Комитет образования администрации   
Балаковского муниципального района Саратовской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -   
детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»   
г. Балаково Саратовской области

Педагогический проект

**«Осенние листья»**

Авторы: воспитатели

Умершева Марина Сергеевна,

Барабонина Надежда Викторовна

Педагогический проект

**«Осенние листья»**

**Актуальность темы:**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности.

Через проект возможно показать на доступном для дошкольников уровне круговорот веществ в природе, дать представление о связи растений и почвы, о том. Как образуется почва, какую роль в ее образовании играют опавшие листья, каково значение опавшей листвы для предохранения почвы от замерзания

Знакомя ребенка с природой Родного края, мы даем толчок к расширению его горизонта познания и направляем малыша в мир общечеловеческих ценностей.

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо знакомить детей с природой ближайшего окружения, расширять круг представлений об окружающей действительности, результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного

**Участники проекта:**воспитатели; дети подготовительной к школе группы, родители, музыкальный работник.

**Вид проекта:**Среднесрочный, исследовательский - творческий, групповой.

**Сроки реализации:**с 15.09.12г. по 15.10.12г.

**Проблема:**хотим узнать**,**«для чего нужны листья?»

**Цель проекта**

Формирование познавательно - исследовательских знаний и умений детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

**Задачи:**

* Дать детям знания о листьях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями строения, пользе для человека , животных, насекомых.
* Научить детей пользоваться простейшими способами обследования листьев.
* Формировать умение получать сведения о растениях путем проведения опытов.
* Развивать умение использования моделей в исследовательской деятельности.
* Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.

**Разработка проекта**

* Поставить вопрос
* Подобрать методическую литературу, иллюстрации, аудио и видеозаписи.
* Подобрать материал для продуктивной деятельности детей
* Составить перспективный план

**Формы работы:**

Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Формы и методы реализации проекта**

Познавательная деятельность

Занятия

Беседы

Игротека

Читальный зал

Музыкальная гостиная

Художественная мастерская

Познавательная деятельность.

Занятия:

«Лист – часть растения» (воспитатель), (Приложение №1)

«Прогулка в осенний лес» (учитель-логопед), (Приложение №2)

«Осень» (учитель-дефектолог)(Приложение №3)

«Осенний пейзаж» (воспитатель по рисованию) (Приложение №4)

Заучивание стихотворения Е. Трутневой “Осень” (воспитатель), (Приложение №5)

«Беседа:«Беседа с рассматриванием альбома «Листья лечат» (Приложение№6)

Экскурсия в осенний парк (Приложение №7)

Опыт: «Распускание листьев».(Приложение №8)

*Презентация* «Музей опавших листьев»(Приложение № 9)

**Игротека.**

(Приложение № 10 )

**Дидактические игры:**

Угадай лист по описанию

Найди листок, какой покажу

Найди в букете такой же листок

Такой листок, лети ко мне!

Найди листок

Найди, о чем расскажу

Найди свой дом

Кто быстрее найдет березу, ель, дуб

Дидактическое упражнение «Составьте изображение из прозрачных картинок».

Дидактическое упражнение «Найди, что неверно».

Дидактическое упражнение «Подбери к дереву листья».

**Подвижные игры:**

«Найди дерево»

«Найди такой же лист»

«Гуляй, да присматривайся»

**Читальный зал.**

(Альбом «Поэты о листьях» (Приложение №11) Чтение и обсуждение с детьми литературных произведений, рассказывающих о листьях

Разучивание стихов, загадок о листьях. Обсуждение пословиц и поговорок.(Приложение №12)

**Музыкальная гостиная.**

Слушание:

- «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко

- «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского).

- «Октябрь», из альбома «Времена года» П.Чайковского

**Художественная мастерская**.

Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий в альбомах

«Художники о листьях» (Приложение№ 13

«Фотографы о красоте осенних листьев» (Приложение №14)

Выставка детских работ «Наш вернисаж» (Приложение №15 )

**Работа с родителями**

1Консультации:

-«Воспитание у детей любви к родной природе»(Приложение №16)  
-«Листья лекарственных растений в помощь зрению»(Приложение №17)

-« Как правильно составить гербарий»(Приложение №18)

2 -Приглашение родителей на занятия, на выставку детских работ «Наш вернисаж»

