Министерство образования и науки Российской Федерации

Отдел образования Администрации города Усолье - Сибирское

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

**АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

комбинаторная

«Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка»

(название)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**методические рекомендации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

**Автор разработки:**

Шлейгель Наталья Олеговна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 8»

2012 год,

город Усолье-Сибирское

**ПАСПОРТ**

**на авторскую педагогическую разработку**

**(адаптационная, комбинаторная, радикальная)**

Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка

Название программы

**I раздел (заполняется автором разработки)**

а) Шлейгель Наталья Олеговна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 8», г. Усолье – Сибирское, Иркутской области, улица Крупская, дом -29

фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, предметная область

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для детей 4-7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для каких классов (групп) предназначена разработка

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отметка о прежней регистрации ГЭС (прочерк для новой АПР)

д) Посредством различных видов детской деятельности у детей формируются элементарные представления о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II раздел (заполняется администрацией образовательного учреждения)**

а) В разработке предпринята попытка создания организационно-правовой основы взаимодействия педагогов, детей, родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оценка разработки

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_методические рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кружковая работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

где разработка используется: учебная деятельность, кружковая, факультативная, внеклассная работа, др.

**III раздел (заполняется экспертом на основании Положения об авторских и адаптированных разработках)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 С наступлением XXI века во всем мире обострилась проблема защиты детей. Социально – экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Увеличивается количество случаев насилия над детьми, что связано со снижением уровня правовой грамотности родителей. По данным наших исследований с Конвенцией о правах ребёнка знакомы 1% родителей, о существовании Семейного кодекса знает -58%, об остальных документах Российской Федерации у родителей воспитанников имеется смутное представление.Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

Именно поэтому, по нашему мнению, одной из главных задач дошкольного учреждения является – защита прав ребенка, профилактика детского насилия. Возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей". Среди функций, которые выполняет ДОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.  Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.
И поэтому нам педагогам, воспитателям надлежит быть наиболее грамотным в этой области, и делиться своими знаниями. Именно мы воспитатели вносим с первых лет жизни в сознании детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делаем самое важное дело – закладываем фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы, декларации и  Конвенции ничего не сделают.
**Цель:** формирование основ правового сознание дошкольников.
**Задачи:**
**-**ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

- воспитание уважения к достоинству и  личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Некоторые концептуальные основы нашей работы.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям на наш взгляд важно не только давать знания, но и создавать условия для практического применения. Рекомендуем выбрать ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно - продуктивную, проводить ролевые, театрализованные, дидактические игры; упражнение на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Организация проблемно – поисковой деятельности поможет ребенку воспроизвести усвоенные действия, увидеть со стороны как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Изготовление эмблем, плакатов, их презентация приобщит детей к совместной продуктивной деятельности.

При отборе материала по правовому воспитанию учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Учитывать то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком.

**Направления работы:**

1. Организация образовательных мероприятий, направленных на формирование основ правовых знаний у воспитанников на основе доступного, интересного, игрового материала
2. Консультативная работа, информационно-просветительская работа с родителями.
3. Оказание методической помощи педагогам ДОУ.

Работая над данной авторской разработкой, мы руководствовались следующими положениями:

* Правосознание - сфера духовного отражения всей правовой действительности, (И.А. Ильин, В.И. Каминская, П.И. Новгородцев, А.Р. Ратинов и др.);
* Правах человека - это общечеловеческие ценности (В.А. Караковский, М.А. Лазутова, Е.А. Лукашева, Г.В. Мальцев, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекедорф и другие), моральные и нравственные ценности (А.Н. Гусев, Ю.М. Смоленцев, А.Н. Титаренко и др.), нравственно-правововое воспитание (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, О.Г. Шапиева и др.).
* Правовое воспитание - это строго упорядоченный процесс, складывающийся из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих стадий. Несомненно, что в процессе правового воспитания необходимо учитывать весь комплекс возрастных особенностей детей ( Д.А. Керимов, Н.Г. Кобец, А.В. Мицкевич, А.Я. Сухарев).

