Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 69» ЭМР Саратовской области

***Конспект***

***НОД в группе с нарушением зрения***

***Тема: «Про то, как дети помогли лесным жителям »***

 Составил: Воспитатель Карпова Надежда Анатольевна

Энгельс 2013

**Цели и задачи**:

1. Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предмета: форму, цвет, величину и пространственное положение.
2. Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.
3. Учить сличению контурных и реальных изображений.
4. Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.
5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
6. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.
7. Активизация словаря. (Название цветов, геометрических форм, употребление наречий). Развитие связной речи по следам зрительных представлений. (Анализ фотографий, составление предложений по опорным словам).

**Материал:**

Телефон, письмо и посылка от Красной Шапочки, картинки с изображением леса и пунктиром изображенного муравейника, набор муравейников разного размера, клумбы с цветами, магнитные доски, разрезные картинки для составления бабочек, банка с рыбкой, аквариум, фотоаппарат, магнитофон с грамзаписью голосов муравья, цветка, бабочки; фотографии.

**Предшествующая работа**:

Чтение сказки «Красная Шапочка», дидактические игры.

**Ход занятия.**

**Педагог**: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем заниматься.(Звонит телефон).

**Педагог**: Ой, подождите минуточку. Нам кто-то звонит. Алло! Здравствуйте. А кто это?

**Телефон**: Здравствуйте, это Красная Шапочка. Скажите, пожалуйста, я попала в детский сад?

**Педагог**: Да.

**Телефон:** Очень хорошо. Дорогие ребята, я хочу попросить вас о помощи. В лес, где мы живем с мамой и бабушкой, попал мальчик Егор.

Много бед он натворил:

Муравейник разорил,

Поломал в лесу кусты,

На поляне рвал цветы,

Рыбку в озере поймал.

Письмо мое вы получите,

Все конверты рассмотрите,

Помогите мне, друзья!

Ведь одна не справлюсь я.

**Педагог:** Хорошо, Красная Шапочка, мы постараемся тебе помочь. Поможем, ребята, Красной Шапочке?

**Дети:** Да.

(Стук в дверь, почтальон приносит посылку).

**Педагог**: Ребята, как вы думаете от кого это письмо и посылка?

**Дети:** От Красной Шапочки.

(педагог кладет письмо с конвертами на стол, рядом ставит посылку)

**Педагог**: Посмотрите, ребята, в письме лежат разноцветные конверты. Я достаю первый конверт. Какого он цвета?

**Дети:** Конверт желтого цвета.

**Педагог**: (Открывает конверт желтого цвета, достает картинку с изображением муравейника- контур пунктирной линией), около муравейника муравьишки. Ставит картину на мольберт и спрашивает у детей:- Ребята, кто изображен на рисунке?

**Дети:** Муравьи, муравейник разрушен.

**Педагог**: Ребята, давайте у муравьев спросим, что у них случилось, скажите вместе со мной: Что случилось, муравьишки?

**Дети:** Что случилось, муравьишки?

**Запись**: Нас обидел злой мальчишка,

Он нам лапки отдавил,

Муравейник разорил.

**Педагог**: Ребята, давайте внимательно посмотрим на рисунок и подумаем, как мы можем помочь муравьям.

**Дети:** Построить дом, нарисовать муравейник.

**Педагог**: Правильно, ребята. А сейчас садитесь за столы и принимайтесь за работу. (Раздает карточки и объясняет правильность выполнения задания) .-Ребята, вы должны обвести муравейник точно по пунктирной линии, стараясь не отрывать карандаш, от точки вверх слева направо. (Педагог следит за правильностью выполнения).

**Педагог**: Молодцы ребята, с заданием справились. А теперь путем наложения , надо найти муравейник такой же величины, как на ваших рисунках (на разносах ставит перед детьми четыре разных по величине муравейника; дети подбирают нужный размер).

**Педагог**: Данилка, расскажи, пожалуйста, как ты подобрал муравейник к своему рисунку?( ребенок объясняет)

**Педагог:** Ну вот, мы и сделали доброе дело. А какое, ребята?

**Дети:** Построили муравьишкам домики-муравейники.

**Педагог**: Ребята, не обижайте муравья

Его обидеть просто.

Он очень мал, он очень мал,

Он маленького роста.

