**Организационный проект урока окружающего мира**

**Тема:** Старинные меры (единицы измерения) длины

**Цель:** познакомить детей со старинными мерами (единицами измерения) длины - как способом измерения объектов окружающего мира.

**Задачи:**

* Сформировать представление детей о старинных мерах длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения;
* Способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся;
* Создать условия для развития оценочной самостоятельности учащихся.
* Способствовать воспитанию культуры общения, поддержанию доброжелательной атмосферы в классе.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |
| 1. | Организационное начало урока. | Эмоциональный настрой урока;  мотивация. |
| 2. | Создание проблемной ситуации | Анализ рисунков;  постановка проблемы. |
| 3. | Исследовательская деятельность учащихся. | Работа в группах;  обмен информаций. |
| 4. | Практическая работа | Работа в группах;  обобщение. |
| 5. | Рефлексия | Подведение итогов;  диагностическая работа;  обсуждение результатов урока;  построение ленты настроения. |
| 6. | Домашнее задание | Вариативное. |

1. **Организационное начало урока.**

На доске висит иллюстрация исследователя (см. приложение 2)

Добрый день! Посмотрите на доску! Кто это? Докажите?

(карточка на доску **«исследователь»**)

Какими качествами обладает исследователь?

А вы любите исследовать?

Он пришел к нам не с пустыми руками. Приготовил вам небольшое задание.

Нарисуйте, как можно точнее то, что указано у вас на листе бумаги.

(Лист бумаги с названиями старинных мер длины, см. приложение 2)

**Карточки со словами (пядь, фут, локоть) на доску**.

На выполнение **задания 2 мин**. Кто будет готов, могут помещать свою работу на доску.

1. **Создание проблемной ситуации**

Посмотрите внимательно на рисунки. Что можете сказать? Вывод**? (они получились разными, потому что мы не знаем значение этих слов)**.

На какой вопрос мы, как исследователи попытаемся найти ответ?

**(знак вопроса) ПРОБЛЕМА!!!! Цель!!! (карточка Цель на доску)**

**Узнать что такое фут, пядь, локоть.**

1. **Исследовательская деятельность учащихся. Работа в группе.**

Хотите узнать, правильно ли выполнены ваши иллюстрации. Предлагаю вам побыть в роли исследователей и провести исследование.

3 группы, каждая из которых будет изучать материал о своем слове.(пядь, фут, локоть) (Принцип объединения учеников в группы- понятие, мера длины с которой работал ученик) На выполнение этой работы **4 мин**.

Выступление групп. Обмен информации. Возвращение к рисункам.

Что объединяет все эти понятия? Какая общая тема? **(Карточка тема- старинные меры длины)**

1. **Практическая работа.**

Ребят, а вы пользовались такими мерками? Хотите попробовать. У каждый группы будет лента **одинаковой длины**, измерьте длину ленты с помощью своей мерки. (локоть, пядь, фут) **(2 мин)**

**Убрать рисунки с доски.**

Записать результаты измерений.

Почему результаты внутри группы получились разными? (у разных людей ноги, руки, локти разной длины)

Лента была одной длины, а результаты у разных групп разные?(мерки были разными: одни измеряли с помощью локтей, другие -футов, третьи – пядей)

Удобно ли измерять этими мерками в жизни? К чему пришел человек? (к созданию единой системы мер длины)

Назовите их? (см, м, км, дм, мм)

Зачем нам знать об этих старинных мерах длины?

1. **Рефлексия.**

**Отлично! Предлагаю вернуться к вопросу!** Мы ответили на вопрос?

Почему сразу не смогли этого сделать? (Не хватило знаний)

А сейчас?

Здорово, а давайте проверим?

**Диагностическая работа (кроссворд)**

Какое слово у вас получилось?

Как оно связано с нашим уроком?

**Чтобы эти знания остались в нашей памяти и вы смогли их применить в жизни предлагаю на наших лентах завязать узелок на память , отложив на них по одной мерке, с которыми вы работали.**

Теперь предлагаю вам создать ленту настроения.

Если вам понравилось исследовать окружающий нас мир, все получилось **отлично**, возьмите частичку ленты **разового цвета** и прикрепите на доску.

Если все получилось **хорошо**, и вы считаете что можете поработать лучше возьмите частичку ленты **желтого цвета**.

Если вам не понравилось исследовать и у вас ничего **не получилось**, возьмите частичку ленты **синего цвета**.

1. **Домашнее задание:**
2. Измерить длину ленты настроения с помощью старинных мерок измерения.
3. Найти и рассказать о других старинных единицах измерения длины, и не только этой величины.
4. Создать памятку (помощник для школьника) где указать различные мерки длины (старинные и современные) и как ими пользоваться- нарисовать.
5. Найти старинные меры длины, которые до сих пор принято использовать в каких – либо странах.

Приложение 1.



Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУТ** | **ПЯДЬ** |