**Комплексно-тематическое планирование *Сентябрь.* Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «День знаний». Цель: Обобщить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе | | | | | | |
| Направления развития | познавательно – речевое развитие | | | Социально-личностное | | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение худ. литературы | Социализация | Труд | Безопасность |
| Виды деятельности | **Беседа с детьми** о Дне знаний как о празднике. **Составление рассказа** по картине « В школу»  **Заучивание** стихотворения Е. Трутневой «Осень» **Свободное общение.** Побеседовать с детьми о школе, предложить детям представить свой первый день в школе и рассказать о нем. | Углублять представления детей о начале занятий в школе. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Закреплять представления, что дети подготовительной к школе группы-будущие школьники. | А.Л. Барто «Первоклассниц».  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Л. Станчев «Осенняя гамма»  **Сказки**: Ш. Перро  « Кот в сапогах». | Экскурсия в школу. **Беседы**; «Кто учит детей». «Для чего нужно учиться».  **Дидактическая игра:** «Собери портфель для школы». **Сюжетно-ролевые игры:**  «Школа». «Детский сад». | Приводить в порядок игровые уголки после игр. Убирать на место строительный материал, настольные игры. Вовремя протирать листья от пыли, поливать растения по мере необходимости. **Ручной труд** Ремонтировать книги, подклеивать порвавшиеся коробки. | **Беседа** с детьми о правилах безопасности: «Два светофора», «Правила для пешехода». **Целевая прогулка** по территории дед сада, обратить внимание детей на то, что ворота закрыты в целях их безопасности. Вспомнить правила для пешехода.  **Сюжетно-ролевые** игры: « Детский сад» Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников.  « Школа» Расширять знания детей о школе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | | | | Самостоятельная деятельность (создание изменение предметно-развивающей среды) | Взаимодействие с семьей |
| Художественно-эстетическое  развитие | | Физическое развитие | | Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания **Сказки и былины**: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» « Василиса прекрасная» **Литературные сказки**: « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. –для рассматривают иллюстрации?  **Сюжетно-ролевые игры**: «Добрый волк», «Дюймовочка»,  «Умелая Белоснежка». | **Совместные рисунки**: Мой ребёнок ученик. Первое сентября. **Коллективная работа** из природного материала «Осенние дары»  **Беседа с родителями** «Как учить с ребенком стихи», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». |
| Художественное творчество | Музыка | Физическая культура | Здоровье |
| Развитие продуктивной деятельности: **Рисование** «Я ученик» цветными карандашами. **Лепка**: «Фигура человека» **Аппликация**: «Ваза с фруктами и овощами из природного материала» | **Слушание**: П. Чайковского «Осень». Р. Шумана «Осень» из цикла времена года. **Дидактические игры:** «Определи мелодию», «Угадай название песни». | **Основные движения**: «Перестроение в колонну по два, по три, по четыре, в движении», «Прыжки через короткую скакалку». **Игровые упражнения**: « Пингвины», «Проводи мяч». **Подвижные игры**: «Найди и промолчи», «Чьё звено скорее соберётся», « Кого назвали тот ловит мяч». | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Игра-драматизация** «Девочка чумазая» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Что растёт в саду и в поле». Цель: Обобщить знания детей о растениях сада и поля, их разнообразии их значении для всего живого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления развития | | | | | | | познавательно – речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-личностное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | | Коммуникация | | | | | | | | | | | | Познание | | | | | | | | | | | Чтение худ. литературы | | | | | | | | | Социализация | | | | | | | | | | Труд | | | | | | | | | | | | Безопасность | | | | |
