

Управление образования  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»

# ВИТАМИННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

(вечер развлечений)



Воспитатель МДОУ № 8: Панарина Е.А.

ст. Канеловская  
Староминского района  
Краснодарского края  
2010 год

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки витаминизированного меню.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач:

- свободно пользоваться иллюстративно-печатным и дидактическим материалом при реализации поставленных задач;
- расширить знания о кулинарной обработке.

2. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

3. Развивать художественный вкус при оформлении блюд и сервировке стола.

### **Оборудование:**

1. Презентация: "Какая пища полезней".

2. Тесты:

### **Ход вечера развлечений:**

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, как много гостей пришли на нашу очередную встречу. Среди них есть и необычные гости. Давайте с ними познакомимся. Это малыши – Нехочуха и Привередница.

Час обеда подошел. **Нехочуха** сел за стол.

Песенка Нехочухи:

Не хочу я есть салат,  
Дайте лучше мармелад!  
Не хочу я винегрет,  
Дайте булок и конфет!

**Привередница** вскочила, на весь зал заголосила.

Песенка Привередницы:

Приносите в сад и в школу  
Фанту, спрайт и пепси-колу.  
А из фруктов разных соки  
Доведут нас до мороки.

**Воспитатель:** Ай-яй-яй!.. Посмотрите-ка на них! Что внешний вид? Что же здесь не так?

*(в предполагаемых ответах дети отмечают бледность, вялость, непропорциональное строение тела, делают вывод о возможной болезни).*

Если что у них болит, им поможет **Айболит**.

Песенка Айболита:

Чтоб здоровым, сильным быть,  
Надо овощи любить,  
Все без исключения –  
В этом нет сомнения.

**Воспитатель:** Дорогой Айболит! А почему надо есть овощи и фрукты?

**Айболит:** Потому что в них содержатся такие волшебные вещества, которые сразу помогут Нехочухе и Привереднице стать здоровыми, румяными, бодрыми. *(обращается к детям)* Что это за волшебные вещества?

**Дети:** Витамины!

**Айболит:** А какие витамины есть в овощах и фруктах? *(дети называют витамины.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Нехочухе и Привереднице, как полезны для здоровья эти витамины. *(презентация)*

**Айболит:** Посмотрите, какие большие витаминные семейки получились!

В каждой польза есть и вкус,

А решать я не берусь,

Кто из них вкуснее,

Кто из них нужнее.

**Воспитатель:** *(обращаясь к детям)* Какой же здесь напрашивается вывод?  
*(дети делают вывод о том, как важны витамины для здоровья человека).*

**Айболит:**

**ЧТОБ ЗДОРОВЫМ, СИЛЬНЫМ БЫТЬ,**

**НАДО ОВОЩИ ЛЮБИТЬ**

**ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ –**

**В ЭТОМ НЕТ СОМНЕНИЯ!**

**Воспитатель:** Нехочуха и Привередница! А вы поняли совет Айболита?

**Нехочуха и Привередница:** Подумаешь! Ничего в этом хорошего нет.

**Воспитатель:** Ребята, а как же сделать, чтобы они стали есть салаты и пить соки? *(дети отвечают)*

**Воспитатель:** А что для этого нужно?

**Дети:** Разные овощи и фрукты.

**Воспитатель:** А какими они должны быть, чтобы Нехочуха и Привередница сразу захотели их попробовать?

**Дети:** Вкусными и красивыми.

**Воспитатель:** Чудесно! Все должно вызывать аппетит. А что нам поможет быстро приготовить вкусные салаты и напитки? *(дети перечисляют)*

Чем еще наши блюда должны привлечь внимание? *(дети отвечают)*

**Воспитатель:** Повар нашего детского сада приготовил салаты для Нехочухи и Привередницы, однако те опять от них отказались. Давайте-ка попробуем сами приготовить витаминные салаты и напитки, чтобы они были необычными, вкусными, красивыми. Придумаем свои рецепты. *(дети выполняют)*

**Привередница:** Какая красота! Как все ярко, необычно! Даже слюнки потекли!

**Нехочуха:** Ой, как хочется все съесть!

**Воспитатель:** Подождите, не спешите, мы поможем вам выбрать, что вкуснее и полезнее. Сейчас ребята раскроют секреты своих блюд *(дети рассказывают).*

**Тесты:**

*Звучит музыка – дети приглашают гостей к дегустации.*

1. **Перед кормлением нужно мыть руки или нет?**
  - да
  - нет
  
2. **Во время приема пищи разговаривать можно или нет?**
  - да
  - нет
  
3. **Соблюдаем ли сервировку стола?**
  - да
  - нет
  
4. **Как правильно "держать" осанку за столом?**
  - прямо
  - "криво"
  
5. **Что кушаем вилкой?**
  - первое блюдо
  - второе блюдо
  
6. **После приема пищи салфеткой пользуемся или нет?**
  - да
  - нет
  
7. **Во время приема пищи музыка формирует положительные эмоции?**
  - да
  - нет
  
8. **" Волшебные " слова после приема пищи?**
  - спасибо
  - пожалуйста