**Урок по окружающему миру**

**в 3 классе  по программе «Начальная школа 21 века».**

**Тема урока:** «Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках»

**Тип урока.**Урок открытия новых знаний.

**Цель урока:**сформировать знания об открытиях, сделанных в 19-20 веках

**Задачи урока:**

**-**формировать универсальные учебные действия учащихся;

- познакомить с открытиями, сделанными в 19-20 веках;

-развивать речь обучающихся;
- развивать психические процессы: произвольное внимание, память,     воображение;

- формировать положительную мотивацию учения;

- развивать личностные качества: толерантность, взаимовыручку, дружелюбие, наблюдательность;

- развивать интерес к предмету окружающий мир;

**Методы обучения:** репродуктивный, проблемный, программированный.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова, кроссворд, мультимедийный проектор, презентация, предметные картинки, карточки 3-х видов, лесенка знаний.

                                                      **Ход урока.**

**1.Самоопределение к деятельности.**

**Цель:** включение учащихся в учебную деятельность.

**-**Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас ! Занимайте свои места, устраивайтесь удобнее. Нас, как всегда, ждёт много интересного. – И так, улыбнитесь друг другу, начинаем работать.

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

**Цель:** готовность мышления и осознание надобности к повторению.

Учитель. Давайте вспомним,  какую тему мы изучаем на уроках окружающего мира?

Дети*.* Что создавалось трудом человека?

Учитель: Как вы думаете, на каком заводе легче работать, там где много машин, или там, где все делается руками?

Ученики: Легче было работать там, где были машины.

Учитель. Какие же изменения произошли на фабриках, когда люди придумали механизмы и машины?

Дети: Машины облегчили труд рабочих. Повысилась

производительность труда.

Учитель: Создание механизмов и машин, способствовало тому, что в России начали работать заводы и фабрики. Давайте посмотрим в толковом словаре значение слов «завод», «фабрика». Сверим свои ответы с текстом в учебнике.

Ученики сравнивают значение слов.

Учитель: С чего началось развитие промышленности в России? (мануфактур)

Учитель: Какие вы знаете первые предприятия во времена Московской Руси?

Учитель: Чтобы произвести на заводе, какой -то продукт, что необходимо?

Ученики: Сырье.

Учитель: Откуда его берут?

 Ученик: Сырье получают из полезных ископаемых.

(Работа по РТ с.24 задание 55) условные обозначения полезных ископаемых.

Учитель: Как вы думаете, если появились заводы и фабрики, то люди сразу стали жить богато и сыто?

Дети: Нет. Еще были бедные люди, которые работали на богатых.

Учитель: Посмотрите на картину Маковского «Свидание» и составьте словесный портрет мальчика, используя слова на с. 99. Слайд №1(картина «Свидание»)

Учитель: Что еще нового было изобретено людьми?

(сообщение ученика о железной дороге) (работа по РТ с.22-23)

**3.Постановка учебной задачи.**

 **Цель:** выявление места и причины затруднения, постановка цели и  темы урока.

Учитель: Почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда?

 Ответы учеников.

Учитель: Сейчас мы разгадаем кроссворд, где зашифрована тема урока

1.Это изобрели, чтобы лучше охотится на животных. (оружие)

2. Ящик для 1-колесного транспортного средства. (тачка. изобрели в Греции)

3. Древнейший вид военной техники.(колесница) (2600 лет до н.э.)

4 Устройство для передачи информации на расстоянии. (радио. 7 мая 1895. Попов)

5.Безрельсовое транспортное средство, передвигающееся с помощью проводов.(троллейбус. Германия 1880 г.)

6. Всемирная компьютерная сеть. (интернет. начал свою работу в1983 г.)