| Виды деятельности. | | | | | | | **Беседа** с детьми о том, что растёт в саду, какие растут цветы, кустарники, деревья. **Рассматривание иллюстраций** с растениями сада. **Беседа** с детьми, что растёт в поле. **Рассматривание иллюстраций** о растениях поля. **Рассказывание из личного опыта:** «Летний отдых на даче» Составление рассказа по предложенному плану. **Свободное общение** с детьми: Рассказывание детьми, где они отдыхали, что видели, где какая природа растёт. | | | | | | | | | | | | Продолжать расширять представления детей о растениях сада и огорода. Дать знания о разных видах садов. Расширять знание детей о названии садовых цветов. | | | | | | | | | | | Сказка: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Поэзия: А. Блок «на лугу» А. Ремизов «Хлебный голос» Литературная сказка « Репка». | | | | | | | | | **Экскурсия** с детьми на огород на территории детского сада. Рассматривание с детьми, что растёт на грядке. **Беседа** с детьми «Дары осени». **Рассматривание** выросших овощей (перец, кабачок, свекла) **Дидактические игры** «Найди листок как на дереве», «Вершки и корешки», «Что растёт в лесу».  **Сюжетно-ролевая игра** «Овощной магазин» | | | | | | | | | | Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария. **Ручной труд** Составления гербария из сухих листьев. Склеивание рамки для фото из природного материала. | | | | | | | | | | | | **Беседа** с детьми о правилах безопасности при сборе сухих листьев и при работе с инвентарём. **Наблюдение** за работой дворника. Как дворник убирает сухой мусор? Что одето у дворника на руках? **Напомнить** детям правила работы с природным материалом. Напомнить детям что после работы с природным материалом нужно вымыть руки с мылом. | | | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность ( создание изменения предметно-развивающей среды) | | | | | | | | | | | | Взаимодействие с семьёй | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Книжный уголок: Книги для рассматривания иллюстраций **Рассказы**: И. Соколов-Микитов (Осень в лесу), Н. Сладков (Осень на пороге), М. Пришвин ( Осенние листики). **Поэзия**: А. Пушкин (Унылая пора), А. Пушкин ( Уж небо осенью дышало). **Рассматривание иллюстраций**: ( Сбор урожая), (Садовые растения). **Дидактическая игра**: (Что в корзинке). **Сюжетно-ролевая игра**: (Огород). | | | | | | | | | | | | **Совместные работы с родителями:** Рисунки: «Мы на даче», «Сбор урожая». **Фотоальбом** украшенный природным материалом: « Труд нашей семьи на даче».  **Беседа с родителями** «Как учить с ребенком стихи», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | | | | | | | | | | |
| Художественное творчество | | | | | | | | | Музыка | | | | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | Здоровье | | | | | | | | | | |
| **Аппликация** «Овощи и фрукты» **Рисование Акварелью** «Моё весёлое лето» **Лепка** «Что растёт в саду»  **Конструирование** из природного материала «Осенний ковёр» | | | | | | | | | **Игры с пением**: « Осень-гостья дорогая». «Игра с листьями». **Пение**: «Постучалась осень» **Слушание**: К.В. Глюка «Мелодия», П.И. Чайковского «Цыганская мелодия». | | | | | | | | | | | | **Основные движения:** прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля мяча двумя руками. **Игровые упражнения** « Ловкие ребята», «Догони свою пару». **Подвижные игры**: «Перемени предмет», «Капкан», «Ловишки». | | | | | | | | | | | **Беседа** с детьми «Чистота и здоровье» Зачем нам нужно умываться? Для чего нужно мыло? **Дидактические игры**: «Туалетные принадлежности», « Правила гигиены». **Чтение** Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра».  Провести с детьми беседу беседа о необходимости мытья рук после работы в огороде, на цветнике | | | | | | | | | | |
| Тема: «Что растёт на лугу и в лесу». Цель: Обобщить знания детей о растениях луга и леса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | | | | | | Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления развития | | | | | | Познавательно-речевое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-личностное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | | Коммуникация | | | | | | | | | | Познание | | | | | | | | | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | Социализация | | | | | | | | | Труд | | | | | | | | | | | Безопасность | | | | | | |
