**Содержание коррекционной программы для детей раннего возраста.**

(Повторяется до трех раз подряд каждое занятие, количество детей не больше четырех).

**Занятия 1-3.**

Оборудование для занятий:

* Большая художественная кисть, одетая в платье.
* Кисточки №4 по количеству детей.
* Цветные карандаши, фломастеры.
* Альбомы.
* Набор гуаши (предварительно смешанной в целях безопасности с зубной пастой) на каждого ребенка
* Обойный лист, листы ватмана.
* Ведерко с водой и салфетки на каждого ребенка
* Аудиозаписи: «Паровозик из Ромашкова»; Н.А. Римский-Корсаков, «Полет шмеля».
1. **Ритуал приветствия (1,5 мин)**

Воспитатель: *Дай ладошечку, моя крошечка*.

 (Ребенок подает ладошку воспитателю.)

 *Я поглажу тебя по ладошечке*.

 (Поглаживает ребенка по ладошке.)

Психолог: *Дай ладошечку, моя крошечка*.

 (Дети подают ладошку психологу.)

 *Я поглажу тебя по ладошечке*.

 (Поглаживает детей по ладошке.)

Воспитатель: На ладошечку, моя крошечка.

 (Подает ладошку ребенку.)

 *Ты погладь меня по ладошечке*.

 (Ребенок поглаживает воспитателя по ладошке.)

Психолог: *На ладошечку, моя крошечка*.

 (Подает ладошку детям.)

 *Ты погладь меня по ладошечке*.

 (Дети поглаживают психолога по ладошке.)

1. **Расслабляющее упражнение (45 с)**

Психолог*: Сегодня к нам в гости пришла королева Кисточка с подружками и красками, но прежде чем с ними поиграть, нужно разбудить наши пальчики. Давайте с ними поиграем*.

Воспитатель и психолог сажают детей на ковер и повторяют поочередно на каждой руке ребенка.

 *Этот пальчик в лес пошел,*

*Этот пальчик гриб нашел,*

*Этот пальчик чистить стал,*

*Этот пальчик жарить стал,*

*Этот пальчик взял и съел…*

*Оттого и потолстел.*

 Взрослые легонько потягивают и качают большой палец ребенка.

1. **Учебно-игровые упражнения (2,5 мин).**

Психолог: *Вот, наши пальчики и проснулись, и готовы к встрече с красками. Выбирайте, ребята, краски, какие вам больше нравятся.*

 Взрослые садятся вместе с детьми за стол, на которых разложены листы ватмана.

*«Давайте будем рисовать пальчиками и ладошками»*.

 Психолог показывает приемы рисования. Затем рисуют дети. Взрослые провоцируют резкие тычки пальцами, хлопки руками у ударами кулачками по ватману. Упражнение сопровождается произведением «Полет шмеля».

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог: *Не на шутку разошлись юные художники. Только брызги в стороны летят. Пора нашим ручкам отдохнуть.*

 Взрослые садятся напротив детей, у них в руках ведерко с водой и салфетки.

 Пальчики задорные

 В краску забрались.

Взрослые мочат салфетку и вытирают руки детям.

 *Забрались, забрались,*

 *Перемазались.*

 *А как чистыми стали,*

 *Вновь захвастались.*

Дети вытирают руки насухо, поднимают ладошки и шевелят пальчиками. Во время релаксации убирают листы и сдвигают столы, в хаотичном порядке разложены карандаши и фломастеры с альбомами.

1. **Учебно-игровые упражнения (2,5 мин).**

Психолог: *Пока мы с вами приводили в порядок ручки, какие-то художники разбросали все на столе, и мы теперь не сможем порисовать. Что же делать?*

 Воспитатель и дети предлагают навести порядок, каждый решает, что он будет собирать: кисточки, карандаши, листы или фломастеры.

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог: *Как стало красиво на столе. Королеве Кисточке вновь захотелось поиграть, но прежде давайте снова разбудим наши пальчики.*

 Психолог и воспитатель демонстрирует движения, дети повторяют.

 *Мы по барабану*

 *Дружно застучали.*

 Взрослые и дети постукивают по столу указательными пальцами.

 *И на пианино*

 *Вместе поиграли*.

 Взрослые и дети «играют» пальцами по столу.

