**План-программа**

**по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками**

**по теме: «Вода»**

**(методические рекомендации)**

Ведущей целью Программы является стимулирование поисковой деятельности дошкольника, развитие свободной творческой личности через цикл творческих занятий, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) ;

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты) .

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Принципы работы с детьми:

1. **Принцип развития** отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.
2. **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
3. **Принцип природосообразности**свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
4. **Принцип диалогического общения**как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
5. **Принцип доступности** предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
6. **Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
7. **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

**Методы исследования:**

* Совместная образовательная деятельность педагога и детей с элементами экспериментирования

• наблюдения, экологические экскурсии

• обсуждение ситуаций;

• опыты, эксперименты.

* Познавательное чтение.
* Конкурсы и викторины, экологический КВН.
* Природоохранные акции.
* Продуктивная деятельность.
* Лаборатория “Опыты без взрывов” (опыты и эксперименты).
* Ведение календаря природы.
* Коллекционирование.
* Экологические выставки и экспозиции.
* Инсценировки и театрализации.
* Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
* Эколого-познавательные праздники и развлечения.

**Необходимое оборудование:**

* Экспериментальный уголок: материалы и оборудование для проведения опытов.
* дневники наблюдений
* алгоритмы опытов и экспериментов
* методические рекомендации по проведению опытов
* картотека опытов и экспериментов
* познавательная литература
* глобус
* экологические игры
* Плакаты: «Круговорот воды в природе», «Значение воды в жизни человека»

**Гипотеза исследования:**

Нужна ли вода всему живому на Земле? Вся ли вода полезна человеку?

Алгоритм построения образовательной деятельности:

-интересное начало–точка удивления;

- постановка проблемы;

- актуализация знаний детей;

- выдвижение гипотез, предположений;

- проверка решения;

- введение в систему знаний.

Модель построения образовательной деятельности может меняться в зависимости от задачи.

Все темы детских исследований могут быть объединены в три основные группы: фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений, эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов, теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках [3].

Предлагается соблюдать правила выбора темы:

- быть интересной ребенку;

- быть доступной для изучения;

- должна принести реальную пользу участникам исследования;

- быть оригинальной;

- в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

- чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Поделки, декоративные работы, включенные в тематический план познавательно-исследовательской деятельности, могут иметь разное назначение:

- для игр детей;

- для украшения интерьера группы, детского учреждения, дома;

- их можно использовать в качестве подарков.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятия** |
| Познавательное развитие | Проведение НОД по познавательно-исследовательской деятельности «Свойства воды», «В гости капелька пришла», «Для чего нужна вода?», «Жить нельзя нам без воды».  Исследовательская деятельность:  опыты с водой (Приложение 1)  наблюдение за дождем из окна и на прогулке за капелью;  игры детей в центре «Песок – вода» - поисковая деятельность «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает».  Наблюдение за аквариумными рыбками.  Дидактические игры «Рыбалка», «Пазлы», «Куда можно налить воду? ».  Дидактическое пособие «Занимательные фигурки». |
| Речевое развитие | Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.  Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы во время режимных моментов о воде. |
| Социально-личностное развитие | Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.  Дидактические игры «Купание куклы», «Песенка воды», «Рыболов»  Сюжетные игры «Капитаны», «Плывем на пароходе», «Сварим суп (компот, кашу) », «Угостим кукол чаем».  Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.  Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов. |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».  Комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».  Физминутка «У лесного родничка». |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Аквариум».  Рисование красками с элементами аппликации «Дождик», «Весенняя капель», «Снежинка»  Конструирование «Лодочка».  Разучивание и пение песен «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Дождик, дождик веселей».  Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».  Отстукивание на металлофоне капели.  Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капели, моря. |
| Работа с родителями: | Консультация для родителей: «Ребенок – исследователь»  Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.  На заключительном этапе:  1. Подведение итогов проекта.  2. Выставка детских работ.  3. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».  4. Участие в совместном празднике – «Праздник веселой воды» |

