**Проект « Имею право на права»**

**Цель проекта:**

 Формирование правовой культуры несовершеннолетних детей в рамках социокультурных отношений « ребенок-родитель-педагог».

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни.
2. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
3. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.
4. Способствовать осознанию ответственности за свои права.
5. Формировать положительное отношение к правам других.
6. Воспитывать уважение к другим людям.
7. Отработка умения вести дискуссию, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
8. Познакомить педагогов и родителей с нормативными документами, закрепляющие права детей.
9. Формирование гуманного отношения к ребёнку.
10. Формирование правовой культуры в рамках детско- родительских отношений.
11. Обеспечение защиты прав ребёнка.

**Актуальность проекта:**

Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Понимая это, педагоги и родители стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, спасти поколение, которое должно нас сменить? Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в России в настоящее время, не могут оставить без изменения систему дошкольного воспитания и обучения. И вопрос об обязательном обеспечении интересов и прав детей, создание необходимых условий для развития, защиты и обеспечения активного участия подрастающего поколения должен стоять на первом месте.

 В современных социально-экономических условиях, родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность. Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга. Кризисная ситуация в семье ведет к нарушению детско – родительских отношений.

 Как показывают современные исследования, у многих родителей появилась потребность в «хорошем ребенке». Авторитарность родителей приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых в семье, отрицая свои настроения и переживания. А это, ведет к нарушению мироощущения ребенка и возникновению проблем личностного роста. Ребенок не понимает, любим ли он, положительно ли к нему относятся близкие и, как следствие этого, возникает нарушение половой идентификации, дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины. Все эти сложности в детско-родительских отношениях говорят о необходимости целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении по вопросам правового воспитания ребенка

 С самого раннего детства каждый ребёнок – личность с индивидуальными чертами характера, способностями. Человеческое достоинство – это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. В свою очередь - знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только знание своих прав даёт ребёнку возможность самореализоваться, раскрыться как личности. Ребёнок должен сознавать свои права и уметь ими пользоваться, следовательно, задача педагогов – объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты. Не одно поколение специалистов ставило перед собой вопрос, с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО, эту работу предлагается начинать еще в дошкольном возрасте.

 **Предполагаемый результат:**

Со стороны взрослых:

* признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Со стороны детей:

* сформировать своё собственное мнение, не бояться его высказывать;
* научиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение;
* научиться разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

**Организация работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление и его задачи** | **Формы, мероприятия, тематика** |  **Ответственные**  |
|  **1.Когнитивный блок*** создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства.
 | 1. Семинар –практикум **«Правовое воспитание дошкольников»**
* Знакомство с нормативной базой по защите прав ребенка на международном, федеральном и региональных уровнях.
* Викторина «Азбука права для педагогов».
* **Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.**
 | Заведующая ДОУ,Ст.воспитатель |
| **2.Мотивационный блок.*** Выявить профессиональную позицию педагога как воспитателя.
* Выявить правовую компетентность педагогов.
 | 1. Анкета «Что мы знаем о правах ребёнка»
2. Опросник «Самооценка профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного общения с родителями».
 | Педагоги всех возрастных групп, узкие специалисты, ст.воспитатель, заведующая ДОУ |
| **3.Практический блок*** Представление педагогического опыта в ракурсе проблемы детско- родительских отношений
 | 1. Тренинг «Общение между нами и детьми».
2. Копилка педагогического опыта «Имею право на права»
 | Педагог – психолог.Воспитатели всех возрастных групп. |

**Организация работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и его задачи** | **Формы, мероприятия, тематика** | **Ответственные**  |
| **1.Когнитивный блок.*** Формирование гуманного отношения к ребёнку;
* Формирование правовой культуры
* Обеспечение защиты прав ребёнка
 | 1. Родительское собрание «Имею право на права».
* Консультация для родителей «Понимаем ли мы друг друга?».
* Знакомство с нормативными документами по правам ребенка.
* Памятки для родителей «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» и «Как нужно поощрять детей дошкольного возраста».
 | Заведующая ДОУ, ст. воспитатель.Воспитатели всех возрастных групп.Заведующая ДОУ. |
| **2.Мотивационный блок.** * Выявление правовой компетентности родителей, особенностей семейного воспитания (слабые и сильные стороны).
* Определить степень удовлетворенности деятельностью детского сада.
* Выявить родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия)
 | 1. Анкетирование родителей на тему

«Вы и Ваш ребенок». | Воспитатели всех возрастных групп. |
| **3. Практический блок.*** Упражнять в гуманном отношении к ребёнку;
* Совершенствовать знания о правовой культуре.
* Учиться защищать права ребёнка.
* Формировать уважительное отношение к ребенку, несмотря на его возраст.
 | Оформление стенда информации для родителей. | ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, социальный педагог. |

**Организация работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и его задачи** | **Формы, мероприятия, тематика** | **Ответственные**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Когнитивный блок.*** формировать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе защищающем их. Основы правового сознания детей
* Формирование у ребёнка положительного самоощущения;
* Развития у ребёнка положительного отношения к окружающим людям, толерантности.
* Развитие у детей коммуникативной компетентности и формирование социальных навыков;
* Формирование правового сознания детей, что каждый ребенок имеет право на :
* Жизнь и здоровое развитие;
* Имя;
* Родственные связи;
* Мед обслуживание;
* Жилье;
* Образование;
* Национальную культуру;
* Гражданство.
 | 1. Познавательная игра "Путешествие в Простоквашино" (на основе "Конвенции ООН о правах ребенка" и "Декларации прав человека")
2. В гостях у сказки "Сказка, к нам приходи, о правах нам расскажи".
3. Игра- беседа «Ознакомление с социальными сферами близлежащего окружения»
 | Подгот.гр.№8Старш.гр.№6,№10Воспитатели старших и подготовит.групп |
| **2.Мотивационный блок.** Выявить проблемы в отношениях детей и родителей. | Тест – рисунок « Моя семья» | Педагог – психолог |
| **3. Практический блок.*** дать основу приобретения опыта социальных отношений в сотрудничестве с окружающими людьми.
* формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке)
 | 1. Дидактические игры : «Я имею право», «Я не должен», «Угадай кто это», «Поводырь», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».
2. Художественно-творческая деятельность на тему «Моя семья».
 | Воспитатели средних и старших групп. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Функции** | **Содержание деятельности** |
| Заведующая ДОУ | Информационная: разъяснение всем родителям и педагогам юридического аспекта проблем нарушения прав маленького ребёнка.Контролирующая. | Знакомит всех родителей и педагогов с Конвенцией о правах ребёнка. |
| Старший воспитатель | Координирующая.Диагностическая. | Получает запрос от педагогов, даёт соответствующие рекомендации, поручения, контролирует качество выполнения.Держит в зоне внимания детско-родительские отношения в «группе риска»,установки и ценностные ориентации родителей, родительские ожидания, проблемы родительской некомпетентности, осуществляет посильную их коррекцию.Диагностирует проблемы семьи по социальным факторам. При необходимости содействует оказанию помощи в решении социальных проблем семьи.  |
| Медицинская сестра | Фиксирующая. Осуществляет мониторинг здоровья ребёнка. | Передаёт сигналы неблагополучия в развитии ребёнка. |
| Педагогический коллектив | Формирующая. Формирование понимания родительства как необходимого условия развития ребёнка. | Организует работу, направленную на повышение родительской компетентности, содействуют развитию гармоничных детско-родительских отношений. Осуществляет психолого-педагогический мониторинг развития воспитанников. |