Управление образования Администрации

Балашовского муниципального района

Саратовской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ласточка»

города Балашова Саратовской области»

**Использование здоровьесберегающих технологий**

**в процессе интеграции образовательных областей**

**«Путешествие в Играй город»**

**непосредственная образовательная деятельность**

Подготовил:

Инструктор по физической культуре,

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Ласточка» г.Балашова»

Чиркин С.В.

Учитель-логопед, муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад

комбинированного вида «Ласточка» г.Балашова»

Развозжаева Ю.А.

2012 год

**Цель:** консолидировать усилия различных звеньев образовательного процесса, с целью общего психомоторного развития.

**Задачи:**

* закрепить навык совершения броска в горизонтальную цель различными способами;
* повторить последовательные разнохарактерные прыжки с продвижением вперед;
* совершенствовать умение совершать бросок мяча о пол и его ловлю после отскока без пауз, развивая глазомер и ловкость
* автоматизация звука [ч´] в словах, чистоговорках, предложениях;
* совершенствовать умение определять позицию звука в слове;
* развивать фонематический слух;
* динамическую координацию движений.
* развивать координационные способности детей, техничность выполнения упражнения;
* создавать радостное настроение и возможности совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке располагающей к деятельности;
* воспитывать чувство коллективизма и эмоционального отклика на деятельность.

**Материал и оборудование:** плоские обручи (5 шт.), пиктограммы на каждого ребенка, мешочки с песком (по три на каждого ребенка), корзины для метания, мячи большие резиновые (на половину группы), карточки для игры со звуковым анализом слова, видеозапись обращения к детям, музыкальное оснащение.

**Предварительная работа:** съемка видеоматериала, разучивание чистоговорок и считалки, подготовка наглядности, беседа с детьми по теме «Что такое Играй-город».

**Ход занятия.**

*Дети входят в зал воспитатель приветствует присутствующих вместе с детьми.*

Инструктор по ФК. (И.): Здравствуйте, ребята, я сегодня получил видеописьмо, но посмотрев его, понял, что оно адресовано вам. Давайте посмотрим его вместе.

*Просмотр видеописьма (использование ТСО)* **

*И.:* Ребята примем приглашение от жителей Играй-города? Но смогут туда отправиться только дружные, смелые и добрые дети. Как вы думаете можем ли мы туда идти? Почему?

В одну колонну становись! Равняйсь, смирно! Вольно! Напра-во, раз-два! А отправимся мы с вами в путешествие на поезде. Паровозиком сегодня будет \_\_\_\_\_\_\_\_, вагончики приготовили колесики, шагом марш!

*Самомассаж*

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу (2 р.) Ходьба с постукиванием товарища кулачками

Я стучу-стучу-стучу, (2 р.) по спине, с поворотом кругом.

Я в страну игры лечу! Бег по залу в колонне по одному, под

музыкальное сопровождение

*после окончания музыки*

И.: паровозик замедляет ход

ЧО-ЧО-ЧО - у меня болит плечо.

ЧУ-ЧУ-ЧУ - раз болит – иди к врачу.

ЧУ-ЧУ-ЧУ - нет, к врачу я не хочу.

ЧА-ЧА-ЧА - буду плакать у врача.

ЧИ-ЧИ-ЧИ - помогают нам врачи.

ЧУ-ЧУ-ЧУ - коли так, пойду к врачу.

И.: Ребята, а чтобы не болеть и к врачам не обращаться давайте спортом заниматься!!!

*ОРУ под музыку «Веселая зарядка» Алены Стихаревой.*

*Во время проведения разминки воспитатель готовит зал к выполнению ОВД, расставляет таблички с надписями «Веселые мячи», «Порыгай-ка», «Меткий стрелок», «Играй-ка». Готовит оборудование – обруч с мячами на ½ детей; обручи плоские 5 шт., разложенные в ряд; мешочки с песком в двух корзинах, корзины для метания.*

И.: Как ловко мы ехали на поезде, вот и попали в Играй-город. Посмотрите, как здесь интересно и сколько здесь много предметов. Каждая улица в этом городе имеет свое название, давайте с ними познакомимся.

