья во внешнем виде, в питании этих насекомых, во взаимосвязи живой и неживой природы.  Хоть муравей и крошка,  А до чего силён:  Жучка, не только мошку,  Отважно тащит он.  Полив растений в клумбах и на участке.  Цель: Воспитывать трудолюбие. | 29.06.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ***Неделя экологии*** | | | | |
| 1. | Беседа на темы: «Птицы, кто они такие.», «Птицы и будущее», «Птицы родного края».  Отгадывание загадок о птицах.  Знакомство с пословицами и поговорками о птицах.  Сочинение детьми рассказов о птицах.  Наблюдение за птицами.  Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний».  Чтение художественных произведений эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица», и др.  Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» и др.  Социально – ролевая игра «Зоопарк»  Рисование птиц. | 02.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 2. | Беседы о цветущих растениях.  Чтение художественной литературы Ж.Санд «О чем говорят цветы» и др.  Рассматривание иллюстраций.  Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей)  Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне».  Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин»  Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).  Лепка цветов (барельеф).  Экскурсия на цветник.  Наблюдения за цветами.  Уход за цветами на клумбе.  Социально – ролевая игра «Цветочный магазин» | 03.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 3. | Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др.  Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М. Бородицкая «Разговор с пчелкой».  Рисование насекомых»Бабочки на лугу», «Пчелка»  Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»  Наблюдение за насекомыми на прогулке.  Социально – ролевая игра «На даче»  Изготовление насекомых из природного материала.  Рассматривание иллюстраций.  Изготовление тематического альбома «Насекомые», «Такие разные бабочки», «О пчеле и меде». | 04.07.2012г. | | ***Воспитатели, музыкальный руководитель*** |
| 4. | Экскурсия в детскую библиотеку. «Путешествие по экологической тропинке».  Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы».  Знакомство со знаками «Правила поведения в природе».  Изготовление знаков «Береги природу»  Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».  Опыты с песком и водой.  Строительная игра «Терем для животных»  Составление памяток по охране окружающей среды.  Конкурс семейной газеты «Чистый город»  Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Ловишки»»Я знаю пять названий…»  Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. | 05.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 5. | Беседы «Дикие и домашние животные», «Почему появилась красная книга».  Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  Изготовление тематических альбомов.  Чтение и отгадывание загадок.  Викторина о животных.  Рисование животных, «Несуществующее животное».  Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «найди пару», «Кто спрятался» и др.  Рассматривание и чтение энциклопедий о животных.  Лепка животных.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др.  Социально – ролевая игра «Ветеринарная больница»  Чтение художественной литературы о животных. | 06.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| ***Неделя безопасности дошкольника. «Правила дорожного движения»*** | | | | |
| 1. | Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города».  Экскурсия по поселку, к пешеходному переходу.  Конструирование «Дорожные знаки».  Рисование «Виды транспорта»  Изготовление макета улицы.  Социально – ролевая игра «Улица».  Слушание, разучивание песенок. | 09.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 2. | Беседы «О транспорте», «Вежливая улица» и др.  Чтение произведений художественной литературы.  Дидактическая игра «Что не правильно?».  Лепка «Моя улица». | 10.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 3. | Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога»  Аппликация «Светофор».  Дидактические «Лабиринт», «Логические цепочки».  Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». | 11.07.2012г. | | ***Воспитатели, музыкальный руководитель*** |
| 4. | Музыкально – спортивный праздник «Мой друг – светофор».  Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».  Строительная игра «Различные виды дорог». | 12.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 5. | Подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили».  Встреча с сотрудником ГИБДД.  Сюжетно-ролевая игра «Гараж». | 13.07.2012г. | | ***Воспитатели, зам. зав. по дошкол. образованию*** |
