**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**КРАСОТА РОДНОГО СЕЛА**

**(1 КЛАСС ФГОС)**

Урок подготовила:

учитель начальных классов

МОБУ «Медвенская СОШ»

Малышева Галина Александровна

п. Медвенка, Курской области

февраль, 2012 г.

**Конспект и презентация к уроку окружающего мира «Красота родного села» в 1 классе.**

**УМК « Перспектива»**

**Учебный предмет: Окружающий мир (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.)**

**Класс: 1**

**Тема: Красота родного села.**

**Тип урока. Урок изучения нового материала.**

**Технологии. Использование презентации.**

**Продолжительность: 1 урок по 45 минут**

**Планируемые достижения учащихся:** знать особенности ландшафта, где находится родной поселок; знать его название, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного жилища своего края.

**Оборудование:** компьютер с программой PowerPoint, мультимедийный проектор, физическая карта России, карта Курской области, домики – шаблоны, карточки для работы в парах.

**Форма:** **урок с использованием презентации.**

**УУД**

*Личностные:* формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине. Освоение личностного смысла учения.

*Регулятивные:* выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.

*Познавательные:* осмысление взаимосвязи человека места, в котором он родился и живет. Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

*Коммуникативные:* овладение способами существования в городе и селе. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.

**Предметные умения.** Знать особенности ландшафта, где находится родное село (поселок); знать название, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. Знать, понимать, уметь различать и правильно употреблять термины (земляк, односельчане, причелина, наличники, конек, полотенце) и понятия (малая родина) по теме.

Уч. с 12-15

**Ход урока**

**1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности.)**

Начинается урок,   
Он пойдет ребятам впрок.   
Постараюсь все понять,   
Многое хочу узнать.

На соседа посмотрите,

Руку вы ему пожмите,

Поприветствуйте гостей

И присядьте поскорей.

- Что значит « урок пойдет нам впрок»?

- Как вы это понимаете?

-Для чего вы пришли на урок? *(получить новые знания, учиться…)*

- Что значит учиться?

-Учеба - это работа, значит, чтобы получить новые знания придется потрудиться.

- С каким настроением начнем урок, чтобы работа была успешной?*1 -2слайд*  
  
**2.Актуализаця знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

- От чего зависит прочность наших знаний?

- Вспомним, что изучили на прошлом уроке?

1)Выполнение заданий в парах. Раздаются конверты, в которых лежат картинки города и села.

- Распределите эти картинки на известные вам группы.

- Чем отличается город от села?

- Хорошо работали в парах - дружно. Пожмите руку своему соседу по парте за хорошую работу.

2) Индивидуальная работа. Работа со схемами. Опорные вопросы в схеме:

Какие дома?

Какой транспорт?

Чем занимается население? (Деятельность людей)

Проводится сравнительный анализ города и села по заполненным схемам у доски.

- А чем отличается деревня от села?

-Ребята, это я построила так схему.- Вы бы хотели что-то изменить или добавить?

-Какой существенный признак (вопрос) можно взять для этой схемы? *(численность населения)*

- Как называют людей, которые живут в городе? (*горожане)*

- А в селе? *(селяне)*

- Как называют людей, которые живут в одном селе*? (односельчане, земляки)*

- Что общего у этих слов? Чем отличаются?

- Послушайте стихотворение. Подумайте о чем оно?

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

- Какую землю журавль считает лучшей? Согласны ли вы с утверждением журавля?

- Как вы думаете, почему поэт выбрал именно эту птицу*?3слайд*

*( Журавль всегда возвращается весной в родные края, строит свои гнезда рядом с жилищем человека, олицетворяет пример необыкновенной сыновней любви к родному дому. В народном творчестве используется как символ домашнего очага – колодец – «журавль».)*

- Какой наш с вами город родной?

- Почему он так называется?

-Давайте посмотрим, на прошлом уроке мы отметили его на карте красным флажком.

- Как называют людей, которые живут в этом городе? *(куряне)*

- Как называется страна, в которой мы живем?