**Педагог:** А сейчас я сфотографирую муравьиные домики, а потом фотографию отправим Красной Шапочке. Ребята, я достаю второй конверт. Какого он цвета?

**Дети:** Конверт зеленого цвета. (Педагог достает из конверта цветок и ставит на мольберт)

**Педагог:** Дети, посмотрите,что это?

**Дети:** Цветок.

**Педагог**: Расскажи, цветочек, что с тобой случилось?

**Запись**: Злой Егорка приходил,

Много бед он натворил.

Поломал в лесу кусты,

На поляне рвал цветы,

Не в букеты собирал,

А помял и разбросал.

В клумбах мы хотим расти.

Радовать вас и цвести.

**Педагог:** Ребята, как мы можем цветочкам помочь?

**Дети:** Посадить в клумбу.

**Педагог**: Конечно, посадить. Давайте посадим цветы так, как вы хотите, как вам больше нравится. А Данилка возьмет красный цветок и выберет для него желтую серцевину.(Дети сажают). А сейчас Юля, возьми оранжевый цветок и соедини его с красной серцевиной.

-Юля, какого цвета ты взяла цветок, а какого цвета у него серединка?

-Арина, какого цвета цветок ты посадила? А какая у него серединка?

-А Дима какой цветок сажает? Какого цвета? А какого цвета у него серединка?

-Сонечка, расскажи, а какие цветы ты посадила?

Молодцы, ребята. Посмотрите, какая красивая клумба у нас получилась. А как еще можно назвать нашу клумбу?

**Дети:** Нарядная, разноцветная, цветущая.

**Педагог**: А чтобы цветы хорошо росли, что надо делать?

**Дети:** Цветы надо поливать.

**Педагог:** А сейчас посмотрите вверх и представьте голубое небо и на нем желтое теплое солнышко. Представили? А теперь сильно-сильно закройте глазки и представьте, что набежали тучи и спрятали солнышко. Откройте глазки, посмотри на тучки. И опять сильно-сильно закройте глазки и представьте, что начал капать дождик. Откройте глазки, посмотрите на дождик. Как он капает?

**Дети**: Кап-кап-кап.

**Педагог**: Капля первая упала - кап.

И вторая пробежала - кап.

Мы на небо посмотрели,

Капельки кап-кап запели.

Намочились лица,

Мы их вытирали.

Туфли посмотрите

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

От дождя мы убежим,

Под кусточком посидим.

**Педагог**: Вот дождик и полил наши клумбы, и воздух наполнился ароматом цветов.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты.

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны,

И не будет красоты.

Давайте землю украшать,

Цветы не рвать, а лишь сажать.

А сейчас я сделаю еще одну фотографию для Красной Шапочки (фотографирует)

**Педагог:** Ну что, достаем следующий конверт. Какого он цвета?

**Дети:** Конверт красного цвета.

**Педагог:** (Открывает конверт красного цвета и достает бабочку с одним крылышком, сажает бабочку на магнитную доску) –Ребята кто это?

**Дети**: Бабочка. Она больная, у нее одно крылышко.

**Педагог:** Бабочка-красавица, что в лесу случилось? Скажи, какое горе с тобой приключилось?

**Запись**: Мальчик злой меня поймал

Крылышко он мне сломал.

Не могу теперь летать

Как же мне не горевать.

**Педагог:** Дети, бабочка заболела, крылышко у нее сломано. Давайте, изобразим грусть на лицах. Покажите, как нам грустно. Нам жаль бабочку, ей больно, нам надо ей помочь. Как мы можем ей помочь? Подумайте.

**Дети:** Сделать новое крылышко, подобрать крылышко, полечить.

**Педагог:** Давайте полечим бабочку. Таня, подбери для бабочки крылышко с кружочками, а Данилка возьмет с треугольниками, Соня с овалом, ну а Дима с квадратиками. Таня, какого цвета у тебя крылышко? (Красного). А с какой фигуркой? ( С кружочками) и т. д.

-Ребята, подойдите к магнитным доскам и найдите бабочку с таким же крылышком, как у вас в руках. Молодцы. Мы полечили наших бабочек, теперь они снова смогут летать. Давайте посмотрим куда полетят наши бабочки. Только будьте внимательны: красная бабочка должна лететь по красной дорожке, желтая по желтой. А зеленая? ( По зеленой) Оранжевая?(По оранжевой)

-А теперь пальчиком проследите путь бабочки. Куда у Тани прилетела бабочка? А у Данилы? и т. д.