**Методологическая основа разработки:**диалектическое положение о единстве и неразрывности общечеловеческого и национального специфического отражения действительности; личностно-деятельностный, подход к воспитанию; идеи гуманизации в образовании.

***Принципы:***

1. **Интегрированный принцип,** который заключается в синтезе видов детской деятельности; внедрении интегрированных форм организации обучения на основе специфически детских видов деятельности, имеющих сложную структуру.
2. **Культурологический принцип** проявляется в формировании основ ценностного отношения к окружающему миру, к самому себе; в овладении элементарными культуросообразными способами деятельности; в формировании межличностных отношений, соответствующих нормам культуры общения с взрослыми и другими детьми.
3. **Деятельностный** принцип предполагающий, что познавательный материал используется как средство освоения деятельности, а не как цель обучения.
4. **Систематичности и последовательности**расположения материала, постепенное усложнение от возраста к возрасту.
5. **Принцип концентричности -**  возврат к ранее пройденному на более высоком уровне.
6. **Структурно – функциональный принцип**, вытекающий из системного принципа. Каждый компонент системы выступает как функциональный и определяется через его соотнесение сдругим, через существенные связи и зависимости.
7. **Принцип игрового познания.** Для ребёнка-дошкольника переживание какого-либо события, ситуации, образа происходит активнее всего в преобладающем на данный возрастной период виде деятельности - игре. В результате у ребёнка расширяется круг представлений и интересов;

В разработке предпринята попытка создания организационно-правовой основы взаимодействия педагогов, детей, родителей. Что и является её **новизной и отличительной особенностью**.

Содержание разработки предусматривает активное участие и взаимодействие детей. Полностью включая их в процесс познания. Они вместе с педагогом становятся активными исследователями окружающего мира. А не просто пассивно перенимают опыт старшего. Основной формой работы с детьми является образовательное мероприятие с подгруппой детей два раза в месяц, продолжительностью с детьми среднего дошкольного возраста – 20 мин.; старшего – 25-30 мин.

Главными путями реализации задачи повышения уровня правовой культуры дошкольников являются образовательные мероприятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий; традиционные праздники, концерты; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно–игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, детям предлагалось понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей.

Предварительная работа и работа на закрепление материала ведется только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей использовала разнообразные методы и приемы:

- использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);

- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя;

- дидактические игры.

Форма образовательных мероприятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большая часть времени посвящена практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

***Ожидаемый результат:***

1. Повышение уровня правовой культуры родителей.
2. Сформированная организационно - правовая основа взаимодействия родителей, детей, педагогов.
3. Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей. Знакомство с понятием «ответственность», «достоинство» и «доброжелательность».

***Структура разработки:***

Данная авторская разработка состоит из: пояснительной записки; методического обеспечения, включающего описание интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое планирование; описание диагностических исследований ;приложения.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Интеграция образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание работы |
| **«Здоровье»** | Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. |
| **«Физическая культура»** | Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. |
| **«Безопасность»** | Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. |
| **«Социализация»** | Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. |
| **«Познание»** | Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем. Закреплять умение устанавливать последовательность различных событий. |
| **«Коммуникация»** | Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Продолжать развивать речь как средство общения. |
| **«Чтение художественной литературы»** | Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям. |
| **«Художественное творчество»**  | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Формировать бережное отношение к произведениям искусства. |
| **«Музыка»**  | Музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности (слушание, пение, подпевание, беседы по содержанию песни, музыкально-ритмические движения, развитие артистических способностей) для более глубокого, эмоционального понимания материала.  |
| **«Труд»**  | Участие детей в изготовлении атрибутов для сюжетных игр, элементов костюмов для игр-драматизаций, подбор познавательного и иллюстрированного материала для выставок, коллажей, альбомов, игр. Развивать умение доводить начатое до конца. Расширять представления детей о труде взрослых, об общественной значимости результатов труда. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для диагностики нами были использованы следующие методики.