**О т к р ы т и я**

Учитель: Тема нашего урока» Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках»

 Одно из важных открытий это изобретение парохода. Слайд №2(пароход «Елизавета»)

 В России первый колёсный пароход – «Елизавета» для линии Петербург – Кронштадт был построен в 1815 г., имел водоизмещение 80 т, скорость 5 узлов (9.26 км/ч) Самоходное судно, на котором в качестве главной энергетической установки служит паровая машина. Появление парохода было обусловлено изобретением паровой машины и судового движителя непрерывного действия – гребного колеса.

* **Физминутка.                                                       *\*музыка,слайд***

 Учитель:  Перевозить груз на пароходах было дорого, поэтому использовали дешевую силу, бурлаков. Слайд №3 (картина Репина «Бурлаки на Волге» Описание картины уч. С. 104)

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель: исследование проблемной ситуации, построение детьми нового способа действия.

Учитель: Что было еще изобретено?

                Прочитайте вопросы, которые ставит автор учебника  перед

                статьёй на  стр.105 учебника. (начало 2 абзаца)

Учитель: На основе своих собственных знаний вы можете ответить на этот вопрос? (ответы детей)

Учитель: Знаний у нас не хватает. Где мы можем найти ответы на вопросы?

Прочитайте нас.105 2 абзац.

Учитель: Что узнали? Как называли в народе первый автомобиль?

Ученик: Карета без лошади.

Учитель: Какова была скорость первого автомобиля?

Ученик: 20 км. в час.

Учитель: Как назывался первый российский автомобиль?

Ученик: «Руссо – Балт» Слайд №4 (автомобиль)

   Руссо - Балт — марка [российского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) автомобиля, выпускавшегося на [Русско-Балтийском вагонном заводе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4) в [Риге](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%B3%D0%B0).   Первая модель автомобиля выпущена 26 мая [1909](http://ru.wikipedia.org/wiki/1909) г.  Машина превзошла все ожидания конструкторов. Уже в следующем году на ралли в Монако авто с эмблемой “Руссо -Балт“ преодолел без единого прокола или поломки более трех тысяч километров и выиграл гонку. Это был триумф и национальная гордость.    Автомобили этой марки были известны по всему миру благодаря своим победам в престижных соревнованиях, например о прочности машины говорит такой курьёзный случай: в одном из пробегов водитель наехал на избу; изба развалилась, а автомобиль остался почти невредимым. Завод выпустил около 500 автомобилей за 7 лет.

 **5. Самостоятельная работа по карточкам**

**Цель:** расширение кругозора учащихся.

Учитель: Заполните ленту времени «Развитие автомобилестроения в Советском Союзе»

(идет показ слайдов по годам) Слайд №5 - №13

Учитель: Составив ленту времени, мы узнали, как развивалось автомобилестроение в нашей стране.

**5.Первичное закрепление.**

Цель: Установить осознанность усвоения нового материала.

**Работа в группах ( по 2 человека)**

**6.Самостоятельная работа**

**Цель:** Организация деятельности по развитию воображения.

Учитель: Все мы, наверное, смотрели фильмы про фантастику или читали известных писателей фантастов. Так многие из них наверняка представляли, каким будет **автомобиль будущего**. Очень часто, этот автомобиль представляли летающим, часто в виде летающий тарелки, а иногда и совсем необычным. Так давайте взглянем на автомобиль нашего времени и предположим, каким он будет лет через 20-30-50. Нарисуйте рисунок, каким ты представляешь себе автомобиль будущего.

**7. Рефлексия деятельности.**

**Цель:** самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ нового знания.

-Вам понравился урок?

- Что было легко? Что было трудно?

-Кто из вас считает, что пополнил свои знания в области новых открытий?

 -Кто из вас может рассказать что-то интересное из материала урока дома?

-А я, ребята, хочу похвалить вас  и сказать спасибо, но особенно интересные и правильные ответы были у следующих ребят (называю)

-Нарисуйте лесенку знаний. На какую ступеньку вы поместите себя на этом уроке?

 **Информация о домашнем задании.    *\*слайд с записью дом. задания***

С. 101-107 ответить на вопросы в статье. Работа по рабочей тетради с.25 №56