Муниципальное учреждение «Улусное управление образования»  
Муниципальный район «Таттинский улус»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №2 «Сулусчаан»

**Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности по теме: «Огонь наш друг, огонь наш враг»**

Захарова Наталья Ивановна,

воспитатель старшей группы

2013г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область |  | Познание |
| Тема |  | Огонь наш друг, огонь наш враг |
| Область  интегрирования |  | Безопасность, коммуникация, социализация, физическая культура |
| Методы |  | Словесный, наглядный, экспериментально-исследовательский, игровой, наблюдение |
| Образовательная  программа |  | «Обучение и воспитание» М.А.Васильева, Москва 2012, региональный компонент программа «Тосхол», Дьокуускай, 2009 |
| Структура НОД | Всего 30 минут | Состоит из 7 этапов |
| Организационный | 3 минуты | 1. Знакомство с детьми 2. Отгадывание загадки |
| Основная часть | 25 минут | 1. Опыт «Горит, не горит» 2. Опыт «Чего боится огонь» 3. Знакомство с костюмом пожарника 4. Аппликация 5. Игра «Пожарники» |
| Заключение | 2 минуты | Рефлексия |
| Использованная литература |  | «Обучение и воспитание» М.А. Васильева, Москва 2012, Т.С. Сантаева «Сэрэх хаьан да хаалбат» Дь. 2005 |
| Оборудование |  | Проектор, ноутбук, экран, костюм, макет пожарника, 2 ведерки, 3 тазика, песок, земля, вода, бумага, стружки металлической банки, зажигалка, свечи, клей, тарелочки на каждого ребенка |
| **Цель:** систематизировать ранее приобретенные знания детей об огне, пожаре.  **Задачи:**   1. Обучающая | Познание  Безопасность  Коммуникация | Уточнять, углублять и систематизировать знание детей о пользе и вреде огня;  При пожаре звонить -01.  Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  В практической ситуации выяснять правильные действия в случае возникновения пожара. |
| 1. Развивающая | Коммуникация  Социализация  Познание  Физическая культура | Совершенствовать диалогическую, монологические формы речи;  Развивать умение общаться и делиться своим мнением.  Закреплять правила пожарной безопасности; не брать и не играть со спичками и пожароопасными предметами.  Развивать любознательность, мыслительные операции (память, логическое мышление).  Развивать физические качества (ловкость, быстрота). |
| 1. Воспитательная | Социализация | Способствовать формированию у детей сотрудничества;  Сознательно выполнять меры предосторожности, понимать необходимость соблюдения определенных запретов. |
| Ход занятия.  Организационная часть.  Основная часть | 3 минуты  2 минуты  4 минуты  3 минуты  4 минуты  5 минут  3 минуты  4 минуты | Цель: дать мотивацию на эффективное развитие образовательного процесса  **В.** Здравствуйте дети!  Я Наталья Ивановна, я приехала с детского сада «Сулусчаан» из далекой Татты.  Послушайте меня внимательно:  Он красив и ярко красен,  Но он жгуч, горяч, опасен  Думаем и даем правильный ответ.  Предполагаемый ответ детей: солнце, печка, спичка, огонь  **В.**: Правильно, это огонь!  Что вы знаете об огне? Какой он?  Предполагаемый ответ детей: опасный, горячий, красного цвета, можно получить ожог, в огне пожара горит все: дома, леса, звери, люди.  Если дети затрудняются, то помогаю: с помощью огня мы готовим пищу, топим дома печку, чтобы было тепло, разжигаем костер. Но если мы неправильно и неосторожно будем пользоваться с огнем, то огонь может превратиться в беду и огромную опасность.  Воспитатель включает запись видеообращение:  - Здравствуйте, дети. Я - пожарный инспектор, рад нашей встрече. Как вы знаете, огонь наш друг, но огонь и наш враг. Мы, пожарные инспектора, проводим рейды, учения, и наблюдаем за детьми, чтобы узнать, знают ли они правила поведения при пожаре, насколько правильно принимают решения и действуют.  Сегодня здесь я буду наблюдать за вами, за вашими действиями. Желаю удачи!  **В.**: Как вы считаете, каким должен быть пожарный?  Предполагаемые ответы детей: смелый, находчивый, внимательный, сильный, храбрый.  Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы:   * Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные) * Как вы думаете, почему пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части). * Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01)   **Эксперимент-наблюдение, опыт «Горит, не горит».**  Цель: исследование материалов что горит, что не горит.  **В.**: Дети, подойдите, пожалуйста, к столу. Что вы здесь видите?  Предполагаемый ответ детей: зажигалка, бумага, дерево, металл.  **В.**: Сейчас мы проведем маленький экспремент и узнаем, что горит быстрее, и что не горит.  - Дети, а вы знаете, что так дома не должны сами зажигать что-либо, даже если об этом кто-то попросил. Это очень опасно для вашей жизни.  Предполагаемые ответы детей:да знаем, с огнем, спичкой нельзя играть.  **В.**: Молодцы! Смотрим сюда. Бумага горит? Как горит: быстро или медленно?  А теперь посмотрим – сможет ли сгореть металл?  Почему?  Дети сами анализируют: потому что бумага тонкая, сухая, поэтому горит, а металл не горит.  **Региональный компонент:** (Показ слайдов)  **В.** Давние времена наши предки, жители Якутии, использовали печь -камелек для приготовления пищи, обогрева и освещения балагана. Для освещения балагана еще использовали тонкие лучины из дерева. Балаганы были без деревянных полов. Пожарная безопасность соблюдалась.  А сейчас, в наше время дома, что мы используем для приготовления пищи и освещения? (Электричество)  Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы:   * Где готовим еду? (электроплитка) * Может ли возникнуть пожар по вине человека, из-за неправильного, небрежного обращения с огнем и электроприборами?   Пожары происходят, и по сей день.  Сейчас мы проведем экспремент.  **«Чего боится огонь?»**  Цель: выяснить, что огонь можно потушить землей, водой, песком.  На столе лежат земля, песок, вода, бумага, пенопласт, стружки металлические, мелкие обломки дерева, ткань.  **В.**: Как вы думаете, чего же боится огонь? Чем его можно тушить?  Предполагаемые ответы детей: воды, снега, песка, земли.  **В.**: Вот свеча, то есть огонь. Выберите себе то, что по вашему может потушить огонь, и будем проверять.  Дети сами делают вывод, предполагаемые ответы детей: огонь можно тушить землей, песком, водой, потому что они не горят**».**  **«Костюм пожарного»**  Цель: дать представление об одежде пожарных.  **В**.: Дети к нам в гости пришел боец пожарной охраны.  **Б**: Здравствуйте дети! Я слышала что у вас идет занятия по пожарной безопасности. Посмотрите, что у меня? (большая сумка) А что в ней? Отгадайте. В воде не мокнет, в огне не горит.  Хотите посмотреть?  Это костюм пожарных.  - Максим, что у тебя? (рукавица)  - Ваня, а что у тебя? (комбинезон)  - У Юли каска.  - Дети, а как вы думаете, костюм пожарника горит или нет?  - Хотите проверить?  Воспитатель зажигает зажигалки и подводит к рукавице.  Дети делают вывод: рукавицы действительно не горят.  - А как думаете, в воде они мокнут?  Дети делают вывод:в воде они не мокнут.  - Почему одежда пожарника в огне не горит и вводе не мокнет?  Предполагаемые ответы детей: материал твердый, специальный.  **В.**: Костюм делают специально из теплоустойчивых, трудно воспламеняющихся материалов, которые защищают все тело пожарного. Костюм также защищает от огня, не дает обжечься, не горит, не промокает.  **Продуктивная деятельность -аппликация.**  Цель: правильно располагать нужную форму одежды пожарника на макет, клеить аккуратно, убирать излишний клей салфеткой.  **В.**: Вот наш пожарный боец. Поступил сигнал: «Дом горит, пожар!». Надо быстро одеть бойца. Вот костюм пожарника.  - Давайте приклеим одежду пожарного поочередно на макет, работаем аккуратно и чисто.  **Аппликация:** дети приклеивают одежду пожарного на макет, называя правильно, что именно приклеивают. При необходимости воспитатель помогает:  - Дети вам понравилась одежда пожарного?  Предполагаемые ответы детей: да, потому что не горит, не промокает.  Ожидаемый результат: всем очень понравилась яркая одежда пожарного, работали вместе, аккуратно, быстро.  **Игра «Пожарники».** Звучит музыка.  Цель: тушение пожара,  На экране фрагмент мультфильма «Кошкин дом».  **В.**: Посмотрите, что случилось? Что делать?  Предполагаемые ответы детей: вызвать пожарных, покинуть помещение, помогать.  **В.**: Давайте поможем. Надо разделиться на две команды.  Витя командир 1 команды пожарных бойцов.  Саша командир 2команды пожарных бойцов.  Ваша цель: Какая команда быстро поможет быстро перетаскивать воду для тушения пожара.  Вот 2 озеро. Впереди емкость для воды.  Надо перетаскивать воду быстро, сплоченно, помогая друг другу.  - Приготовились! Раз-два-три! Вперед!  - Молодцы! Победила дружба!  На экране вновь пожарный инспектор:  - Молодцы, ребята! Я очень рад, что вы знаете правила противопожарной безопасности. Не забывайте: огонь наш друг, но огонь опасен. Объявляю благодарность за тушение пожара. До встречи!  В.  Ожидаемый результат: ребята играли с большим удовольствием, помогали друг другу. Эмоциональный настрой высокий, так как дети очень активно и смело вступали в свои роли.  **Рефлексия.**  Цель: общее закрепление правил противопожарной безопасности.  **В.**: Что нового узнали сегодня?  Предполагаемые ответы детей: огонь приносит людям пользу, огонь опасен, нужно выполнять правила противопожарной безопасности.  (Если дети затрудняются, то помогаю наводящими вопросами).  **В.** Я благодарю вас за активное участие. На память я вам дарю жетоны, которые будут напоминать вам о необходимости выполнять правила противопожарной безопасности. До встречи.  Ожидаемый результат: всем понравилась играть в игры, мальчикам особенно понравилась игра «Пожарники». С интересом рассматривали костюм пожарного, слушали и отвечали на вопросы, обогащались словарным запасом, узнали много нового. С удовольствием выполняли аппликацию, что дало для детей положительную эмоцию, радовались выполненной работе.  С испытывающими затруднения детьми (стеснительные, медлительные) провожу индивидуальную помощь. |