**Цветок. Строение цветка.**

**Цель урока:** 1.Познакомить уч-ся со строением цветка.

**Задачи:** 1.Активизировать знания о многообразии цветковых растений, способствовать усвоению знаний о строении цветка;

2.Создать условия для развития умения соотносить названия частей цветка с изображением, развивать концентрацию внимания, кратковременную память, развитие

слухового восприятия и речь уч-ся.

3.Формировать у уч-ся потребность бережного отношения к природе, чувства

прекрасного.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.** (1 сл.вступление)

**1.Настрой на урок**. Дети стоят в кругу.

Эмоциональный настрой учащихся.

Давайте возьмёмся за руки, подарим свои улыбки друг другу. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – к новым знаниям.

Спокойно садитесь за парты. Проверка аппаратуры. Снимите аппараты, наденьте наушники.

-Я буду называть цветы у кого на парте такой цветок есть, тот поднимет руку.

-какой сейчас будет урок?

-Что мы делаем на уроке природоведения?

-Какие деж.зв.? На протяжении всего занятия проговаривайте хорошо все звуки особенно (З-С).

**2.Фонетическая зарядка** [з-с]

а) роза-ирис гвоздика-нарцисс (читаю я, затем дети)

*б) Отгадайте загадку.*

Скатерть кругла,

как снег бела,

Зубцы вокруг,

Шита без рук

А на скатерти той

Каравай золотой *ромашка*. (если затрудняются с ответом вывесить на доску цветы ромашки, гвоздики, розы)

*в) Прочитай слова, вставляя буквы* (с, з). ро\_а, фику\_, гво\_дика , гладиолу\_.

*г)* *самостоятельный вид работы*. Составьте предложения с одним из этих цветов.

**3.Речевой момент**

1.Какие цветы вы знаете?

2.Какие бывают цветы?(садовые, полевые, комнатные).

3- Какие цветы растут у нас в школе на клумбе?

(бархатцы, астры, петуньи, нарциссы, пионы)

4.Какие комнатные цветы вы знаете?

(фиалки, бегония, колеус, фикус)

5- назовите части растения? (корень, стебель, лист. цветок, плод)

6-кто из ребят у нас в классе ухаживает за цветами?

все добавляют (молодец Настя за цветами нужен уход).

**II.Целевая установка**

Одна из важных частей растений- это цветок. Самый яркий и заметный. *)* **2-3 сл.**

**III. Работа по теме урока.** *Знакомство с новым материалом*.

*Беседа учителя.* -Сегодня мы с вами на уроке будем говорить о строении цветка. 4 сл.

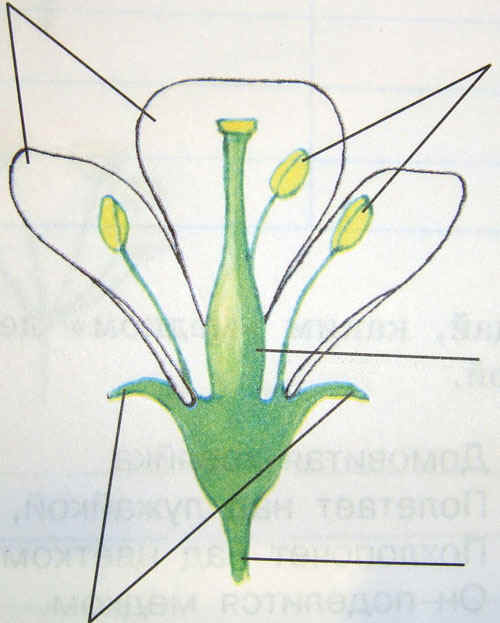
-Откройте тетради, запишите число и тему занятия.

За каждый ваш правильный ответ вы будите получать по рис. цветка.

В конце урока мы посчитаем, кто больше набрал рисунков.

Цветок располагается на цветоножке. сл. сл. 5

Расширенная часть цветка называется цветоложе. сл.5   
На цветоложе располагаются остальные части цветка: чашелистик, лепестки. сл. 5 назв.

Главные части цветка – это тычинка и пестик.

Они располагаются в центре цветка. сл.5 назв.

*Гимнастика для глаз*  (по классу развешены открытки с разными цветами уч-ся не поворачивая головы смотрят на эти цветы)

-Ребята у вас у каждого на партах лежит текст о строении цветка прочитайте.

*Самостоятельное чтение* .

*Вопросы по тексту*: показ на муляже*.*

1.-назовите главные части цветка?

(тычинка и пестик)

2. Где они располагаются? (в центре цветка)

3.На чём располагается цветок?

4.назови остальные части цветка?

*пальчиковая гимнастика.*

**IV. Закрепление.** На партах лежат карточки с заданием - цветок без надписей.

сл. 6 цветок без названий.

На доске табличка с названиями частей цветка. Вам нужно самим подумать и подписать на карточке.(у каждого на парте карточки). Кто написал, положите ручки. Давайте проверим:

сл. 7 с названиями частей цветка.

У кого 1 ошиб - оценка 5, 2-ошиб.- 4, 3 ошиб. 3.

-Ребята посмотрите пож-та на экран, на этом цветке, перепутаны названия подумайте и скажите где в каком месте? **сл. 8 найди ошибки**

Ещё Задание на карточках *дописать предложение*:

Важная часть растения- это ………. . Главные части цветка – это….. .

Они располагаются …………

**Воспитательный момент**:

- Ребята, а как вы думаете, можно срывать цветы и выбрасывать их, наступать на них?

-Не рвите дикорастущие растения для составления букетов, просто любуйтесь ими.

Многие поэты и художники пишут стихи и картины о природе, о её красоте.

В своих стихах они обращаются к нам, чтобы мы тоже увидели, как прекрасен этот мир,

и научились его беречь, и охранять.

*Если я сорву цветок, и ты сорвешь цветок.*

*Если все – мы, дружно соберем цветы.*

*Опустеют все поляны – и не будет красоты.*

**V. Итог урока. –**какой был урок? –что делали на уроке?

- Как называлась тема урока?

- Что узнали вы сегодня нового на уроке, что понравилось,

что запомнилось? -Чему Вы научились сегодня на уроке?

– *Подвести итог: ск. цветов у каждого уч-ся, кто больше всех набрал за правильные ответы.?*

**4.Д/з.** На этом урок заканчивается, запишите домашнее задание. Рис.цв. нарисовать по образцу, выучить части цветов, нарисовать на альбомном листе любимый цветок.

**5.Оценки знаний и умений.** Давайте на ковре соберём букеты цветов.