| Виды деятельности | | | | | | **Беседа** с детьми: «О растениях луга и леса». Чем отличаются растения луга и леса? Расширять знания детей о сообществах (Лес) и ( Луг). **Составление описательного** рассказа: «Берёзовая роща». **Рассматривание иллюстраций**: «За грибами», «Прогулка в лесу». **Пересказ рассказа**: К. Ушинского «Четыре желания». **Свободное общение**: с детьми. Рассказывание детьми: «О прогулке с родителями на луг». | | | | | | | | | | Продолжать углублять знания детей о сообществах «Лес» и «Луг». Рассказать детям о разновидностях леса. Развивать знания детей о растениях луга. Активизировать впечатления детей от осенней природы. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | | | | | | | **Рассказы**: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», « Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки». А. Кушнир «Птицы». **Поэзия**: М. Лермонтов « Горные вершины» А. Блок «На лугу». | | | | | | | | | **Экскурсия** с детьми на небольшую поляну на территории детского сада. **Рассматривание** с детьми, что растёт на полянке. **Беседа** с детьми. Какие растения могу расти на лугу? А какие могут расти в лесу? **Дидактическая игра:** « Что растет в поле», «Отгадай, что за растение». | | | | | | | | | Продолжать сбор сухих листьев на участке для составления гербария. Убирать с цветников сухие стебли. Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом в помещение. **Ручной труд**: Составление коллективной работы с детьми «Листья опадают». Составление композиций «Дерево». | | | | | | | | | | | **Беседа** с детьми о правилах безопасности при сборе сухих листьев и при работе с инвентарём. Наблюдение за работой дворника. Как дворник собирает сухой мусор? Что одето у дворника на руках? Напомнить детям правила работы с природным материалом. **Беседа** с детьми, что после работы с сухими листьями нужно вымыть руки. | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность ( создание изменения предметно-развивающей среды | | | | | | | | | | | Взаимодействия с семьёй | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Книги для рассматривания иллюстраций** **Рассказы**: И. Соколов-Микитов (Осень в лесу), Н. Сладков (Осень на пороге), М. Пришвин (Осенние листики). **Поэзия:** А. Пушкин (Унылая пора), А. Пушкин (Уж небо осенью дышало). **Рассматривание иллюстраций:** ( Сбор урожая), (Садовые растения). **Дидактическая игра**: (Что в корзинке). **Сюжетно-ролевая игра:** (Огород). | | | | | | | | | | | **Рекомендация** для родителей «Деревья»  Предложить родителям:  - собрать листья для работы «Осенний букет»;  - принести семена растений и косточки плодов;  - подобрать картинки об осени для составления коллажа;  - сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев «Клоун»  Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа» | | | | | | |
| Художественное творчество | | | | | | | | | | | музыка | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | здоровье | | | | | | | | |
| **Рисование**: «Моё желание», «Золотая осень». **Лепка** «Корзинка с грибами». **Аппликация** «Паровозик из Ромашкова» **Аппликация** из природного материала «Лесовичок». | | | | | | | | | | | **Игры с пением** «Осень гостья дорогая», «Игра с листьями». **Пляски** «Танец с листьями», «Танец с зонтиками». **Пение** «Постучалась осень», « Капельки», «Живёт волшебник в городе». **Слушание музыки** М. Глинка « Марш», «Детская полька». | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные движения** « Прыжки с разбега с доставанием до предмета», « Под лазание под шнур правым и левым боком», « Перебрасывание мячей друг другу двумя способами». **Игровые упражнения** «Ловкие ребята», «Пингвины», «Проводи мяч». **Подвижные игры** «Кто быстрее доберётся до флажка», «Жмурки», «Найди и промолчи». | | | | | | | | | **Беседа** с детьми о аккуратности умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. О правильном использовании своего полотенца. **Беседа** с детьми, что нужно вытирать руки только своим полотенцем. **Чтение** детям рассказа Е. Винокурова «Купание детей». **Сюжетно-ролевая** **игра**  «Поликлиника». **Дидактическая игра** «Угадай на вкус». | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема: «Охрана природы»  Цель: Обобщить знания детей о охране природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | | | | | Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления развития | | | | | Познавательно-речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-личностное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | Коммуникация | | | | | | | | | | | | Познание | | | | | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | | | Социализация | | | | | | | | | | | | Труд | | | | | | | | Безопасность | | | | |