 *А теперь в бубен*

 *Весело ударим.*

 Взрослые и дети ударяют ладошками друг о друга.

 *Тихо-тихо, еле-еле*

 *Засвистели на свирели.*

 Взрослые и дети перебирают пальцами по воображаемой дудочке.

1. **Игры с правилами (2,5 мин).**

Психолог: *Вот и проснулись наши пальчики. Королев Кисточка хочет показать вам, какие интересные и полезные вещи можно творить при помощи кисточек и красок.*

 Во всю длину стола лежит обойный лист с изображением поезда и рельс. Детям предлагается дорисовать шпалы. Рисование под музыку из м/ф «Паровозик из Ромашкова».

*«Ай да молодцы юные художники, теперь наш поезд может отправляться в путь».*

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог*: Какие замечательные рельсы у вас получились. Предлагаю всем покататься на паровозе.*

 Дети встают друг за другом, топают ногами, вращают согнутыми в локтях руками.

 *Загудел паровоз*

 *И вагончики повез.*

 *Чох-чох, чу-чу –*

 *Далеко я укачу.*

1. **Ритуал прощания (45 с).**

Психолог: *А теперь, ребята, я хочу научить вас, как мы с вами будем прощаться после каждого занятия.*

 *Дружно хлопнули в ладоши*.

Все хлопают в ладоши.

 *Вместе топнули ногой.*

 Все топают ногой.

 *Все, во что мы здесь играли*…

 Воспитатель и дети берутся за руки и подпрыгивают.

 *Мы запомнили с тобой*.

Взрослые берутся за головы и покачивают ими из стороны в сторону.

 *До свидания всем сказали*.

 Всем машут рукой.

 *Отправляемся домой*.

 Все выходят из комнаты.

**Занятия 4-6**

Оборудование для занятий:

* Корзина с разноцветными пластмассовыми кубиками (по 6 на каждого ребенка).
* Узкая и широкая дорожки из ткани.
1. **Ритуал приветствия (1,5 мин)**
2. **Расслабляющие упражнения (45 с)**

Психолог: *Ребята, я хочу вам предложить превратиться в веселых зайчиков. Хлопну в ладоши* – *и вы уже зайчики*. Психолог и воспитатель демонстрируют движения, дети повторяют.

*Как у наших зайчиков*

*Мягонькие лапочки.*

Взрослые гладят детям ручки.

 *Как у наших зайчат*

 *Ушки длинные торчат*.

Взрослые гладят детей по головке и по ушам.

 *Как у наших зайчиков*

*Ласковые мамочки*.

Взрослые и дети обнимают друг друга.

 *Как у наших зайчат*

 *Глазки весело блестят*.

 Взрослые и дети берутся за руки и улыбаются друг другу.

1. **Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)**

Психолог: *Посмотрите, сколько веселых, разноцветных кубиков я вам принесла*.

Психолог ставит корзину с кубиками. Дети садятся вокруг нее, а родители выстраиваются вокруг детей на расстоянии 1-1,5 м.

Посмотрите, как весело они выпрыгивают из корзины.

Дети начинают выкидывать кубики из корзины, а взрослые пытаются их снова собрать. После сигнала психолога, взрослые прекращают собирать кубики, корзина пустеет, игра сопровождается 2-3 повторами речитатива.

Дети с психологом:

 *Веселятся зайки,*

 *Зайки-побегайки.*

 *В кубики играют,*

 *Далеко кидают.*

Взрослые :

 *Прекращайте зайки,*

 *Кубики кидать.*

 *Лучше помогайте*

 *Нам их собирать.*

1. **Релаксация (45 с)**

Психолог: *Ой, ребятки, что мы натворили. Мама на нас обиделась. Кубики разбежались. Давайте сложим их в корзину.*

Все вместе убирают кубики, затем взрослые и дети садятся парами друг напротив друга.

 *Давйте-ка, ребятки, с мамой мириться.*

Психолог показывает движения, дети и воспитатель повторяют.

 *Мы немного поиграли.*

Дети и воспитатель хлопают в ладоши.

 *И игрушки разбросали*.

Дети и воспитатель берутся за щеки и качают головой.

 *Но теперь мы все убрали.*

Дети и воспитатель соединяют разведенные в стороны руки.

 *Вновь послушными мы стали*.

Дети и воспитатель обнимают друг друга.

