**Реализация регионального казачьего компонента в моей работе**

**с младшими школьниками**

В рамках программы развития школы я как учитель начальной школы использую региональный казачий компонент в своей работе с учащимися и в учебных предметах, и во внеклассной работе.

Четвертый год я работаю по учебно-методическому комплекту Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». Применяю региональный казачий компонент в таких предметах, как «Литературное чтение», «Изобразительное искусство и художественный труд», музыка и в интегрированном курсе «Окружающий мир», который охватывает такие области, как природоведение, история, технология, ОБЖ.

Для ознакомления учащихся 3-4 классов начальной школы с природой, историей донского края, казачьим бытом в интегрированном курсе «Окружающий мир» я составила программу «Моя малая родина». За основу взяла учебное пособие для учащихся начальной школы «Природа и история родного края» Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю., Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2003. и книгу «Казаки» под ред. Б.А. Алмазова, Санкт-Петербург: Издательства «ЗОЛОТОЙ ВЕК» и «ДИАМАНТ», 1999.

**Программа по краеведению**

**«Моя малая родина»**

**3-4 классы**

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа «Моя малая родина» призвана сохранить традиции классического учебного предмета «Окружающий мир» и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы в структуре регионального содержания образования. Изучение курса может быть построено вариативно в течение 8\17\34 часов (в каждом классе) в зависимости от решения образовательного учреждения. Содержание курса целесообразно включать в учебный процесс синхронно с базовым курсом «Окружающий мир» (по программе Н.Ф. Виноградовой) или отдельным модулем (по программе А.А. Плешакова), но можно использовать во внеклассной работе. В программе Н.Ф. Виноградовой предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом и объединяет знания по таким предметам, как природоведение, история, технология и ОБЖ, поэтому, пользуясь другими программами, можно включать курс «Моя малая родина» в эти учебные предметы.

Содержание краеведческого курса формирует у младших школьников знания о богатстве и разнообразии природы родного края, понятие о рельефе, природных явлениях, животном и растительном мире донского края. Также учащиеся получат исторические сведения о народах, населявших территорию края, героических событиях, происходивших на донской земле, подвигах своих земляков. Программа раскрывает своеобразие истории и быта казачества, обычаи и традиции Дона, дает сведения о городах и станицах Ростовской области.

Цели курса «Моя малая родина» представлены в системе, состоящей из двух компонентов:

1. *Общие цели краеведческого образования:*
* Формирование представлений учащихся о научной картине мира, в которой природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве; основах экологической культуры; образных представлений о прошлом и настоящем родного края.
* Воспитание любви и уважения к родному краю, его истории и культуре.
* Развитие практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.
* Воспитание межэтнической и межконфессиальной толерантности.

*2. Цели, отражающие специфику краеведческого образования в школе:*

* Усиление позиций базового инвариантного компонента образования за счет обогащения его значимой региональной информацией.
* Формирование более полных представлений о культуре казаков через раскрытие региональных культурных традиций.
* Формирование у учащихся целостных представлений об историческом, этническом, природном, хозяйственном своеобразии донского края, о традициях духовной и нравственной жизни.
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, являющихся предпосылкой к исследовательской деятельности учащихся.
* Подготовка будущих экскурсоводов школьного краеведческого музея.

В программу заложен блочный подход. Организация изу­чения краеведческого материала при таком подходе происходит как движение через анализ от знаний и представлений к лично­стной оценке. Блок является универсальной системой. Это, с одной стороны, целостная система уроков, а с другой - подсистема всей программы. В свою очередь, программа предстает как ог­ромный блок, в котором на многих уровнях функционируют со­держание, методы и формы. Такая структура допускает вариа­тивность в применении различных типов уроков в зависимости от специфики краеведческого материала.

В представленной программе отсутствуют специальные уроки для контроля знаний, так как в процессе любого занятия предусматривается активная учебная деятельность учащихся, что позволяет контролировать и оценивать результативность обучения. Кроме того, в каждом блоке предусмотрены два ре­зервных часа, которые используются как повторительно-обобщающее занятие и зачет.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ тем** | **Тема (блок)** | **Класс** | **Кол-во****часов** |
| 1. | С чего начинается Родина. | 3 | 5 |
| 2. | Донская природа. | 3 | 11 |
| 3. | История казачьего края. | 3,4 | 15 |
| 4. | Быт и культура донского казачества. | 3,4 | 16 |

**Основное содержание программы.**

**С чего начинается Родина.**

***Тема 1. Уроки 1-2. Моя Родина – Россия.***

 Наша страна на карте. Границы России. Государственная символика. Столица Родины.

Названия нашей страны в прошлом. Древние города России.

***Тема 2. Уроки 3-5. Донской край – мой край.***

Ростовская область – святыня донская. Границы Ростовской области. Символика.