| Виды деятельности | | | | | **Беседа** с детьми об охране природы и труде лесника. Как нужно вести себя в лесу? Как можно заботится о растениях в природе? Что нужно сделать, что бы не текла смола? **Составление описательного рассказа** «Почему земля живая». | | | | | | | | | | | | Расширять первоначальное представление детей о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Углублять знания детей о Красной книге России. Побуждать бережно | | | | | | | | | **Рассказы:** М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки». А. Кушнир «Птицы». **Поэзия:** М. Лермонтов «Горные вершины» А. Блок « На лугу». **Чтение сказки**: «Маша и Ойка про маленький дубок» Чтение литературы:  М. Садовский «Осень»  Л. Толстой «Дуб и орешник»  **Чтение стихотворения** С. Есенина « Берёза». – | | | | | | | | | | | | | | Прогулка с детьми по территории детского сада. **Беседа с детьми** о деревьях и кустарниках объяснение воспитателем, что деревья живые, что им тоже может быть больно если сломать веточку или сорвать лист. **Дидактическая игра:** « С какого дерева листок». «Найди дерево». | | | | | | | | | | | | **Продолжать знакомить** с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение). **Рассказ** воспитателем чтобы стволу дерева зимой было тепло его утепляют мешковиной т.е. обматывают ствол дерева. **Наблюдение** с | | | | | | | | **Беседа** с детьми о правилах безопасности при сборе сухих листьев и при работе с инвентарём. **Наблюдение** за работой дворника. Как дворник убирает сухие листья. Что одето у дворника на руках? **Напомнить** детям правила работы с природным материалом. Беседа с детьми, что после работы с | | | | |
| **Рассматривание иллюстраций** «Как охранять природу». Чтение рассказа «Природу надо беречь». **Составление рассказа** по серии картин «Посадка деревьев» | | | | | | | | | | | | относиться к зеленым насаждениям. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | по описанию»  «Скажи наоборот» | | | | | | | | | | | | детьми за утеплением деревьев.  Убирать с цветников сухие стебли. Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом в помещение. **Ручной труд:** «Осенняя фантазия» | | | | | | | | сухими листьями нужно вымыть руки. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность (сздание изменения предметно-развивающей среды) | | | | | | | | Взаимодействие с семьёй | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | подборка книг, журналов, иллюстраций про природу осенью.  Рассматривание подобранных иллюстраций **Сюжетно-дидактические игры**: «Семья»- «собираемся на осеннюю прогулку». «Магазин овощей и фруктов».  **Сюжетно ролевая** игра – совместное изготовление атрибутов для игры.  Дидактические игры со строителем, природным материалом | | | | | | | | Изготовление книжек – самоделок по теме.  Участие в субботнике «За чистый город»  Подготовка и проведение праздника «День знаний». Изготовление фотогазет «Дачные радости».  Конкурс совместных работ детей и родителей « Праздник урожая» - поделки с детьми из овощей фруктов и природного материала. **Беседа с родителями** « Как учить с ребенком стихи», « Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | | | | |
| Художественное творчество | | | | | | | | | | | | Музыка | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | Здоровье | | | | | | | | | | | |
| **Рисование:** «Золотая осень», «Мы гуляем с мамой в парке» , «Плакат о защите природы». **Аппликация:** «Лес» **Лепка:** «Корзина с грибами».  «Осенний букет» (натуральные листья) «Красивая ваза». | | | | | | | | | | | | Слушание: П. Чайковского «Осень». Р. Шумана «Осень» из цикла времена года. Дидактические игры: « Определи мелодию», «Угадай название песни». | | | | | | | | | **работа в уголке** физ.воспитания : самостоятельная двигательная деятельность. Предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнение и игры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами. **Рассказать о безопасных** способах обращения с оборудованием. **Спортивная игра** «баскетбол»: продолжать знакомить детей с правилами игры напомнить правила безопасного поведения с мячом, технику передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом. | | | | | | | | | | | | | | **Беседа с детьми**: «Чистота и здоровье». **Дидактические игры**: « Туалетные принадлежности», « Правила гигиены». **Чтение**: В. Маяковского « Что такое хорошо, а что такое плохо». **Рассматривание** иллюстраций Чтобы быть здоровым, надо быть чистым) **Беседа** с детьми что надо мыть руки после каждого посещения туалетной комнаты, после прогулки. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***Октябрь.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема: «Нужные профессии в городе» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о профессиях в городе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления развития | | | Познавательно-речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-личностное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | Коммуникация | | | | | | | | | | Познание | | | | | | | | | | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | Социализация | | | | | | | | | | | | | Труд | | | | | | | | | Безопасность | | | | | |