1. **Учебно-игровые упражнения (45 с).**

Психолог: *Ребятки-зайчатки, мы с вами успокоились, стали послушными, а вот кубики не на шутку развеселились: так и прыгают, так и скачут. Попробуем их угомонить?*

Психолог раскидывает из корзины кубики, а дети с воспитателем пытаются их собрать. Игра сопровождается речитативом.

 *Разбежались кубики*

 *Кто куда, кто куда.*

 *Не собрать нам кубиков*

 *Никогда, никогда.*

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог: *Ну, вот мы и справились со своей задачей. Ох, и трудно нам было. Можно и передохнуть немножко.*

Психолог демонстрирует движения, воспитатель и дети повторяют.

 *Кубики в корзину*

 *Вместе собирали.*

Дети и воспитатель наклоняются вперед.

 *Зайчики и мамочки*

 *Очень устали.*

Дети и воспитатель разводят руки в стороны.

 *Посидим немножко.*

Дети и воспитатель садятся на пол.

 *Отдыхают ножки.*

Дети и воспитатель поглаживают ножки.

 *Хватит, зайки, отдыхать.*

Дети и воспитатель встают на ноги.

 *Будем снова мы играть.*

Дети и воспитатель хлопают в ладоши.

1. **Игры с правилами (2,5 мин).**

Психолог: *Ребята, а ведь кубики могут не только скакать и озорничать, с ними можно очень интересно играть. Построим дорожки : для зайчаток – узкую, а для мамочек – широкую.*

Дети и воспитатель строят дорожки из кубиков.

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог: *Какие замечательные дорожки вы построили. А я тоже приготовила для вас дорожки и предлагаю походить по ним.*

Психолог расстилает широкую и узкую дорожки из ткани. Предлагает поиграть в игру. Игра повторяется 2-3 раза.

 *Маленькие ножки*

*Шагали по дорожке*

Мелкими шагами все шагают по узкой дорожке.

 *Большие ноги*

*Шагали по дороге.*

Широкими ногами шагают по широкой дорожке.

 *Устали ножки,*

 *Отдохнули немножко*.

Все приседают на корточки.

 *Дружно встали,*

 *Снова зашагали*.

Все поднимаются на ноги.

Психолог: *Хлопну в ладоши, и зайчики станут снова ребятками*.

1. **Ритуал прощания (45 с).**

**Занятие 7-9**

Оборудование для занятий:

* Маленькие зеркала для взрослых.
* Картон формата А5 с куском желтого пластилина на каждого ребенка.
* Набор пластилина (8 цветов) на каждого ребенка.
* Аудиозапись «Концерт для фортепиано с оркестром» П.И. Чайковского.
1. **Ритуал приветствия** (1,5мин).
2. **Расслабляющие упражнения** (45 с).

Психолог: Ребята, посмотрите к нам в окно заглянуло ласковое солнышко и предлагает нам поиграть.

Психолог демонстрирует движения, дети и воспитатель повторяют.

*Солнце с неба посылает*

*Лучик, лучик, лучик.*

Дети и воспитатель ритмично скрещивают руки над головой.

 *И им смело разгоняет*

 *Тучи, тучи, тучи.*

Дети и воспитатель плавно покачивают руками наверху.

 *Летом ножки согревает*

 *Щечки, щечки, щечки.*

Дети и воспитатель потирают друг другу щечки.

 *А весной ставит на носик*

 *Точки, точки, точки.*

Дети и воспитатель постукивают друг другу пальчиками по носу.

 *Золотят веснушки деток,*

 *Очень им нравится это.*

Дети и воспитатель берутся за руки и кружатся.

1. **Учебно-игровые упражнения (2,5 мин).**

Психолог: *Ребята, а какого цвета у нас солнышко? Правильно, желтое. Солнышко заглянуло к нам в окошко и что-то оставило. Всем по солнечному зайчику.* (Показывает зайчика от зеркала). *Хотите поиграть с солнечными зайчиками?*

Взрослые делают зайчиков на полу, а дети их догоняют.

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог: *Ох и разрезвились вы, ребятки, даже солнечные зайчики испугались и разбежались. Давайте отдохнем.*

Психолог демонстрирует движения, дети и воспитатель повторяют.

*На спину легли ребятки*.

Дети и воспитатель ложатся на спину.