| ***Неделя хороших манер*** | | | | |
| 1. | Беседы : «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки»  Подвижные игры: «Добрые слова». Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо»  Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты» | 16.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 2. | Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В,Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер  Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты» | 17.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 3. | Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо»  Задание: «Как можно …( поздороваться, попрощаться, поблагодарить , попросить, отказаться, обратиться)»  Подвижные игры «Классики», «Скакалки», «Ловишки» и др. | 18.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 4. | ***«Что такое этикет?»***  Задачи:  познакомить с понятием «этикет»;  учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях;  совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;  упражнять в использовании вежливых слов;  воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду;  формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;  развивать мыслительную деятельность у детей.  Предварительная работа: заучивание стихотворений об этикете, вежливых словах  Материал:  туалетные принадлежности: мыло, зубная щетка, расческа, полотенце; зеркало; заколка для волос;  круги красного и зеленого цвета по количеству детей;  ромашка с правилами поведения в различных местах;  «волшебная палочка».  Технические средства: магнитофон  Ход занятия  (Входят под песню «От улыбки» слова М. Пляцковского, музыка В.Шаинского).  Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними.  Дети хором здороваются.  Воспитатель:  Солнышко ясное встало  «Доброе утро!» - сказало  «Доброе утро!» - кричу я прохожим  Веселым прохожим на утро похожим,  «Веселое утро» - повсюду я слышу  Я слышу и вижу в глазах у девчонок,  В глазах у мальчишек.  Но если проснешься, а дождик в окно стучит, да стучит и без солнца темно  «Доброе утро», друзья, все равно  «Доброе утро» и в холод и в град  «Доброе утро» - не зря говорят  «Доброе утро» велит быть добрей,  Честней и упорней и веселей  Придумано мудро «Доброе утро».  Воспитатель: первые слова, которыми мы начинаем день – это «Доброе утро». А что мы говорим этими словами?  Дети отвечают по очереди: желаем здоровья, веселья, счастья, хорошего настроения, хотим, чтобы весь день был радостным, светлым, добрым.  Ребёнок.  - Здравствуйте! –  Ты скажешь человеку.  -Здравствуйте, -  Улыбнётся он в ответ.  И, наверно, не пойдёт в аптеку  И здоровым будет много лет.  Воспитатель: Во все времена верхом невоспитанности и неуважения к окружающим считалось, если человек уклонялся от приветствия или не отвечал на него.  ПРИВЕТСТВИЕ - это одно из самых важных правил этикета.  А что такое «этикет» нам расскажут дети:  1 ребёнок:  Что такое «этикет»?  Мы сейчас дадим ответ.  Это правила такие,  Надо знать их с малых лет!  2 ребёнок:  Что сказать, когда войти,  Как в гостях себя вести,  Что с волшебными словами  Делать дома и в пути.  3 ребёнок:  Если вежливыми стать  И воспитанными быть,  То всегда и всюду будут,  Уважать вас и любить!  Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что правил этикета очень много. Некоторые из них собраны в один цветок. Посмотрите внимательно и скажите, где необходимо соблюдать правила поведения, (но хочу вам напомнить, что нельзя перебивать друг друга и говорить надо по одному).  (Цветок-ромашка, дети называют : в детском саду, в театре, на улице, в транспорте, в гостях, в больнице.)  Воспитатель: Молодцы, ребята. Но сегодня мы остановимся на этикете в детском саду.  (Забегает девочка – неряха под песню «Воспитание»).  Воспитатель: Что ты кричишь, бежишь. Расскажи, что с тобой случилось?  Девочка: я проспала.  Воспитатель: а почему ты так неопрятно и некрасиво одета?  Девочка: я торопилась и думала, что итак сойдет.  Воспитатель: Дети. Посмотрите, как некрасив человек, когда он грязный и неаккуратно одет. В таком виде можно приходить в детский сад.  Надо исправлять положение.  Дети, поможем девочке?  Дети: Да.  (Для этого по очереди, подходите к девочке и помогите ей привести себя в порядок)  Воспитатель: Давайте покажем нашим гостям и девочке, как мы встречаем новый день.  Физкультурная минутка:  Рано утром мы проснулись,  потереть глаза кулачками  Сладко, сладко потянулись!  