Обливский район на карте Ростовской области. Города и станицы Дона. Станица Обливская и хутор Кривов.

 Вклад моего района и области в экономику страны: растениеводство, животноводство. Люди труда.

**Донская природа**

***Тема 3. Уроки 6-8. Климатические условия.***

Времена года. Природные зоны.

Наблюдения за погодой, состоянием воздуха и почвы своей местности для практической деятельности. Влияние природных условий на характер и род занятий населения Дона.

Поведение при стихийных бедствиях.

***Тема 4. Уроки 9-11. Флора и фауна донского края.***

Растительный мир. Животный мир. Охрана флоры и фауны Ростовской области.

***Тема 5. Уроки 12-17. Поверхность Ростовской области.***

Рельеф. План местности. Ориентирование по солнцу и местным признакам. Водоемы Ростовской области и их охрана. Полезные ископаемые нашего края. Охрана подземных богатств. Почвы и их плодородие.

**История казачьего края.**

***Тема 6. Уроки 18-20. Как у нас было на Тихом Дону.***

По следам древних поселений на Дону. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис».

***Тема 7. Уроки 21-25. Казачье жительство.***

Возникновение казачества. Появление первых казачьих станиц и городков.

Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Внутреннее убранство куреня. Планировка приусадебного участка, хозяйст­венные постройки.

Древнейшие верования и обычаи.

* Духовная жизнь казаков;
* Казачьи храмы.
* Церковные традиции;
* Молитвы, которые должен знать каждый казак.

***Тема 8. Уроки 26-30. Казак рождался воином***

Воспитание мальчика и девочки в казачьих семьях. Казачья служба. Проводы и встреча казака со службы. Военное искусство.

***Тема 9. Уроки 31- 33. Занятия казаков.***

Казак - земледелец. Казак - рыболов. Казак - виноградарь. Казак - огородник. Станичные ремёсла. Казаки на море. Животноводство и коневодство. Охота.

**Быт и культура донского казачества.**

***Тема 10. Уроки 34- 36. Бабушкин сундук.***

Покрой и художественные черты одежды в первоначальный этап истории казачества. Традиционный тип мужской одежды. Женский народный костюм. Украшения донских казачек. Народная одежда жителей Дона конца XIX- на­чала ХХ века.

***Тема 11. Уроки 37-38. Народный театр на Дону.***

Донской народный театр. Донская казачья песня.

***Тема 12. Уроки 39-42. Обряды и праздники на Дону.***

Проводы зимы. Новогоднее колядование. Пасха. Троица. Покров.

***Тема 13. Уроки 43-45. Старинная казачья кухня.***

Казачья трапеза: пища и утварь. Салаты из овощей. Горячие и холодные закуски. Первые блюда. Блюда из мяса и птицы. Блюда из раков и рыбы. Казачьи пироги. Десерты и напитки.

***Тема 14. Уроки 46-50. Древнейшие верования и обычаи.***

Духовная жизнь казаков. Казачьи храмы. Церковные традиции. Молитвы, которые должен знать каждый казак.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате усвоения курса учащиеся долж­ны

Знать:

* расположение Ростовской области и Обливского района на карте России;
* герб своего района, области, флаг области;
* название районного, областного центров;
* происхождение названий своего хутора, станицы, города, рек, на которых они расположены;
* название улицы, на которой расположен свой дом, школа;
* вклад Ростовской области и Обливского района в экономику страны;
* флору и фауну донского края;
* растения и животных Ростовской области, занесенных в Красную книгу;
* характерные черты рельефа Ростовской области;
* современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления, характерные для территории нашего края;
* водные объекты Донского края;
* свою родословную;
* происхождение имен и фамилий, наиболее рас­пространенных на Дону;
* наиболее почитаемые праздники и обряды на Дону (по выбору учителя и учащихся)

Уметь:

* показать границы Ростовской области и Обливского района на карте России;
* уметь описать герб своего района и области, флаг области.
* охарактеризовать сезоны года на Дону, погодные условия;
* перечислить водные объекты Донского края, вспомнить легенды, с ними связанные;
* уметь описать памятные места своего хутора, станицы, горо­да; рассказать, с какими событиями они связаны;
* назвать крупные города и станицы Ростовской области

Иметь первоначальные представления:

* кого называли казаками;
* о жилищах, одежде, занятиях казаков в прошлом;
* какие традиции совместной деятельности суще­ствовали на Дону;
* знать, как воспитывались дети вказачьих семьях: девочки, мальчики;
* знать игры своих сверстников в прошлом; какие качества они воспитывали; уметь играть в них;
* назвать имена детских писателей, поэтов, худож­ников, музыкантов родившихся на Дону

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:

* ориентирования на местности по солнцу и местным признакам;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха и почвы своей местности для практической деятельности;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий