*Доклад к педсовету.*

 *Воспитателя :*

 *Исаевой О.А*

***Тема: «Просвещение родителей, как одна из перспектив развития экологического образования».***

Ноябрь 2013 г.

 *«От того, как прошло детство,*

 *кто вёл ребёнка за руку в детстве,*

 *что вошло в его разум и сердце*

 *из окружающего мира - от этого*

 *в решающей степени зависит,*

 *каким человеком станет сегодняшний малыш»*

 *В.А. Сухомлинский.*

 *В конце ХХ века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты ЗЕМЛЯ. Поскольку деятельность людей продолжает вносить изменения в окружающий мир, которые приводят к печальным последствиям, люди перестали «чувствовать» природу, забыли её законы, тем самым поставили под угрозу выживание человечества. Всё это диктует необходимость усиления внимания человека к природе на самой ранней стадии формирования личности.*

 *В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.*

*При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.*

*Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого. Примерно на 4-5 году жизни более отчётливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. С шестого года жизни формируется способность к мотивированной оценке поведения в природе.*

*Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии:* ***если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой****: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.*

*Ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.*

*Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.*

*В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.*

*Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Так, Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.*

*Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. А так, так дети склоны копировать поведение взрослых, именно с них и нужно начинать экологическое воспитание.*

*Экологическое образование дошкольников тесно связано с процессом непрерывного экологического просвещения родителей, направленным на формирование экологической культуры всех членов семьи. Это крайне важный и, в то же время, один из наиболее сложных с позиции реализации, компонент системы экологического образования в дошкольном учреждении.*

*Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.*

*Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Во многих дошкольных учреждениях существуют стенды с подробной информацией о глобальных экологических проблемах. Эти же факты часто приводятся и на родительских собраниях. Но практика показала, что такой подход не привлекает внимания пап и мам, катастрофизм, зачастую пронизывающий информацию, вызывает ее неприятие. Подобное воздействие на родителей оказывает и прямая агитация в виде плакатов, призывов. С другой стороны, оригинально, красочно оформленная опосредованная информация вполне может изменить точку зрения родителей или хотя бы заставит задуматься.*

*В целом* ***работа с родителями может быть представлена следующим образом:***

*-* ***экологическое просвещение – предоставление экологической информации****, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища, правильное (сбалансированное) питание в семье, выращивание экологически безопасного урожая и т. п.;*

*Одной из возможных форм просвещения в детском саду являются* ***папки-передвижки и ширмы*** *в которых представлен материал на темы: « Экология - это интересно или нет?», « Природа - наш дом». Материал меняется по ходу реализации проекта. Нужно подобрать книги для мини-библиотеки, провести «круглые столы» с обсуждением вопроса о экологическом воспитании детей.*

*Следующим шагом к намеченной цели должно стать* ***родительские собрания****, с презентацией, на которых, будут озвучены цели и задачи экологического воспитания в ДОУ.*

*Заинтересовать родителей и детей можно путем создания и разработки:*

 *-* ***макетов прогулочных участков,***

*-* ***изготовление кормушек для птиц,***

***- оформление выставок детских рисунков*** *на темы: «Наши питомцы», «Жизнь в лесу», «Первоцветы». Предложить* ***сделать совместные поделки****, родителей и детей из природного и бросового материала.*

 *-****прослушивание аудио и видеотеки*** *со звуками, и жизнью обитателей леса, экологическими проблемами (наводнение, пожары в лесах, задымление).*

 *Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, таким образом, дети должны усваивать сведения не вербальным, а наглядным методом. Этот метод даёт возможность ребёнку самостоятельно обнаруживать законы природы. Во время наблюдений и экспериментов у ребёнка активизируются мыслительные процессы, развивается речь, обогащается память. Поэтому совместными усилиями, родителей и педагогов нужно создать* ***лабораторию неживой природы*** *под названием «Хочу всё знать!», в которой дети с удовольствием будут играть в «исследователей». Узнают, что вода удивительное вещество (может быть и прозрачной и цветной, принимать форму того сосуда в котором находится), песок в сухом состоянии сыпучий, а из влажного можно лепить, камень тонет, лист дерева имеет прожилки и многое, многое другое, а родители пополняя материал, будут радоваться новым открытиям детей.*

 *Для создания атмосферы взаимопонимания, радости и веселья нужно провести* ***досуги, развлечения*** *с экологической тематикой.*

*Таким образом, проводимая работа позволит повысить компетентность и заинтересованность родителей в вопросах:*

 *- экологии и экологического воспитания детей;*

 *- взаимоотношений детей и взрослых;*

 *- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью*

 *улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта.*

***Литература:***

*1. Под редакцией М.А. Васильевой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы», «Мозаика синтез, Москва, 2010г.*

 *2. Т.А. Маркова «Детский сад и семья», «Просвещение», Москва, 1986г.;*

 *3. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду», «ВАКО», Москва, 2011г.;*

 *4. Л.И. Грехова «В союзе с природой», «Сервисшкола», Москва, 2003г.;*

 *5. А.М. Федотова « Экологическое воспитание дошкольников» ;*

 *6. С.Н. Николаева « Ознакомление дошкольников с неживой природой», «Педагогическое общество России», Москва, 2003г.;*

*7. О. М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», «Учитель», Волгоград, 2011г.;*

 *8. Н.А. Рыжова, «Экологическое образование в детском саду», «Пед. университет 1 сентября», Москва, 2006г.;*