| Виды деятельности | | | **Беседа** с детьми « Какие профессии нужны в городе» Какие бывают профессии? Кем вы хотите в будущем работать? **Составление** рассказа на тему «Как и кем работают мои родители» **Рассказ** воспитателя зачем нужно получать профессию. **Свободное общение:** Побеседовать с детьми: «Какая профессия им больше нравится» | | | | | | | | | | Расширять и систематизировать знания детей о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле. Воспитывать уважение к людям труда. Уточнить представление о работе промышленных предприятий родного города, их продукции. | | | | | | | | | | | | | | **Чтение с детьми**: М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут». В. Маяковский «Кем быть». **Стихи:** А. Букалов «Как машины хлеб берегут» | | | | | | | | | | **Экскурсия** с детьми по территории детского сада. **Наблюдение** с детьми за работой дворника. Как дворник собирает сухой мусор? **Беседа с детьми**: «Что это тоже очень нужная профессия в городе». **Сюжетно-ролевые игры:** « Магазин» «Ателье», «Служба спасения», «Пожарные», «Транспорт». | | | | | | | | | | | | | Приводить в порядок игровые уголки после игр. Убирать на место строительный материал, настольные игры. Вовремя протирать листья от пыли, поливать растения по мере необходимости. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. **Ручной труд** Ремонтировать книги , подклеивать порвавшиеся коробки. Приводить в порядок кукол после игры. | | | | | | | | | | **Беседа с детьми** о правилах безопасности при сборе сухих листьев и при работе с инвентарём. **Наблюдение** за работой дворника. Как дворник собирает сухой мусор? Что одето у дворника на руках? Напомнить детям правила работы с природным материалом. **Беседа** с детьми что после работы с сухими листьями нужно вымыть руки. | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность (создание изменения предметно-развивающей среды) | | | | | | | | | | | Взаимодействие с семьёй | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Книжный уголок: Чтение и художественной литературы воспитателем и рассматривание иллюстраций: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка военный», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку»,  Дидактическая игра: (Что в корзинке). Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «Больница». | | | | | | | | | | | Совместные рисунки детей и родителей: «Профессии моих родителей». Выставка лучших рисунков. Книжка малышка: «Кем работает моя мама». **Беседа с родителями** «Как учить с ребенком стихи», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | | |
| Художественное творчество | | | | | | | | | | | | Музыка | | | | | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | Здоровье | | | | | | | | | |
| **Рисование:** « Суботник», «Как мы занимаемся в детском саду». **Лепка**: «Что умеют делать в городе». Аппликация: « Военный». | | | | | | | | | | | | **Игры с пением**: « Осень-гостья дорогая». «Игра с листьями». **Пение:** «Постучалась осень» Слушание: К.В. Глюка «Мелодия», П.И. Чайковского «Цыганская мелодия». | | | | | | | | | | | | | **Основные движения**: прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля мяча двумя руками. **Игровые упражнения** « Ловкие ребята», «Догони свою пару». **Подвижные игры:** «Перемени предмет», « Капкан», «Ловишки». | | | | | | | | | | | | | **Беседа с детьми** « Чистота и здоровье» Зачем нам нужно умываться? Для чего нужно мыло? **Дидактические игры**: « Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Чтение Г. Зайцева « Уроки Мойдодыра».  **Провести с детьми беседу о** необходимости мытья рук после работы в огороде, на цветнике | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: «**Нужные профессии на селе**»** Цель: Обобщить и систематизировать знания детей между городом и селом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | | | | | Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления развития | | | | | Познавательно-речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-личностное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | | | | | Коммуникация | | | | | | | | | | Познание | | | | | | | | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | Социализация | | | | | | | | | | | Труд | | | | | | | | | | Безопасность | |