потянуться вверх  Чтобы сон ушел - зевнули  зевают  Разбудил нас бег на месте,  «бегут»  В ванну побежали вместе  «рисуют» прямоугольник в воздухе  Умывались и плескались,  имитируют движения умывания  Зубы вычистить старались,  «чистят» зубы  Причесались аккуратно,  «причесываются»  Приоделись все опрятно.  проводят руками по телу-«одеваются»  Не хотим мы больше спать  грозят пальчиком  Будем весело играть!!!  хлопают в ладоши.  Девочка уходит.  Воспитатель: Она забыла сказать «спасибо». Благодарность - чувство признательности кому-нибудь за оказанное внимание и добро. К сожалению, мы часто забываем говорить волшебные слова, а они так необходимы. Я вас приглашаю сесть в большой круг, и подарить другу “ласковое слово”. “Волшебную палочку” в руки возьму, и ласковое слово другу подарю.  (Дети, сидя в кругу, передают друг другу “волшебную палочку”, говоря при этом добрые, ласковые слова).  Ребенок:  Утром, подойдя к окну,  «Здравствуй!»,- солнышку кричу.  И еще немало раз  За день повторю:  «Добрый день» иль «В добрый час!»  «Вас за все благодарю».  Друга встречу – то ему  Крепко руку я пожму.  Книгу даришь кому-либо,  Скажет он тебе «спасибо».  Ты «пожалуйста» в ответ,  Улыбнувшись, прошепчи.  Расставаясь с кем-то где-то,  «До свиданья» говори.  2 ребенок:  Эти истины понятны,  Учат как себя вести.  Чтобы было всем приятно,  Желаем доброго пути!  (Из творческой копилки)  Воспитатель: Но быть воспитанными, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. А еще это соблюдение важных правил. О некоторых очень важных правилах ребята хотят прочитать стихотворения.  1 ребёнок:  В садик не бери конфетки,  Ведь другим обидно деткам.  Маму провожай спокойно  И веди себя достойно.  Воспитательницу слушай,  Без приказа спи и кушай.  2 ребёнок:  Одевайся побыстрей,  Не задерживай детей.  Игрушку ты не отнимай,  Возьми другую, поиграй.  С незнакомым не ходи,  Воспитателя зови.  Маму радостно встречай,  По подружкам не скучай.  Воспитатель: спасибо, вам, дети!  Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть.  Я буду называть поступки, а вы, молча и сидя на своих местах, будете поднимать красный или зеленый кружок. Если поступок хороший поднимаете зеленый кружок, а если плохой – красный.  Забирать игрушки у друзей.  Помогать взрослым.  Кричи, громко разговаривай.  Не ссорься с друзьями, старайтесь играть дружно.  Здороваться при встрече.  Садиться за стол грязным, неумытым.  Следить за своим внешним видом.  Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»  Воспитатель: Ребята, скажите, что Маша сделала не правильно?  Ответы детей: (взяла спички, не давала спать Мишке, кричала за столом, выпустила пчел).  Воспитатель: А как бы, вы, поступили на ее месте?  Ответы детей.  Воспитатель: А что, вы, можете сказать о медведе?  Ответы детей.  Воспитатель: Дети, а почему Маша плохо себя ведет?  Дети: потому что она не знает правил поведения, она не воспитанная.  Воспитатель:  Сотни правил в этикете  Все не выучите враз.  Но, пожалуйста, уж, дети,  Вы не огорчайте нас!  Подрастая, изучайте,  Изучайте этикет.  Изучая, подрастайте,  И живите много лет!  В жизни Ваше воспитание  Ждут большие испытания.  Самоанализ:  Ребята, о чем мы с Вами сегодня разговаривали.  Дети: О правилах поведения, об этикете.  Воспитатель: Правильно.  А как, вы, думаете, все ли из Вас правильно и красиво себя вели? Я хочу сказать, что мы с Вами будем еще многому учиться и работать, чтобы о всех вас сказали: «Это воспитанные и вежливые дети».  Спасибо!  Дети: До свидания!  (Уходят под песню «Точка, точка, запятая» слова Ю.Ким – музыка Г.Гладкова). | 19.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 5. | Экскурсия в детскую библиотеку. Викторина «В гостях у Королевы Этикета»  Русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси» и др. | 20.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| ***Неделя музыки*** | | | | |
| 1. | Творчество П. И. Чайковского  Подвижные игры «Караси и щука», «Дуй сильнее!» | 23.07.2012г. | | ***Воспитатели, музыкальный руководитель*** |
| 2. | Музыкально-дидактические игры.  Подвижные игры «Отгадай!», «Будь внимательным!» | 24.07.2012г. | | ***Воспитатели, музыкальный руководитель*** |
| 3. | Развлечение «День Нептуна». Рисование «Король морей». | 25.07.2012г. | | ***Воспитатели, музыкальный руководитель*** |
| 4. | Концерт « Летнее настроение». | 26.07.2012г. | | ***Воспитатели, музыкальный руководитель*** |
| 5. | Музыкальная шкатулка.  Игра «Угадай, что звучит», «Допой песенку». | 27.07.2012г. | | ***Воспитатели, музыкальный руководитель*** |
| ***Неделя поэзии*** | | | | |
