МБДОУ «Лямбирский д/с №3 комбинированного вида»

МКУ «Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательныхучреждений» Лямбирского муниципального района

Районный конкурс «Новое в образовании»

ПРОЕКТ

«Деревья – наши друзья»

Выполнила: воспитатель Синдянкина И. Н.

Лямбирь 2013 год

***Актуальность:*** Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

***Цель проекта:*** формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей младшего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

***Задачи проекта:***

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.

2.Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.

3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.

4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.

5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

***Тип проекта:*** познавательно-творческий, групповой, краткосрочный (2 недели).

***Предполагаемый результат:***

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

***Участники проекта:*** дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

***Методы и приёмы***: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,

- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,

- беседы,

- чтение художественной литературы,

- заучивание стихов, пословиц,

- игры,

- экскурсии,

- опыты.

***Продукты проекта:*** макеты «Дерево запахов и ощущений», «Дерево настроений», «Чудо-яблоня» (выполненные совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», мероприятие «Чудо-дерево».

***Этапы реализации проекта***

1. **Подготовительный этап:**

– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

– подбор методической литературы для реализации проекта;

–подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

1. **Основной этап:**

*1. Беседы с детьми:*

- «Здравствуй, дерево!»;

- «Какие деревья растут на участке»;

- «Как деревья помогают человеку»;

- «Как появляются деревья»;

- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;

- «Как сберечь деревья?»

*2. Ознакомление детей с художественной литературой:*

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

*3. Рассматривание картин* с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

4. *Прослушивание:* запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

5. *Экскурсии:*

1. Посещение парка.

2. Рассматривание деревьев на участке.

*6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:*

- рисование на тему «Дерево»;

- аппликация «Сирень в корзине»;

- лепка «Почки и листочки»,

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

*7. Непосредственно образовательная деятельность:*

«Деревья – какие они?»

Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

*8. Дидактические игры:*

1. «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

2. «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.

3. «Подбирай, запоминай, называй» Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.

4. «Что лишнее». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

5. «Опиши, я отгадаю». Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

*9. Экспериментирование:*

1. Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.

2. Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

*10. Работа с родителями:*

1. Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».

2. Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

3. Совместная творческая деятельность: оформление макетов «Дерево запахов и ощущений», «Дерево настроений», «Чудо-яблоня».

1. **Заключительный этап**

Заключительное мероприятие «Чудо-дерево»

***План работы над проектом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, сроки | Содержание работы | Участники |
| **I этап.**  1 день | 1.Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта. 3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений; дидактических игр, разработка бесед. | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2 день | 1. Разработка рекомендаций для родителей.  2. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику.  3. Организация развивающей среды в группе.  4. Создание макета «Чудо - яблоня». | Воспитатель, родители |
| **II этап.**  3 день | 1. Беседа с детьми «Здравствуй, дерево!».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений:  О. Высоцкая «Наш сад».  3. Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща».  4. Опыт «Ветка березы в воде».  5. Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу». | Дети, родители, воспитатель |
| 4 день | 1. Беседа с детьми «Как появляются деревья».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений:  А. Прокофьев «Наш лесок».  3. НОД «Деревья – какие они?»  4. Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима».  5. Опыт «Деревянный брусочек».  6. Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево настроений». | Дети, родители, воспитатель |
| 5 день | 1. Экскурсия «Посещение парка»  2. Рисование на тему «Дерево».  3. Д/и «Что сначала, что потом».  4. Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку».  5. Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево запахов и ощущений».  6. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка». | Дети, родители, воспитатель |
| 6 день | 1. Экскурсия «Рассматривание деревьев на участке».  2. Беседа с детьми «Какие деревья растут на участке».  3. Аппликация «Сирень в корзине»  5. Д/и «Опиши, я отгадаю».  6 Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Семенова «Березка». | Дети, воспитатель |
| 7 день | 1.Беседа с детьми «Почему нужно беречь и охранять деревья».  2. Лепка «Гроздь рябинки»  3.Д/и «С какого дерева листок».  4. Заучивание П. Воронько «Берёзка».  5. Прослушивание записи «Голоса леса». | Дети, воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8 день | 1. Д/и «Подбирай, запоминай, называй».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Токмакова «Ива».  4. Прослушивание в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», И. Токмакова «Дуб» и «Береза».  5. Консультация для родителей: «Будем заботиться, и беречь природу». | Дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель |
| 9 день | 1. Беседа с детьми «Как сберечь деревья?»  2. Д/и «Что лишнее»  3. Чтение и обсуждение литературных произведений: М. Ивенсен «Ёлочка».  4. Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево». |  |
| **III этап.**  10 день | Заключительное мероприятие «Чудо-дерево» |  |

***Теоретическая значимость проекта****:* систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о деревьях (особенности строения, произрастания).

***Практическая значимость проекта:*** формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

***Познавательная значимость проекта:*** формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться красотой деревьев.

***Перспектива:***

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.

***Список использованных источников***

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.

2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.

3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.

4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.

5. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.

6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.

7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.

8. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.

9. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

10. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.- 144с.

11. А. И. Сорокина. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1982.

12. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера; 2010. – 144с.

13. Т. А. Шорыгина. Деревья. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2003.

***Приложение***

***«Дерево запахов и ощущений»***

****

****

***«Дерево настроений»***

****

****

***«Чудо-яблоня»***

****

****