*Руки в стороны и пятки*.

Дети и воспитатель расставляют руки и ноги в стороны.

 *Пальчиками поиграли*.

Дети и воспитатель перебирают пальчиками, легко постукивая по полу.

 *Пятки дружно попляса*ли.

Дети и воспитатель поворачивают ступню влево-вправо.

 *Улеглись мы на живот*.

Дети и воспитатель переворачиваются на живот.

 *Ручки тянем мы вперед*.

Дети и воспитатель вытягивают руки перед собой. Перебирают пальцами, легко постукивая по полу.

 *Хватит, хватит отдыхать,*

 *Будем мы зайчаток звать*.

Дети и воспитатель зовут солнечных зайчиков.

1. **Учебно-игровые упражнения (2,5 мин).**

Психолог*: К сожалению, солнечные зайчики не смогли вернуться, но они прислали нам своих друзей, солнечных зайчиков из пластилина.*

 Дети и воспитатель садятся за столы. Психолог раздает каждой паре картон с круглым куском желтого пластилина. Из него лепят солнечных зайчиков.

 *Этих зайчиков можно и руками потрогать, они мягкие, податливые, пластичные.*

 Дети и воспитатель трогают зайчиков. Весте с психологом воспитатель провоцирует резкие тычки и постукивание по пластилину пальцами, кулачками, ладошками. Упражнение сопровождается музыкой П.И. Чайковского.

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог: *Ой, ой, ой ребятки, что-то не вижу у вас солнечных зайчиков. Куда же они делись? Может быть спрятались? Давайте их искать.*

Дети вместе с психологом и воспитателем пытаются восстановить солнечных зайчиков. Их действия сопровождаются словами.

*Я ладошкой поглажу*

*По листочку,*

*Все неровности разглажу*

*И кочки.*

*Пластилин на листке*

*Распрямится,*

*В зайца солнечного*

Вновь превратится.

1. **Игры с правилами (2,5 мин).**

Психолог: *Вот и вернулись к вам солнечные зайчики. Ребята, а хотите превратиться в волшебников? Сейчас, сейчас.* (Хлопает в ладоши). *Вот, вы и волшебники и можете творить чудеса. Попробуйте превратить солнечных зайчиков в солнышко.*

 Дети и воспитатель лепят колбаски-лучики и располагают их вокруг солнечного зайчика.

1. **Релаксация (45 с).**

Психолог: *Вы славно потрудились сегодня, маленькие волшебники. Посмотрите, как улыбаются ваши солнышки, они благодарят вас. Но даже волшебники устают. Предлагаем вам поиграть и немного отдохнуть.*

Все садятся на стульчики, повторяют стихотворение, выполняя описанные в нем движения.

*Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,*

*Ладошки, ладошки: хлоп-хлоп-хлоп,*

*Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,*

*Локотками, локотками: цок-цок-цок,*

*Ножками, ножками : топ-топ-топ,*

*Ротик закроем, немножко помолчим!*

1. **Ритуал прощания (45 с).**

Опросник для определения уровня и вида агрессии

«***Ребенок глазами взрослого***»

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заполнил (педагог, психолог)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите каким образом проявляется агрессивность у ребенка и как часто наблюдается: 0 – нет проявлений агрессивности, 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 – часто, 3 – почти всегда, 4 – непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

1. Вегетативные признаки проявления агрессивности:

- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева [ 0 1 2 3 4 ]

- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева [ 0 1 2 3 4 ]

1. Внешние проявления агрессивности:

-кусает губы в состоянии раздражения [ 0 1 2 3 4 ]

- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева [ 0 1 2 3 4 ]

- сжимает губы, кулаки, когда обижают [ 0 1 2 3 4 ]

- тревожное напряжение разрешается гневом [ 0 1 2 3 4 ]

1. Длительность агрессии:

- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 минут [ 0 1 2 3 4 ]

- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 минут [ 0 1 2 3 4 ]

1. Чувствительность к помощи взрослого:

- помощь взрослого не помогает овладевать собственной агрессией [ 0 1 2 3 4 ]

- помощь взрослого не помогает успокоиться [ 0 1 2 3 4 ]

- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии [ 0 1 2 3 4 ]

- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии [ 0 1 2 3 4 ]