1. **Опрос детей на тему "Права ребенка"**

Вопросы, составляющие основу опросника:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

1. **Беседа "Как поступить?"**

Беседа "Как поступить?" является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом и представляет собой комплекс вопросов:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Количество правильных ответов на вопросы опросника | Количество правильных ответов на вопросы беседы | Общий вывод об уровне правовой культуры |
|  |  |  |  |

Наглядно преобладание того или иного уровня развития знаний о правах у дошкольников демонстрируется на диаграмме:

***Приложение 1***

**Родительское собрание «Права ребенка – это права взрослого»**

**Старший дошкольный возраст.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:

Формировать у родителей понимание того, что права ребенка – это важно, значимо, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны.

Повестка:

• «Мы изучаем права ребенка» - выступление детей, воспитателя с привлечением музыкального руководителя.

• «Конвенция ООН о правах ребенка – документ для взрослых и детей» - выступление юриста.

• Прочие вопросы.

Срок проведения – декабрь.

Предварительна работа:

• Занятия по правовому воспитанию с детьми.

• Коллективная работа «Герб нашего детского сада».

• Рисование «Герб группы».

• Информационный стенд для родителей: «Я ребенок и я имею право!».

Оборудование:

• Правовые документы – Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, «Семейный кодекс РФ».

• Выставка поделок совместного творчества детей и родителей – «Имя моего ребенка».

• Схемы, изображающие права ребенка.

• Иллюстрации с изображением государственной символики РФ (герб, флаг).

• Аудиозапись гимна РФ.

• Выставка рисунков детей «Герб моей группы».

• Коллективная работа «Герб детского сада».

• Маленькие трёхцветные флажки на каждого ребенка.

• Буклеты «Безопасность ребенка в детском саду и в семье».

• Анкета для родителей.

• Слова песни «Дружба крепкая».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ХОД СОБРАНИЯ:

1. «Мы изучаем права ребенка – право на гражданство»

(Выступление детей, воспитателя с привлечением музыкального руководителя).

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители. Сегодня наше родительское собрание «Права ребенка – это права взрослого» посвящено правам человека, а точнее маленького человека. Мы взрослые часто нарушаем права маленьких граждан. Это происходит не специально, а потому что мы и не знаем, что наши дети имеют права. Из анкет, которые вы заполнили на первом родительском собрании в этом году, мы узнали, что большинство из вас не могут назвать права ребенка (71%).

А, как известно чаще всего права детей нарушаются именно в семье.

Для того чтобы люди в стране могли работать, отдыхать, учиться, нужны законы. Главный закон, регулирующий жизнь государства, права и обязанности граждан – это Конституция Российской Федерации. День принятия Конституции (12 декабря) является государственным праздником.

Показать Конституцию РФ.

Документ, в котором записаны права детей – Конвенция ООН о правах ребенка, вступила в силу 15 сентября 1990 года.

Показать Конвенцию ООН.

Знакомство детей с правами происходит на занятиях в детском саду. Дети работают в тетради «Я и моя семья». Мы читаем сказки о правах детей, рисуем, играем.

Сегодня наши дети расскажут вам, что они уже знают о правах детей.

В зал под музыку входят дети и рассаживаются по местам.

Дети:

1. Знать права детей хотите?

В детский сад к нам приходите.

Конвенцию мы изучаем и вас

К тому же призываем.

2. Права ребенка надо знать,

Не только знать, но выполнять!

Показывает Конвенцию ООН.

Ведущий: Какие же права имеют наши дети?

Дети:

1. Право на жизнь.

2. Право на бесплатную медицинскую помощь.

3. Право на бесплатное образование.

4. Право на отдых.

5. Право на индивидуальность.

6. Право на любовь.

7. Право на воспитание в семье и заботу родителей о детях.

8. Право на имя и гражданство.

Дети рассказывают и поднимают соответствующий значок, обозначающий то или иное право.

Ведущий: Каждому человеку при рождении даётся имя, которое выбираете вы, уважаемые мамы и папы. С этим именем ваш ребенок будет жить всю жизнь. Важно, чтобы все мы любили свои имена. Чтобы привить любовь, интерес к своему имени, мы попросили вас, мамы и папы провести маленькое исследование – узнать, что означает имя вашего ребенка, сделать поделки «Имя моего ребенка». Спасибо за ваш интерес к теме, фантазию и творчество. Все работы очень красивые, необычные, непохожие друг на друга, как и мы с вами. В этом и проявляется наша индивидуальность, непохожесть на других.

Обратить внимание на выставку «Имя моего ребенка».

Все люди разные, нет людей абсолютно одинаковых, поэтому и наш мир разноцветный, красочный, яркий. Мы живем в большой, многонациональной, красивой стране - России. Мы – россияне.

Ребенок:

О, Россия!

С нелегкой судьбою страна…

У меня ты, Россия,

Как сердце, одна.

Я и другу скажу,

Я скажу и врагу –

Без тебя

Как без сердца, прожить не смогу…

(Ю.Друнина)

Ведущий: Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы: флаг, герб и гимн. Отдавая почести этим символам, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Герб – символ, отличительный знак, эмблема государства. Двуглавый орел является символом России уже более пятисот лет.

Ребенок: (В руках держит изображение герба РФ)

Герб России.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Ведущий: Государственный флаг – символ государства.

Ребенок: (Показывая флаг)

Наш трехцветный флаг.

Белый – облако большое,

Синий – небо голубое,

Красный – солнышка восход,

Новый день Россию ждет.

Символ мира, чистоты –

Это флаг моей страны.

Дети исполняют песню о флаге РФ.

Ведущий: Есть у России еще один символ – это гимн Российской Федерации. Гимн мы слышим, когда наши спортсмены побеждают в олимпийских играх, слышим по радио, просыпаясь рано утром, на торжественных праздниках, на военных парадах. Гимн – это торжественная песня, которую исполняют стоя.

Дети и родители слушают один куплет гимна РФ стоя.

Ведущий: Сегодня мы поговорили о государственных символах – флаге, гербе и гимне. Это и история страны, и ее настоящее. Ко всем символам государства надо относиться с уважением. Все мы граждане большой страны и должны гордиться своим гражданством, своей Родиной.

Ребенок:

Как повезло тебе и мне:

Мы родились в такой стране,

Где люди – все одна семья,

Куда ни глянь – везде друзья.

(Я.Аким)

Ведущий: Чтобы все люди жили счастливо, никто никого не обижал, надо знать и соблюдать права детей и взрослых. А ещё очень важно, чтобы все люди дружили, чтобы у каждого из нас были настоящие и верные друзья, которые помогут и выручат в трудную минуту. Мы предлагаем исполнить веселую песенку про дружбу всем вместе. (Раздать родителям слова песни)

Дети и родителя исполняют песню «Дружба крепкая…»

Воспитатель дарит детям маленькие трехцветные флажки.

Ведущий: Обратите внимание на символы, нашего детского сада, которые придумали сами дети – коллективная работа «Герб детского сада», рисунки – «Герб моей группы». Предлагаем вам быть участниками конкурса. Выберите рисунок герба группы, который вам понравился, и проголосуйте за него. После собрания мы подведем итоги и наградим победителя.

Рисунки пронумерованы, но не подписаны.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка – документ для взрослых и детей»

(Выступление юриста).

3. Анкетирование родителей.

• Что нового узнали сегодня?

• Было ли для вас это полезно?

• Ваши пожелания и предложения.

4. Решение собрания (воспитатели группы).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список литературы:

Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми).

Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007

Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт-Издат, 2008 (Правовая библиотека).

Колокольчик №39 – 2007 («Чудо – осень», «Урок России») - учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей.

***Приложение 2***

**Дидактические и упражнения**































**Игра «Наши имена»**

Дети встают в круг, воспитатель бросает (катит) мяч одному из них. Поймав мяч, ребенок называет свое имя и возвращает мяч воспитателю.

- Очень красиво звучат ваши имена, правда? А ведь они еще могут красиво выглядеть, посмотрите, как вы и ваши родители изобразили имена. (Воспитатель обращает внимание детей на выставку поделок совместного творчества детей и родителей «Имя моего ребенка».)

**Игра «Как растет имя?»**

(на примере фотографий воспитателя в разном возрасте).

Воспитатель демонстрирует свои детские фотографии и рассказывает:

- Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно… Звали эту девочку ласково: Светочка. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Света. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Друзья зовут Светой. А в детском саду я для всех Светлана Ивановна.

- Вы растете, и имена ваши тоже растут вместе с вами.

**Словесная игра «Назови полное имя»**

(В игре можно использовать имена детей, которые присутствуют на занятии).

Первый вариант: Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя:

Яшенька, Яша – Яков

Тема, Темочка – Артем

Коля, Николенька, Колечка – Николай

Настенька, Настюша – Анастасия

Леша, Алешенька – Алексей

Леня, Лёнечка – Леонид

Второй вариант: Воспитатель называет полную форму имени, а дети – неполную:

Екатерина – Катя, Катенька, катюша

Людмила – Люда, Людочка, Мила

Елена – Лена, Леночка и т.д.

**«Ласковое имя» (Игра с мячом.)**

Цель: учить ласково называть имена сверстников; формировать положительное отношение к сверстникам; развивать интонационные стороны речи.

Ход игры: Дети стоят или сидят в кругу. Глядя в глаза, друг другу они передают мяч и произносят имя соседа ласково.

 **«Когда я стану взрослым»**

Цель: учить называть «взрослые» имена людей; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет имя, а дети говорят полное имя. (Например, Таня – Татьяна). В игре можно использовать мяч.

**«Назови полным именем»**

Цель: закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве; развивать речь.

Ход игры: Дети называют свое полное имя – Ф.И.О. (имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.) В игре можно использовать мяч.

 **«Назови по-другому»**

 Цель: развивать речь, мышление; учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его имя.

Ход игры: Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому. Например:

Оля – Ольга, Оленька, Олюшка, Лёля;

Екатерина – Катя, Катюша, Катенька;

Людмила – Люда, Людочка, Людмилка, Мила;

Елена – Лена, Леночка;

Сергей – Сережа, Сереженька;

Владимир – Вова, Вовочка, Володя, Володечка;

Яша, Яшенька – Яков;

Тема, Темочка – Артем;

Коля, Николенька, Коленька – Николай;

Настенька, Настюша – Анастасия;

Лёша, Лёшенька – Алексей;

Лёня, Лёнечка – Леонид;

Емеля – Емельян;

Тимошка – Тимофей;

Егорка – Егор;

Сенька – Семен;

Ваня, Ванечка, Ванюшка – Иван;

Маша, Маня, Марья, Маруся - Мария

 **«Образуй отчество»**

Цель: учить образовывать отчества от мужских имен; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют от него отчество. (Например, Игорь – Игоревна, Игоревич). В игре можно использовать мяч.

**«Я знаю …» (Игра со скакалкой).**

 Цель: развивать речь, мышление.

Ход игры: Ребенок прыгает через скакалку и называет имена девочек или мальчиков на каждый прыжок. Игра может проводиться в виде соревнования.

**«Четвертый лишний»**

 Цель: развивать внимание, речь.

Ход игры: Воспитатель называет четыре слова, а дети находят лишнее и объясняют. Почему это слово лишнее.

Настя, Таня, Миша, Люба;

Коля, Толя, Ваня, Оля;

Иван, Анатолий, Петя, Фёдор;

Иванов, Петров, Семён, Соловьёв;

Ивановна, Аркадий, Васильевна, Мироновна;

**«Назови имена сказочных героев»**

 (Незнайка, Чебурашка, Золушка и т.д.) Можно предложить объяснить как образовались эти имена.

**«Назови одним словом»**

 Цель: развитие мышления, речи, памяти, умения классифицировать.

Ход игры: Воспитатель называет несколько слов, а дети говорят одним словом.

Лена, Наташа, Оля. Света – имена девочек;

Коля, Игорь, Миша, Олег – имена мальчиков;

Иванов, Петров, Кузнецов – фамилии;

Ивановна, Сергеевна, Васильевна – отчества.

Мама, папа, брат, сестра – семья.

**«Я имею право …»**

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы и т.д.)

Ход игры: дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона «Я имею право …» (шаблон выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

**«Я не должен …»**

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: серия сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – окружающий мир.

Ход игры: дети раскладывают около шаблона «Я не должен …» (знак -) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми. Между человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

**«Камуфляж»**

Для этой игры необходимо спрятать 20 ниток шерсти трех цветов. Дети делятся на три команды, каждая команда должна найти нить своего цвета. Побеждает команда, нашедшая больше всего ниток. (Вероятно, выиграет команда, которая ищет ярко окрашенную нить, потому что её задача легче).

Воспитатель задаёт детям вопросы:

-Справедливо ли построена эта игра?

- Если мы будем играть снова, в какой команде вы хотели бы играть?

- Можно ли игру сделать справедливой?

- А справедливо ли обижать своих друзей, не принимать их в какую-нибудь игру?

Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают –

Чтоб нас никто не мог побидь,

Украсть, унизить и обидеть.

Как хорошо, что есть права!

Права останутся навеки.

Они помогут человеку,

Мир восстановят навсегда.

И у младенца есть права,

И у собаки т, и у кошек тоже,

Без права на свете жить на сможем,

Всегда нам право и везде поможет.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., - 2001, - 234 с.
2. Бабич Л.Н. "365 увлекательных занятий для дошкольников" – Москва, Айрис–пресс, 2000 – 256 с.
3. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. Мн. – "Беларусь", 1998. – 15 с.аучно-практической конференции. – Минск, 23 апреля 2004 г./Отв. ред. Н.В. Литвина. – Мн., БГПУ. – 215 с.
4. Гаврилина С.Ю., Кутявина Н.Г., Топоркова И.К., Щербина С.А. Безопасность вашего малыша. – Ярославль: " Академия развития ", 1997–160 с.
5. Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы
6. Детский сад, семья, школа – сотрудничество во благо ребенка: Материалы ІІ Республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, г. Минск, 26 апреля 2007 г./ Бел.гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Минск: БГПУ, - 2007. – 132 с.
7. Доронова Т. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье //Дошкольное воспитание, - №8, - 2001, - С.6-9
8. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников/ под ред. Р.С.Буре. - М, - 1997, - 145 с.
9. Дубинина Д.Н. Мир вокруг меня. – Мн., 2006, - 165 с.
10. Ефимовский Е. Карусель изобретений. Мудрые науки без назидания и скуки. С - Петербург: " Комета Дуэт ", 1994. – 112 с.
11. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода, Н.М.Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 88 с.
12. Кацубо С.П., Жорова М.А. Семья в жизни человека: правовые основы. – Гомель: Рес. унит. предприятие "Центр науч.-тех. и деловой информации", 2003. – 88 с.
13. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с.
14. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ЮНИСЭФ Детский Фонд ООН – 28 с.
15. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. Познаем мир и себя. – Мн., 2004, - 76 с.
16. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М, - 1986, - 88 с.
17. Права ребенка. / Авт.-сост. О.Н. Ячменева. Витебск: Изд-во УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2—3. – 30 с.
18. Смагина Л. Права ребенка в дошкольном возрасте // Пралеска. 2004. №12.
19. Смагина, Л.И., Права ребенка: теория и методика: Монография. – Минск: Бел.фонд соц. поддержки детей и подростков "Мы – детям", 1999. – 137 с.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М, - 1997, - 212 с.
21. Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М: " Ангстрем", 1993. – 84 с.
22. Фомичева Т.П. Я и мир вокруг меня/под ред. Е.И. Красило. – Мозырь, - 2001, - 230 с.
23. Чечет В.В., Коростелева Т.М., Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка. Мн. – 2004. – 116 с.