**ОВД:**

(выполняются способом от станции к станции)

1. 1. Прыжки из обруча в обруч разными способами, обратить внимание на технику их совершения. Ноги в стороны не разводить, энергичное отталкивание с приземлением на носок полусогнутых ног.
2. Отбивание мяча о пол. Под речевое сопровождение:

Раз, два, три, четыре

Мы считалочку учили.

Говорили, говорили

И мячом по полу били

Ча-ча-ча

Чо-чо-чо

Чи-чи-чи

Чу-чу-чу

Очень громко я кричу!!!

1. Метание в обруч мешочка с песком разными способами:

мальчики – от плеча;

девочки – снизу.

Расстояние до цели 2-3 метра

И.: ребята, у нас осталась неизведанной еще одна улица, давайте пройдем и посмотрим, что интересного поведают нам ее жители. Улица называется «Играй-ка», а как вы думаете почему?

*Под музыку входит принцесса Играй-ка*

И.: А вот и принцесса Игруля.

Учитель-логопед (Л.): Здравствуйте ребята, у вас осталась неизведанной еще одна, моя любимая улица «Играй-ка». Приглашаю вас поиграть в игру «Бабочки».

Посмотрите сколько здесь картинок и на каждой из них определено место звука в слове. Сейчас вы будете, как прелестные весенние бабочки, порхать на полянке, а как только закончится музыка возьмете карточку, определите место звука и соберетесь в обруче его с обозначением.

*После чего принцесса Играй-ка просит собрать картинки каждой группе детей.*

Л.: Все вы знаете, и все вы умеете, а вот букву «Ч» с помощью частей тела показать сможете?

*Алфавит телодвижений «Ч».*

Л: Молодцы, очень ловко вы задание выполнили. Я вам сундучок даю, но открыть вы его сможете только в конце путешествия. А вот и переулок «Эмоций», он приведет вас ребята обратно в детский сад. Посмотрите, какие любопытные жители этого дома, выглянули в окна, чтобы посмотреть на нас. Как вы думаете, какое настроение у этого жильца? К кому можно было бы зайти сейчас, а к кому удобнее было бы зайти в другое время? Почему вы так считаете?

Л.: Ну вот и все ребята, мне пора домой, до свидания! (уходит)

И.: Вот мы почти и дома, в детском саду, давайте посмотрим, что лежит в сундучке? А здесь пиктограммы обозначающие настроение человека. Какое настроение у человека, если у него все хорошо? А если что-то плохо? Предлагаю с помощью пиктограмм показать насколько понравилось вам наше сегодняшнее путешествие.

И.: Спасибо ребята, подойдите все ко мне. Я вас благодарю за такое увлекательное путешествие, мне тоже оно понравилось (*выставляет соответствующую пиктограмму на мольберт*). Вы ловко прыгали, играли с мячами и выполняли другие задания. Желаю, чтобы у вас всегда все было хорошо, и вы всегда находили улыбки на своих лицах. А сейчас в одну колонну становись! В группу шагом марш! На этом наше занятие окончено.

*Дети выходят из зала под песню «Вместе весело шагать».*

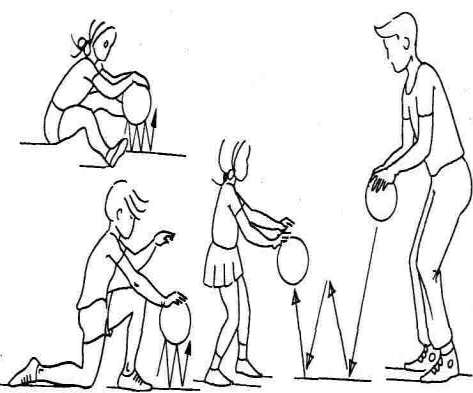


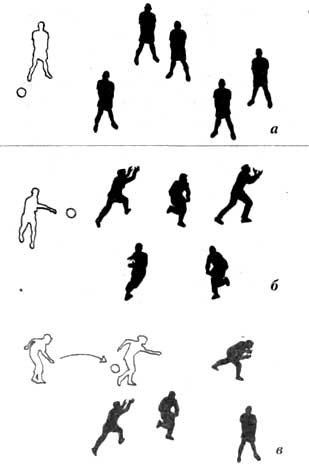
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