| Виды деятельности | | | | | **Беседа с детьми**: «Чем отличаются профессии в городе и на селе». **Составление рассказа** по серии сюжетных картин « Работа в поле». **Рассматривание иллюстраций** «Сельскохозяйственные машины» **Свободное общение с детьми:** Побеседовать с детьми, где бы они хотели работать в городе или в деревне. | | | | | | | | | | Расширять и способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам. Познакомить детей с осенними полевыми работами на селе, объяснить необходимость вспашки поля ( сохранение влаги, уничтожение сорняков). | | | | | | | | | | | | **Рассказы**: А. Мусатов «Стакан молока». А. Букалова «Как машины хлеб берегут». Н. Верещягин «Золотой колосок», В. Куприн « Отцовское поле». | | | | | | | | | | | | **Экскурсия с детьми** на огород на территории детского сада. Рассматривание с детьми, что растёт на грядке. **Беседа с детьми** «Дары земли». **Рассказ воспитателя** « Что овощи и фрукты в основном выращивают в селе или в деревне». **Рассматривание** выросших овощей (перец, кабачок, морковь, огурец, свекла) Дидактические игры « Найди листок как на дереве», «Вершки и корешки», « Что растёт в лесу».  **Сюжетно-ролевая игра** «Овощной магазин» Дидактическая игра « Где мы были мы не скажем». | | | | | | | | | | | Приводить в порядок игровые уголки после игр. Убирать на место строительный материал, настольные игры. Вовремя протирать листья от пыли, поливать растения по мере необходимости. Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом в помещение. **Ручной труд** Ремонтировать книги , подклеивать порвавшиеся коробки. Изготовление игрушек из бросового материала. | | | | | | | | | | **Беседа с детьми** о правилах безопасности при сборе сухих листьев и при работе с инвентарём. **Напомнить** детям правила работы с природным материалом. **Напомнить** детям, что после работы с природным материалом нужно вымыть руки с мылом. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность (создание изменения предметно-развивающей среды) | | | | | | | | | | | | | Взаимодействие с семьёй | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Книжный уголок: Книги для рассматривания иллюстраций **Рассказы**: И. Соколов-Микитов (Осень в лесу), Н. Сладков (Осень на пороге), М. Пришвин ( Осенние листики).  **Рассматривание иллюстраций:** ( Сбор урожая), (Садовые растения). **Дидактическая игра:** (Что в корзинке). **Поэзия:** А. Пушкин (Унылая пора), А. Пушкин ( Уж небо осенью дышало). Сюжетно-ролевая игра: (Огород). | | | | | | | | | | | | | **Консультация для родителей:** «Режим будущего дошкольника». **Беседа с родителями** «Как учить с ребенком стихи», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». **Совместная работа** родителей и детей фотоальбом «Наша семья в деревне». **Совместные рисунки** «Наша семья на даче». | | | | | | | |
| Художественное творчество | | | | | | | | Музыка | | | | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | Здоровье | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование:** «Моё любимое животное», «Моя деревня». **Аппликация:** «На пруду», «Сельский дом». **Лепка:** « Корова с телёнком», «Корзинка с овощами». | | | | | | | | **Слушание:** П. Чайковского «Осень». Р. Шумана «Осень» из цикла времена года. **Дидактические игры**: « Определи мелодию», «Угадай название песни». «Урожай». **Музыкально- игровое творчество:**  М. Красев « Пляска медвежат». | | | | | | | | | | | | Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине присесть. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой и левой ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. **Игровые упражнения:** « Проведи мяч», « Круговая лапта», « Кто самый меткий». **Подвижные игры**: « Стоп», « Дорожка препятствий», « Фигуры». | | | | | | | | | | | **Беседа с детьми** «Чистота и здоровье» Зачем нам нужно умываться? Для чего нужно мыло? **Дидактические игры**: «Туалетные принадлежности», « Правила гигиены». **Чтение** Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра».  