- чувства неприязни к другим не корректируется извне [ 0 1 2 3 4 ]

1. Особенности отношения к собственной агрессии:

- говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно [ 0 1 2 3 4 ]

- не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые [ 0 1 2 3 4 ]

1. Недостаточность в проявлении гуманных чувств:

- стремится сделать назло другим [ 0 1 2 3 4 ]

- проявляет безразличие к страданиям других [ 0 1 2 3 4 ]

- стремится причинить другому страдание [ 0 1 2 3 4 ]

- не возникает чувство вины после агрессивных действий [ 0 1 2 3 4 ]

1. Реакция на новизну:

- новизна (непривычность обстановки) не тормозят проявления агрессивности [ 0 1 2 3 4 ]

- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции [ 0 1 2 3 4 ]

1. Реакция на ограничение:

- яростно сопротивляется при попытке удерживать его в состоянии гнева [ 0 1 2 3 4 ]

1. Реактивность (чувствительность к агрессии других):

- проявляет агрессивные реакции первым [ 0 1 2 3 4 ]

- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка [ 0 1 2 3 4 ]

- проявляет агрессивные реакции на действия других [ 0 1 2 3 4 ]

- толкается, когда обижают [ 0 1 2 3 4 ]

- бьет других детей, если его случайно толкнули [ 0 1 2 3 4 ]

1. Чувствительность к присутствию других:

- щиплется на глазах у всех [ 0 1 2 3 4 ]

- толкает сверстника на глазах у всех [ 0 1 2 3 4 ]

- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение [ 0 1 2 3 4 ]

1. Физическая агрессия, направленная на предмет:

- ломает постройку на глазах у всех [ 0 1 2 3 4 ]

- стремится разорвать игровую карточку, книжку [ 0 1 2 3 4 ]

- бросает предмет об стенку [ 0 1 2 3 4 ]

- стремится бросить мяч сильнее, чем требуется [ 0 1 2 3 4 ]

- отрывает кукле руки, ноги [ 0 1 2 3 4 ]

1. Физическая агрессия, направленная на сверстников:

- толкает других детей в состоянии раздражения [ 0 1 2 3 4 ]

- проходя мимо, ударяет встречных [ 0 1 2 3 4 ]

- бьет других детей в состоянии раздражения [ 0 1 2 3 4 ]

- ударяет детей и внезапно успокаивается [ 0 1 2 3 4 ]

- стремится ткнуть в глаз [ 0 1 2 3 4 ]

- кусает других детей в состоянии раздражения [ 0 1 2 3 4 ]

1. Агрессия, направленная на себя:

- просит стукнуть себя еще раз [ 0 1 2 3 4 ]

- рвет на себе волосы [ 0 1 2 3 4 ]

- щиплет себя в состоянии раздражения [ 0 1 2 3 4 ]

- кусает себя в состоянии раздражения [ 0 1 2 3 4 ]

1. Агрессия, направленная на взрослого

- бьет взрослого за то, что он не дает кидать игрушки [ 0 1 2 3 4 ]

- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления [ 0 1 2 3 4 ]

- в состоянии пониженного настроения бьет взрослого кулаком [ 0 1 2 3 4 ]

- царапает взрослого [ 0 1 2 3 4 ]

- беспричинное недоброжелательное отношение к взрослому [ 0 1 2 3 4 ]

1. Вербальная агрессия:

- говорит обидные слова детям [ 0 1 2 3 4 ]

- говорит обидные слова взрослым [ 0 1 2 3 4 ]

1. Агрессивность в виде угрозы (невербальная)

- замахивается, но не ударяет [ 0 1 2 3 4 ]

- пугает другого [ 0 1 2 3 4 ]

1. Другие проявления агрессии:

- плюется в состоянии раздражения [ 0 1 2 3 4 ]

- агрессия, направленная на все окружающее [ 0 1 2 3 4 ]

Сложив полученные баллы, можно определить уровень агрессивности у ребенка.

Уровень I – от 0 до 42 баллов. Вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью .

Уровень II – от 43 до 85 баллов. Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

Уровень III – от 86 до 128 баллов. Ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Уровень IV – от 129 до 170 баллов. Психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Необходимо знать, что ситуационно-личностные реакции агрессии проявляются устойчиво не менее 6 месяцев, требуется особое внимание со стороны взрослого.