3- Участие родителей в развлечении

**Ресурсное обеспечение проекта**

1 Кадры и социальные партнеры:

* Дети
* Взрослые – воспитатели, родители, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог

2.Материальная база:

* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, интернет.
* Программное обеспечение: Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Publisher

Microsoft Office Power Point

* Дидактические игры
* Иллюстрации
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей.
* Конспекты занятий, сценариев, развлечений
* Подборка художественной литературы
* Материал для художественного творчества
* Интернет ресурсы

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Мероприятия |
| Подготовительный | Определение проблемы детской цели, введение детей в проектную деятельность через обсуждения, размышления  Подготовка взрослых к проектной деятельности: подбор литературы, иллюстраций, изготовление атрибутов и пособий для игровой деятельности, подготовка материалов для продуктивной деятельности детей.  Составление плана проекта |
| Организационный | Определение видов работ по проекту  Определение детских задач в рамках проектной деятельности |
| Основной | Реализация всех видов работ по проекту |
| Итоговый | ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА  -Создание и показ мультимедийной презентации «Музей опавших листьев»  -Тематический праздник «Осенняя ярмарка»  - Презентация выставки «Наш вернисаж» |

**Предполагаемые результаты проекта.**

*Краткосрочные:*

- Расширится кругозор детей о растительном мире родного края.

- Дети смогут использовать схемы для составления загадок, модели для

обозначения условий для роста растений.

- Дети смогут использовать полученные знания и умения в художественном творчестве

* повысится интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада;
* пополнится картотека дидактических игр и пособий иллюстративный материал, фонотека;
* будет созданы новые печатные продукты;
* повысится профессиональный уровень воспитателей по применению в работе современных педагогических технологий;

*Долгосрочные:*

* станет возможным реализация данного проекта в работе с новыми детыми;
* возникнет потребность у воспитателей в разработке и реализации новых проектов в работе с детьми.
* появится возможность представить данный проект в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предполагаемая дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Ответственный за выполнение |
| Первая неделя | | | |
| Понедельник  Первая половина дня | Групповая комната | **Приглашение на выставку репродукций картин** (постановка вопроса проекта перед детьми) | воспитатель |
|  |  | **Диагностика по теме:** «Какие листья ты знаешь?» | воспитатели |
| Вторая половина дня | Групповая комната | Чтение «Рябина покраснела» М. Пришвин | воспитатели |
|  |  | **Работа с родителями:** приглашение к участию в проекте. (анкета, поиск материала по теме проекта)  **Дидактическая игра**:  «От какого дерева листок?» | воспитатели |
| Вторник  Первая половина дня |  | **Экскурсия в осенний парк** | Воспитатель Учитель- дефектолог |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Беседа с детьми:**  «Кто спрятался под листьями?»  **Консультация для родителей:** Воспитание у детей любви к родной природе | Воспитатель  Воспитатель |
| Среда  первая половина дня | Кабинет ИЗО | **Занятие:** Рисование  «Осенний пейзаж» | Воспитатель по рисованию |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Опыт :**  «Сколько весит лист» | Воспитатель |
| Четверг  Первая половина дня | Групповая комната | **Занятие: «Лист – часть растения»**  **Наблюдение на прогулке** за листьями в теплый период | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Дидактическая игра**:  «Узнай по описанию»; | Воспитатель |
| Пятница  Первая половина дня | Групповая комната | **Рассматривание альбома** «Художники о листьях». | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Составление загадок с использованием символов**  « Отгадай лист по описанию» | Воспитатель |
| Вторая неделя | | | |
| Понедельник  Первая половина дня | Групповая комната | **- Изготовление макета** почвы | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Дидактическая игра** «Чем отличаются и чем похожи листья?» | Воспитатель |
| Вторник  Первая половина дня | Групповая комната | **Дидактическая игра**:  «Осенний вальс»; | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Изготовление поделок для выставки** «Наш вернисаж» | Воспитатель |
| Среда  Первая половина дня |  | **Наблюдение на прогулке** | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Чтение**  «Осинке холодно» М. Пришвин | Воспитатель |
| Четверг  Первая половина дня | Групповая комната | **Занятие**  Заучивание стихотворения  Е.Трутневой “Осень” | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Рассматривание макета:**  «Из чего состоит почва?» | Воспитатель |
| Пятница  Первая половина дня | Групповая комната | **Рассматривание альбома** «Листья лечат» | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Работа с родителями:**  **Консультация для родителей** «Как правильно составить гербарий» | Воспитатель |
|  |  |  |  |
| Третья неделя | | | |
| Понедельник  Первая половина дня | Групповая комната | **Занятие по логоритмике**  «Прогулка в осенний лес» | Учитель-логопед |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Изготовление макета** «Листья служат укрытием! | Воспитатель |
| Вторник  Первая половина дня | Групповая комната | **Опыт**«Распускание листьев». | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Дидактическая игра**:  «От какого дерева листок»; | Воспитатель |
| Среда  Первая половина дня | Групповая комната | **Опыт** «Изучаем почву» | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Изготовление поделок для выставки** «Наш вернисаж» | Воспитатель |
| Четверг  Первая половина дня | Групповая комната | **Наблюдение на прогулке** | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Дидактическая игра**:  «Четвёртый лишний»; | Воспитатель |
| Пятница  Первая половина дня | Групповая комната | **Беседа** с показом папки - передвижки«От почки до почвы» | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Дидактическая игра**:  «Времена года». | Воспитатель |
| Четвертая неделя | | | |
| Понедельник  Первая половина дня | Групповая комната | **Загадки** по теме проекта | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Изготовление макета** «Листья кормят» | Воспитатель |
| Вторник  Первая половина дня | Групповая комната | **Наблюдение на прогулке** за листьями в холодный период. | Воспитатель |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Дидактическая игра**:  «Бывает – не бывает»; **Организация выставки детских работ** «Наш вернисаж» | Воспитатель |
| Среда  Первая половина дня | Групповая комната | **Занятие по ориентировке в пространстве** «Осень» | Учитель-дефектолог |
| Вторая половина дня | Групповая комната | **Чтение** «Осень»  Г. Скребицкий | Воспитатель |
| Четверг  Первая половина дня | Групповая комната | **Консультация в родительский уголок:**  «Листья лекарственных растений в помощь зрению». | Воспитатель |
| Вторая половина дня |  | **Дидактическая игра**:  «Собери букет» | Воспитатель |
| Пятница  Первая половина дня |  | **Тематический праздник** «Что нам осень принесла?» | Воспитатель |
| Вторая половина дня |  | **Мультимедийная презентация** «Музей опавших листьев» | Воспитатель |