Провести с детьми беседу о необходимости мытья рук после работы в огороде, на цветнике | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: «**Раньше теперь**».** Цель: Обобщить и расширять знания детей о том что было раньше и что мы имеем сейчас. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | | | | Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направление развития | | | | Познавательно-речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-личностное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные обдасти | | | | Коммуникация | | | | | | | | Познание | | | | | | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | | | | | Социализация | | | | | | | | | Труд | | | | | | | | | Безопасность | | | | | | | | | | |
| ~~Виды деятельности~~ | | | | **Беседа** с детьми: «Какая раньше была одежда, мебель, посуда, обувь». **Составление описательного рассказа:** « Сравнение и описание предметов декоративно прикладного искусства». **Рассказ** воспитателя: « Как раньше люди жили в чем ходили». Свободное общение с детьми: Беседа о том какие раньше были игрушки. | | | | | | | | Познакомить с историей одежды, посуды, часов и других предметов. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми предметами. Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. | | | | | | | | | | **Рассказы** Е. Благинина «Как нарядно ты одета». А. Рогова «Кладовая радости». Э. Огнецвет «Кто начинает день». М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут». В. Маяковский «Кем быть». Стихи: А. Букалов «Как машины хлеб берегут» С. Маршак «Откуда пришел стол». Загадки о столярных инструментах. | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия с детьми в краеведческий музей. **Рассматривание с детьми** «Какая раньше была мебель», «Как раньше люди одевались и как изготавливали одежду». **Беседа с детьми**: « О старинной национальной одежде». **Дидактические игры:** «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату». **Сюжетно-ролевые** игры: «Новоселье», «Транспорт», «Ателье». | | | | | | | | | Приводить в порядок игровые уголки после игр. Убирать на место строительный материал, настольные игры. Вовремя протирать листья от пыли,  поливать растения по мере необходимости. Собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом в помещение. **Ручной труд** Ремонтировать книги , подклеивать порвавшиеся коробки. Изготовление игрушек из бросового материала | | | | | | | | | **Беседа с детьми** о правилах безопасности при сборе сухих листьев и при работе с инвентарём. **Наблюдение** за работой дворника. Как дворник убирает сухие листья. Что одето у дворника на руках? **Напомнить** детям правила работы с природным материалом. **Беседа с детьми**, что после работы с природным материалом нужно обязательно вымыть руки  . | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность (создание изменения предметно-развивающей среды) | | | | | | | | Взаимодействие с семьёй | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Книжный уголок: Книги для рассматривания иллюстраций: **Чтение воспитателем:** З. Александрова «Сарафанчик». Б. Заходер « Заболела это книжка». Р. Сурьянов « Откуда пришла книга». **Рассматривание иллюстраций:** « Какие дома в разных странах», « Одежда разных народов» **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Семья», «Ателье». | | | | | | | | **Консультация** для родителей: « Режим будущего дошкольника». **Беседа с родителями**  «Как учить с ребенком стихи», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». **Рассматривание семейного** фотоальбома: «Семейные традиции». **Совместные рисунки** с родителями: «Русский сарафан». | | | | | | | | | | |
| Художественное творчество | | | | | | | | | | Музыка | | | | | | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | Здоровье | | | | | | | | | | |
| **Рисование:** «По мотивам городецкой росписи, по мотивам хохломской росписи». **Аппликация:** «Конёк-Горбунок», « Платье для куклы». **Лепка:** «Лошадь с жеребенком», «Собака». **Конструирование:** «Дом для сказочного персонажа». | | | | | | | | | | **Слушание:** П. Чайковского «Осень». Р. Шумана «Осень» из цикла времена года. Дидактические игры: «Определи мелодию», «Угадай название песни». «Урожай». **Музыкально- игровое творчество:** М. Красев «Пляска медвежат». | | | | | | | | | | | | | | Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине присесть. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой и левой ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. **Игровые упражнения:**  «Проведи мяч», «Круговая лапта», «Кто самый меткий». «Эхо» малоподвижная игра. **Подвижные игры:** «Стоп», « Дорожка препятствий», «Фигуры», «Охотники и утки». | | | | | | | | | | | **Беседа с детьми**: « Если хочешь быть здоров». Рассказать детям что здоровье это главная ценность нашей жизни и мы его должны беречь и заботится о нем. «Как сберечь свое здоровье». **Провести с детьми беседу** о необходимости мытья рук после работы в огороде, на цветнике | | | | | | | | | | |