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятия** |
| Познавательное развитие | Проведение НОД по познавательно-исследовательской деятельности «Что мы знаем о воде?», «Волшебница вода», «Путешествие в страну комнатных растений», «Кому нужна вода?», «Цветные льдинки»;  Исследовательская деятельность:  опыты (Приложение 2)  атмосферные осадки;  «Откуда образовалась лужа?»;  «Зачем растениям вода?»;  работа в дневнике наблюдения за природой, за огородом на подоконнике;  дидактические игры «Кто живет в воде?», «Расположи по порядку»;  беседа «Из чего состоит снег?»;  рассматривание снежинок; |
| Речевое развитие | Чтение рассказа «Как люди речку обидели?»  Беседа «Чистота та же красота»  Игра «Подскажи словечко»;  беседы «Вся ли вода полезна?», «Берегите воду», |
| Социально-личностное развитие | Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы»;  сюжетные игры: «Семья», «Прачечная», «Готовим обед» |
| Физическое развитие | Подвижные игры « На болоте», «С кочки на кочку», «Караси и щука», «Море волнуется», «Мы – капельки»  Утренняя гимнастика «По морским волнам». |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование: «Осенний дождь», «Поменяем воду в аквариуме», «Хочу быть здоровым»  Аппликация «Готовим обед»  Слушание «Звуки природы» (дождь, капельки, водопад)  Игра на металлофоне «Капельки дождя» |
| Работа с родителями: | Консультация для родителей «Создание семейной лаборатории»  Анкетирование «Поисково-исследовательская деятельность»  На заключительном этапе:  1. Подведение итогов проекта.  2. Выставка детских работ.  3. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».  4. Участие в совместном празднике – «Праздник веселой воды» |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятия** |
| Познавательное развитие | Непосредственная образовательная деятельность: «Земля – наш общий дом», «Водоемы России», «Дождик-дождик, подскажи! », «Вода-водица, поможет, и умыться, и напиться». «Круговорот воды в природе», «Поможем воде стать чистой»  Экспериментальная деятельность:  опыты с водой (совместно с педагогом составление плана эксперимента) (Приложение 3)  «Что такое роса?»  «Почему летом идет дождь, а зимой снег?»  «Путешествие тучки»  КВН «Вода вокруг нас».  Викторина «Что? Где? Когда?» (тема: «Явления природы»  Создание альбома «Такая разная вода»  Ведение дневника наблюдения за погодой  Беседы «Кто такие ученые?», «Кто такие исследователи, что такое опыты, эксперименты?», «Помощница вода», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?»  Составление таблицы-схемы «Где в природе есть вода», «Для чего человеку нужна вода».  Моделирование «Круговорот воды в природе». |
| Речевое развитие | Беседа «Планета в опасности», «Как вода попала в кран?», «Зачем горб верблюду?»,  Придумывание рассказов «Путешествие на море».  Чтение: «Жила была река» Н.А. Рыжова.  Рассказ «Поэзия дождя»  К. Паустовский.  Рассказ «Как Ромка переходил через ручей»  М. Пришвин.  Игры: «Я знаю»; «Выбери нужное».  Загадки о воде. |
| Социально-личностное развитие | Сюжетные игры «Стирка», «Семья», «Готовим обед»; |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мельница», игры с водой, игры со снегом.  Комплекс утренней гимнастики «Ручеёк, река, море»,  «Цепочка» |
| Художественно-эстетическое развитие | Слушание и исполнение песен о воде, музыкальных записей шума волн, пения ручья, весенней капели, дождя.  Рисование: «Осенний дождь», «Река зимой»  Рисование «Круговорот, как я его понимаю».  Лепка «Подводный мир».  Конструирование «Мост через реку»  Музыкальный праздник «Праздник веселой воды» |
| Работа с родителями: | Консультация для родителей «Простые опыты с водой для дошкольников»  Конкурс рисунков «Такая разная вода».  Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде.  Создание коллажа «Круговорот воды в природе»  Участие в совместном празднике «Праздник веселой воды» |