**Использование пиктограмм на занятиях по английскому языку с дошкольниками.**

**( Из опыта работы Жуковой Л.Ю., учителя английского языка МБДОУ №10 «Сказка»)**

В своей практике учителя я стараюсь использовать разнообразные новаторские методики, приёмы, разработанные моими талантливыми коллегами. Опыт применения различных способов обучения показал высокую эффективность использования символов (условных обозначений и пиктограмм).

 Я познакомилась с методикой пиктографического письма И.А Рыжковой. В своём пособии «Мой первый учебник по английскому языку» она предлагает различные условные обозначения для подлежащего, сказуемого, смыслового глагола и т.д. Например, для обозначения глагола to have (иметь) предлагалась пиктографическая опора в виде кошелька, модального глагола can (уметь) в виде чёрного квадратика, для разных глаголов специальные условные обозначения.

 В эту методику, безусловно, талантливую и интересную, я решила внести свои дополнения, расширить, адаптировать под себя и своих ребят. Прежде всего, я расширила запас слов, введя символы таких глаголов как:like, likes, draw, dance, sing songs, ride a bike, play football, climb, see, count и т.д. Целесообразным оказалось раскрашивать карточки в разные цвета. Карточки символы я разбила по темам «Моя семья», «Животные», «Игрушки», «Еда», «Мои таланты» и т.д. Зная обозначение каждого символа,каждый ребёнок может не только прочитать фразу, составленную из пиктограмм, но и составить своё предложение, используя условные обозначения. Дети научились строить повествовательные предложения, несложным оказалось научить детей строить вопросительные и отрицательные фразы.

 Использование различных условных обозначений и символов удобно в использовании на начальном этапе, т.к. дети ещё не владеют навыками чтения и письма на родном языке и им трудно не только запомнить, но и понять грамматические структуры английского языка. Пользуясь пиктограммами, дети могут составить мини рассказ о себе, своей семье, любимой игрушке или «прочитать» письмо от сказочного персонажа.

 Использование пиктограмм и схем способствует развитию монологической и диалогической речи детей, пониманию синтаксических и грамматических отношений в высказывании, развивает логическое и образное мышление, память.

 Использование пиктограмм и другой схемной наглядности существенно облегчает переход в дальнейшем к обучению традиционному чтению и письму в школе.