- Ребята, а что же мы будем считать нашей малой Родиной, т. е., то место, где мы родились и выросли?

**3.Выявление места и причины.**

- К чему мы отнесем свою малую родину? К городу или селу? *(поселок*)

- Что же такое поселок?

- Где можно найти эту информацию?

- Вы, знаете, я смотрела в специальной литературе, но точного определения не нашла. Придется нам потрудиться, чтобы найти ответ на этот вопрос.

- Хотите узнать?

- Но сначала послушайте загадку:

В нём живёт моя родня,  
Мне без неё не жить ни дня.  
В него стремлюсь всегда и всюду,  
К нему дорогу не забуду.  
Я без него дышу с трудом,  
Мой кров, родимый, тёплый …(ДОМ).*4 слайд*

- Вот мой дом, в котором я живу. Ничего особенного в нем нет, хоть я его очень люблю. А вот у наших бабушек и дедушек были особенные дома - красивые, не похожие друг на друга. В чем же секрет их?

- А секрет в украшении дома. Чем же раньше украшали дома? Хотите узнать?

- Обратите внимание на фотовыставку. Материал для нее подготовил ваш одноклассник с родителями. Узнаете, что запечатлено на этих фото?

-Для чего люди фотографируют природу?

- Какова же тема нашего урока? Попробуйте сформулировать.

- Давайте четко проговорим, что мы хотим узнать на уроке. Какие цели перед собой поставим? *5 слайд*

1. Дать характеристику поселку.

2.Узнать, как же украшали дома в наших краях.

3. Передать красоту родного края (в своих творческих работах).

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

- Что же нам поможет достигнуть первой цели урока?

- Что помогало характеризовать город, село? (*схема)*

- Второй? Третьей? (предположения детей)

**5.Реализация построенного проекта.**

-Как называется наш поселок?*6 слайд*

- Как называют людей, которые живут в нашем поселке? *(медвенцы)*

- На прошлом уроке мы совершили путешествие по родному городу, а сегодня наше путешествие продолжится – по родному поселку.

Отмечается красным флажком на карте Курской области.

- Кто знает, почему он так называется?

-Существует несколько версий. Какие вы знаете? (*предположения детей)*

Знакомство с гербом п. Медвенка.*7 слайд*

В верхней части щита изображен герб Курской области - три летящие куропатки. В нижней части изображены символические знаки, олицетворяющие богатство и красоту Медвенского района. Пашня - основное богатство района. Зеленая степь - заповедник всемирного значения. Косуля, которая в недалеком прошлом в большом количестве водилась в наших краях и в настоящее время являет собой стремление жителей района сохранить и приумножить животный мир нашей территории. Щит обрамлен золотыми дубовыми листьями, перевитыми голубой лентой. В верхней части герба корона, и дубовые листья соединены лентами красного цвета. Цвета символов означают: Черный - символизирует плодородный чернозем Медвенского района, золотой (желтый) - ее богатую ниву, зеленый - степь, ее широкие просторы; серебряный (белый) и голубой - чистоту помыслов, честности и порядочности населения района; красный - готовность стать на защиту Родины.

1.Работа со схемой «поселок».

-Какие дома в нашем поселке?

- Какой транспорт?

-Чем занимаются люди?

- Заводы есть? Какие? Назовите.

- Животноводством занимаются?

- Выращиванием культурных растений?

- Что скажите о численности населения, если сравнить с городом? Селом?

-Какой сделаем вывод?*8 слайд*

**Физминутка.**

**6. Первичное закрепление.**

1.Фотопутешествие по поселку.

- Если бы к нам приехали гости и попросили провести экскурсию по нашему поселку, куда бы вы их сводили, что показали? (выслушиваются ответы детей, их ответы сопровождаются показом фото). Краеведческий музей им. Д.Я. Самоквасова, дом-музей художника Е.М.Чепцова и пр. *9-13* *слайды*

Просмотр фотографий поселка (больница, детские сады, школа, храм, здание РДК и пр.) Фотографии без подписи – дети сами называют, что они видят.