| 1. | Выставка книг А. Пушкина.  Беседа о А. С. Пушкине, по его произведениям.  Чтение произведений А.С. Пушкина.  Рассматривание иллюстраций к его произведениям.  Прослушивание произведений в аудиозаписи.  Просмотр презентаций по произведениям Пушкина.  Пушкинские чтения – конкурс чтецов.  Социально – ролевая игра «Библиотека» | 30.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 2. | Тематический вечер по поэтическому творчеству А. Л. Барто «Моя любимая Агния!».  Викторина по книге «Мои игрушки».  Просмотр фрагмента фильма «Подкидыш».  Социально – ролевые игры «Книжный магазин» | 31.07.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 3. | Литературный вечер, посвященный творчеству С. Есенина «Край родной» | 01.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 4. | Оформление книжного уголка в группе.  Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, А. Барто)  Рассматривание иллюстраций к произведениям.  Литературная викторина по произведениям Чуковского.  Дидактическая игра «Раскрась героя».  Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет». Заучивание стихов.  Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей. | 02.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 5. | Оформление книжного уголка в группе.  Рассматривание портретов писателей (С.Я.Маршака, С.Михалкова. )Чтение произведений.  Рассматривание иллюстраций к произведениям.  Литературная викторина по произведениям С .Я.Маршака.  Дидактическая игра «Раскрась героя».  Подвижные игры «Карусели», «Береги предмет». Заучивание стихов. | 03.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| ***Неделя живописи*** | | | | |
| 1. | Беседа «Знакомство с творчеством И. И. Шишкина.  Выставка работ художника. | 06.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 2. | Рассматривание пейзажей, натюрмортов разных художников. Рассматривание натюрмортов. | 07.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 3. | Беседа «Знакомство с творчеством Ю. А. Васнецова». Подвижные игры «Море волнуется…», «Солнечные зайчики». | 08.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 4. | Знакомство с жанрами живописи. Натюрморт.  Если видишь на картине  Чашку кофе на столе  Или морс в большом графине  Или розу в хрустале  Или бронзовую вазу  Или грушу или торт  Или все предметы сразу  Знай что это… «натюрморт».  .Рассматривание и беседа по иллюстрациям картин натюрмортов с цветами Федора Петровича Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», Петра Петровича Кончаловского «Сирень в корзине», Ильи Ивановича Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой», Рисование предметов с натуры. | 09.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| 5. | Путешествие в мир былин и сказок с Ю. А. Васнецовым.  Рассказ воспитателя об эпохе Древней Руси с показом репродукции картины Васнецова "Богатыри".  Цель: Сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси: в те времена русский народ славился богатырской силой; слова о богатырях Илье Муромце, Алёше Поповиче и Добрыне Никитиче дошла до наших дней. Русские богатыри защищали родную землю от врагов. Об их подвигах слагали сказки. Обогатить словарь детей словами: былины, богатыри, Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич.  Материал: репродукция картины Васнецова "Богатыри".  Ход: Воспитатель рассказывает и показывает репродукцию картины Васнецова "Богатыри": Сегодня мы познакомимся с главным былинным героем - Ильёй Муромцем. Вот он (показывает на картину "Богатыри" Васнецова) вместе со своими товарищами Добрыней Никитичем и Алёшей Поповичем несёт караульную службу на заставе. Они отличаются друг от друга происхождением, нравом, поведением. Илья Муромец - крестьянский сын; Добрыня Никитич - знатного происхождения, из рода князей; Алёша Попович - сын попа. Но их объединяет одно - желание в трудную минуту помочь Родине, защитить Русь, когда враг грозит ей истреблением и гибелью.  Здесь, на картине, Илья Муромец стоит в центре, "богатырь богатырей", мужественный, спокойный, уверенный в своих силах. Он охраняет покой своей Родины, мирную жизнь русичей - так раньше называли жителей Древней Руси.  Каждое утро Илья Муромец со своими товарищами выходит в дозор, в чистое поле, и честно несёт свою нелёгкую службу, но былина, с которой вы сегодня познакомитесь, не о том, как они стоят в дозоре. Это рассказ о молодости Ильи Муромца. Вы узнаете, откуда он родом, благодаря какой волшебной силе он стал настоящим богатырём, узнаете о его первых подвигах. | 10.08.2012г. | | ***Воспитатели*** |
| ***Неделя здоровья*** | | | | |