-Ребята, мы помогли бабочке, теперь она снова летает. Какое чувство нас переполняет? Чувство радости. Изобразите радость на своих лицах. Нам хорошо, весело, мы очень рады, что смогли помочь бабочке. А самую маленькую бабочку, ребята, называют «мотылек».

Мотылек, мотылек,

Как живешь ты, дружок?

Как тебе не устать

День деньской все порхать?

**Запись:** Я живу средь лугов,

В цвете летнего дня.

Ароматы цветов-

Вот вся пища моя.

Но короток мой век,

Он не более дня

Будь же добр, человек

И не трогай меня.

**Педагог:** Давайте я сфотографирую наших бабочек, здоровых и веселых. Ну вот и последний конверт. А в нем записка. Читаю: «Откройте посылку». Давайте посмотрим что же у нас в посылке? Ах, посмотрите, кто это?

**Дети:** Рыбка.

**Педагог**: Рыбка, что с тобой случилось? (Пауза). Молчит рыбка. Милая рыбка, как ты попала в банку? (Пауза). Молчит рыбка. Ребята. Почему рыбка молчит?

**Дети:** Она не умеет разговаривать.

**Педагог**: Что же делать? Загляну-ка я в посылку. Ну точно, здесь письмо. « Ребята, пишет вам Красная Шапочка. Мальчик Егорка поймал в озере рыбку и оставил в лесу. Я вовремя успела ее спасти, посадила в банку. но в банке она не сможет долго прожить, поэтому я посылаю ее вам и прошу вас, найдите домик для рыбки.» Дети, скажите, где мы можем поселить рыбку?

**Дети:** В аквариуме, в речке, в пруду, в озере и т.д.

**Педагог**: В детском саду мы можем поселить ее в аквариуме. Аквариум-это целый подводный мир-маленькая модель озера или пруда. Давайте поближе его рассмотрим. Дно в аквариуме песчаное или из мелкой гальки. Там растут водоросли, кроме рыбок в аквариуме живут улитки. Ну а сейчас пересадим рыбку в ее новый домик.

Дорогая рыбка,

Тебя мы пожалеем.

И в аквариум с водой

Выпустим скорее.

-Ребята, посмотрите, как рыбке понравилось в аквариуме. Как ловко она плавает. Рыбка может плавать во всех направлениях: вправо, влево, вверх, вниз. Как она сейчас плывет? Быстро или медленно? Когда рыбке нужно плыть быстро? (Когда она хочет схватить корм или спасается от опасности). В аквариуме опасности нет, но рыбка может чего-нибудь испугаться и тогда быстро срывается с места. Ребята, о чем сейчас думает рыбка?

**Дети:** О еде, она вспоминает Красную Шапочку, она хочет сказать нам спасибо и т. д.

**Педагог**: Давайте покормим рыбку. (Кормят). Я сейчас сделаю последнюю фотографию и отдам пленку на проявку. Ольга Владимировна, пожалуйста, напечатайте фотографии.

-Ну вот, все конверты от Красной Шапочки мы рассмотрели и постарались выполнить все задания. А теперь нужно сообщить об этом Красной Шапочке. Как мы можем это сделать?

**Дети:** Написать письмо, отправить телеграмму, а быстрее позвонить. ( звонят)

**Педагог**: Дорогая Красная Шапочка, письмо твое мы получили и просьбу твою постарались выполнить. А как мы это сделали, сейчас тебе расскажем.

Ольга Владимировна приносит готовые фотографии, педагог раскладывает их перед детьми, дети рассматривают и делают анализ:

1. Муравьям построили домик.
2. Бабочке полечили крылышко.
3. Посадили цветы на клумбы.
4. Поселили в аквариум рыбку.

Вот сколько добрых дел мы сегодня сделали.

**Телефон:** Большое спасибо, ребята за ваше доброе сердце, за любовь и бережное отношение к природе. Я говорю вам спасибо и посылаю еще одну посылку, с угощением.

( Почтальон приносит посылку с конфетами «Красная Шапочка».) Педагог угощает детей.

**Педагог**: Ребята, как хорошо, что у нас останутся эти фотографии, их мы покажем мамам, папам, воспитателям, ребятам из других групп и расскажем, сколько добрых дел мы сегодня сделали.