- У нас новое красивое здание больницы.

- В нашем поселке много деток, поэтому функционируют

два детских сада «Улыбка», «Сказка».

2.Работа с учебником.

- Ребята, найдите на иллюстрациях в учебнике резные украшения.

- Прочитайте их названия.

  - Как вы думаете, каким словом можно назвать создателей этой дивной красоты? *(художники)*

- Что напоминают вам эти украшения? *(солнце, растения, животные)*

- У кого учились, где брали образы художники для создания такой красоты?   
      Дети произносят вслух названия деревянных украшений и разбираются, какой смысл в них заложен.

-Кто-нибудь из вас заметил, какие слова спрятаны в названиях? (предположения детей.) *14-18 слайды*

- Слово — «окошко». Внутри него живет слово «око». Кто знает, что оно значит?

- В древнерусском языке это слово употребляется в значении «глаз».

- Наличники находятся на окне, словно лицо хозяина дома, они делают дом не похожим на дом соседа.

- Слово «причелина». В нем как будто притаилось слово «чело», означающее «лоб», отсюда - «лобовая доска». Оно тоже говорит о лбе.

- Где находятся глаза, лоб? *(на лице)*

-Как относились создатели и жители этих домов к своим произведениям? *(Как к живым существам.)*

- Потому  дарили им «полотенца».

- Крышу украшали коньком. Конь — самый верный помощник, любимый герой сказок. Он никогда не предаст. Поможет в любой беде.   
   - Комнату в доме называли — «светелка».

- Почему? Какая это комната? *(светлая)* А еще какие слова приходят на ум, когда слышишь слово «светелка»? (Уютная, добрая, теплая.)  
   - Очень часто дома называли, по фамилии его создателя. Один из таких примеров у вас в учебнике. (стр. 13)

На доску вывешиваются шаблоны украшений дома: наличники, причелины, конек, полотенце.

- Выйдите к доске, назовите и покажите с какими украшениями дома мы познакомились.

**Физминутка.**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Сейчас мы приступим к выполнению творческого задания.

- Что значит «творческого», «творчество»?

- Вспомните, на каких уроках нам встречались эти слова? Что они означают?

**-** Ребята, я хочу вам предложить украсить домики, теми украшениями домов, с которыми мы сегодня познакомились.

Дети наклеивают украшения на готовые домики – шаблоны.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

- Какой раздел изучаем?

- Какую тему из этого раздела рассмотрели на уроке?

- Для чего изучали эту тему?

- Мы хорошо должны знать историю своей родного края, любить его, ведь все это необходимо для счастливой жизни человека.

- С чем человек, живущий в селе, неразрывно связан? У кого он учится творчеству? *(у природы)*

- Человеку, живущему в городе нужна природа?

- Для чего?

- Об этом мы с вами узнаем на следующем занятии.

Чтение учителем стихотворения.

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Старый тополь у ворот.  
  
У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор.…А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор.  
  
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног,  
И большой соседской фабрики   
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная.  
Золотая целина…

Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

- У каждого свой дом, который ему дорог. На какой улице находится ваш дом?

- Почему эти улицы так называются? Узнайте дома у своих родителей, а на следующем уроке мне расскажите.

**9. Рефлексия.**

- Какие цели ставили? Мы их достигли?

- Трудно было получать новые знания?

- В чем возникло затруднение?

- Что особенно понравилось?

- Подуйте каждый и определитесь, как бы вы закончили предложение и поднимите соответствующий прямоугольник.

Своей работой на уроке я ….*19 слайд*

доволен - красный

не совсем доволен - синий

не доволен, потому что …. - зеленый

- Я согласна с вашим мнением. Вы мне очень помогли на уроке – новое знание мы открывали вместе, потому что я, задавая вам, вопросы опиралась на ваши знания, которые вы получили на прошлых уроках.

- Я тоже хочу оценить свою работу на уроке, используя прямоугольники.

- Настроение ваше, каково?*20 слайд*