| 1. | Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье» и др.  Загадки, викторины о спорте.  Разучивание считалок, стихов.  Рассматривание альбомов, иллюстраций.  Рисование «Любим спортом заниматься».  Спортивные соревнования, развлечение «На веселом стадионе».  Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол).  Игры с обручем и скакалкой.  Народные игры.  Изготовление панно «На стадионе».  Рисование «Спортивная эмблема группы» | 13.08.2012г. | | ***Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию*** |
| 2. | Беседы с детьми: « виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др.  Чтение художественной литературы.  Разучивание новых подвижных игр с мячом  Игры – эстафеты с мячом.  Подвижные игры с мячом.  Метание мяча с цель.  Рисование, лепка «Мой веселый звонкий мяч».  Развлечение «Мой веселый звонкий мяч».  Игры с мячом. | 14.08.2012г. | | ***Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию*** |
| 3. | Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме.  Рисование «Мы спортсмены»  Прогулки.  Катание на велосипедах  Проведение летней спартакиады.  Спортивные развлечения «Веселая эстафета», «Мы спортсмены»  Оформление физкультурных уголков в группах. | 15.08.2012г. | | ***Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию*** |
| 4. | Игры в любимые подвижные игры.  Разучивание новых подвижных игр.  Изготовление атрибутов к подвижным играм.  Рисование «Мы играем»  Развлечение «Веселая карусель» ( на основе подвижных игр)  Разучивание считалок.  Игротеки с родителями. | 16.08.2012г. | | ***Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию*** |
| 5. | Беседа «Солнце, воздух и вода: польза и вред!», «Как правильно загорать?».  Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.  Чтение художественной литературы.  Рисование «Мы туристы» | 17.08.2012г. | | ***Воспитатели, медсестра*** |
| ***Неделя безопасности дошкольника. «Правила пожарной безопасности»*** | | | | |
| 1. | Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному».  Викторины, конкурсы.  Коллаж «Пожароопасные предметы»  Дидактические игры «Лабиринты», «Найди ошибки», «Отгадай – дорисуй»  Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар»  Подвижные игры «Найди предмет», «С кочки на кочку».  Социально – ролевая игра «Спасатели»  Просмотр видеофильмов.  Экспериментирование «Пожароопасные предметы»  Рисование «Огонь добрый, огонь злой» | 20.08.2012г. | | Воспитатели |
| 2. | Подвижные игры «Вызов пожарных», «Потуши пожар».  Учебные тренировки «Пожар в ДОУ»  Дидактическая игра «Предметы-источники пожара»  Подвижные игры «Ловишки», «Прятки».  Социально – ролевая игра «Отважные пожарные» | 21.08.2012г. | | Воспитатели |
| 3. | Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».  Подвижные игры «Пробеги тихо», Огненный дракон»  Социально-ролевая игра «Служба спасения».  Экскурсия в пожарную часть. | 22.08.2012г. | | Воспитатели |
| 4. | Беседа с детьми «Огонь-друг, огонь-враг», показ презентации по теме.  Рассматривание альбома «Люди героической профессии»  Чтение и обсуждение художественных произведений.  Рассматривание плакатов, иллюстраций.  Дидактические игры «Можно – нельзя», «Домашние помощники». | 23.08.2012г. | | Воспитатели |
| 5. | Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка!».  Дидактическая игра «Кому что нужно?».  Отгадывание загадок.  Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь», «Огонь – судья беспечности» и др.  Подвижные игры «Найди предмет», «С кочки на кочку». | 24.08.2012г. | | Воспитатели |
| ***Неделя охраны окружающей среды*** | | | | |
| 1. | Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы».  Знакомство со знаками «Правила поведения в природе».  Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Ловишки»»Я знаю пять названий…»  Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. | 27.08.2012г. | | Воспитатели |
| 2. | Изготовление знаков «Береги природу»  Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». | 28.08.2012г. | | Воспитатели |
| 3. | Конкурс семейной газеты «Чистый город»  Опыты с песком и водой.  Строительная игра «Терем для животных» | 29.08.2012г. | | Воспитатели |
| 4. | Составление рассказа «Как я провел лето».  Беседа Чем вам запомнилось лето»  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами»  ( с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и др.)  Рассматривание иллюстраций о лете.  Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел» | 30.08.2012г. | | Воспитатели |
| 5. | Выставка рисунков о лете.  Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»  Оформление альбома «Как я провел лето»  ( совместно с родителями)  Подвижные игры «Солныщко и дождик», «У медведя во бору» и др.  Конкурс стихов о лете. | 31.08.2012г. | | Воспитатели, музыкальный руководитель |