**Эффективность реализации проекта**

В процессе реализации проекта были достигнуты определенные результаты. Перед началом и в конце проекта был проведен опрос детей и анкетирование родителей (Приложение №19). В результате реализации проекта отмечена положительная динамика качества знаний среди воспитанников и их родителей.

**В** ходе реализации проекта были достигнуты следующие **результаты:**

* Дети узнали много интересного о листьях, их пользе для природы, о значении листьев для жизни растений, и пришли к выводу, что действительно, листья являются важной частью растений и приносят пользу человеку и животным.

Одним из видов педагогической фиксации результатов работы была фиксация *детских открытий* (Приложение №20)/

* Родители воспитанников с удовольствием приняли участие во всех

предложенных мероприятиях:

* рисование листьев вместе с детьми;
* создание гербария;
* придумывание рассказов и сказок о листьях;
* посещение открытого занятия;
* чтение предложенной им литературы и поиск новой.
  1. Были созданы:
* новые пособия для дидактических игр;
* альбомы «Листья лечат», «Художники о листьях», «Поэты о

листьях»,»Фотографы о листьях»;

4. По окончании проекта повысился уровень знаний детей о листьях.

Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о

природе, повышению у них познавательного интереса.

5.Участники проекта пришли к заключению, что проектный метод - очень

интересный и продуктивный вид педагогической деятельности. Появилась идея

для разработки и реализации нового педагогического проекта

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния**

**таких факторов риска**

*Риск:*

Недостаточная компетентность педагогов в освоении новых форм работы. Увеличение учебной нагрузки. Нежелание родителей участвовать в мероприятиях.

*Пути минимизации рисков:*

Повышение квалификации педагогических кадров посредством проведения консультационной работы. Помощь педагогам путем создания на базе дошкольного учреждения методической службы.

Оптимизация количества занятий и приведения его к нормам СанПиН Проведение мероприятий в увлекательной форме.

**Дальнейшее развитие проекта**

Представить данный проект в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Использовать этот проект в работе с другими детьми.