**Примерный комплекс мероприятий**

**по оздоровлению детей в летний оздоровительный период в группе**

**«Грибок»**

* ***СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ***

В первые дни лета продолжительность процедуры не должна превышать 5-6 мин. Постепенно, после появления загара, продолжительность может быть увеличена до 10 мин. Наиболее благоприятны для солнечных ванн утренние часы с 9 до 11часов. Во время прогулки солнечную ванну можно повторить 2-3 раза.

* ***ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ***

Обливание стоп из лейки лучше проводить перед сон часом.

Начальная температура воды 28 градусов.

Каждую неделю температура воды понижается до 16-18 градусов.

После обливания ноги вытирают насухо мохнатым полотенцем.

* ***НОЖНЫЕ ВАННЫ***

Проводят после соответствующей подготовки обливанием стоп.

Ноги (нижняя треть голени) опускают в таз с водой при температуре 30-32 градуса.

Продолжительность ванн от2-3 до 4-5 минут. Каждую неделю температура воды понижается и доводится до 15-18 градусов.

* ***ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ***

При наличии чистого, травяного покрытия или гладкого грунта дети могут принимать воздушные ванны и играть в подвижные игры босиком, что оказывает существенный закаливающий эффект и является профилактикой плоскостопия. Можно сделать дорожку из гальки, чтобы повысить эффективность закаливания в тёплые дни (+22 градуса и выше), дорожку поливать водой.