| **Тема: «** Труд людей**»**  Цель: Обобщить знания детей о профессиях людей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | | Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления развития | | Познавательно-речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социально-личностное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области | Коммуникация | | | | | | | | | | | | | Познание | | | | | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | | Социализация | | | | | | | | | | | | | | | Труд | | | | | | | | Безопасность | | | | | | | | | | | |  | |
| Виды деятельности | **Беседа с детьми:** О профессиях людей. «Кто учит детей»? «Как работает железнодорожный транспорт»? **Составление описательного рассказа**: «Кем работают мои родители». **Рассматривание иллюстраций**: «Профессии людей». **Свободное общение с детьми:** Послушать рассказы детей о профессиях родителей. | | | | | | | | | | | | | Обобщить знания детей о профессиях людей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада, родителей и других членов семьи. Дать представление о пользе для здоровья физического труда на свежем воздухе. | | | | | | | | | **Чтение детям: Рассказы:** Е. Пермяк «Пичугин мост». Э. Огнецвет «Кто начинает день». В. Маяковский «Кем быть». Сказки: Ш. Перро «Кто в сапогах», «Мальчик-с-пальчик». **Стихи:** А. Букалов «Как машины хлеб берегут» С. Маршак «Откуда пришел стол». | | | | | | | | | | **Экскурсия с детьми**: В прачечную детского сада. **Беседа с детьми** о труде работника прачечной. Откуда у нас чистое бельё и полотенца? Рассматривание иллюстраций: « Работник кухни», « Работник парикмахерской», « Работник мастерской **Сюжетно-ролевая игра** «Овощной магазин»». «Транспорт», «Ателье». | | | | | | | | | | | | | | | Приводить в порядок игровые уголки после игр. Убирать на место строительный материал, настольные игры. Вовремя протирать листья от пыли, поливать растения по мере необходимости. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. **Ручной труд** Ремонтировать книги , подклеивать порвавшиеся коробки. Приводить в порядок кукол после игры. **Изготовление коллективной работы** с детьми из природного материала: «Летят самолёты». | | | | | | | | **Побеседовать с детьми** о правилах безопасной работы в уголке природы. **Беседа с детьми** о правилах безопасности при сборе сухих листьев и при работе с инвентарём. **Напомнить детям правила** работы с природным материалом. **Напомнить детям** что после работы с природным материалом нужно вымыть руки с мылом | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная деятельность (создание изменения предметно-развивающей среды) | | | | | | | | Взаимодействие с семьёй | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Книжный уголок: Книги для рассматривания иллюстраций** **Рассказы**: И. Соколов-Микитов (Осень в лесу), Н. Сладков (Осень на пороге), М. Пришвин ( Осенние листики). **Рассматривание иллюстраций:** ( Сбор урожая), (Садовые растения). **Дидактическая игра:** (Что в корзинке). Поэзия: А. Пушкин (Унылая пора), А. Пушкин ( Уж небо осенью дышало). **Сюжетно-ролевая игра**: (Огород). | | | | | | | | Совместные рисунки детей и родителей: «Профессии моих родителей». **Выставка лучших рисунков.** «Книжка малышка»: «Кем работает моя мама». **Беседа с родителями** «Как учить с ребенком стихи», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | | | | | | | | | | | |
| Художественное творчество | | | | | | | | | | | | | Музыка | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | Здоровье | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование:** «Что за чудо эта книга», «Образ моей семьи». **Аппликация:** «Разноцветные автомобили», «Новый район города». **Лепка:**  «Зайчик», «Стрекоза и муравей». **Конструирование:** «Новый район города». | | | | | | | | | | | | | **Игры с пением** «Осень гостья дорогая», «Игра с листьями». **Пляски** «Танец с листьями», «Танец с зонтиками». **Пение**  «Постучалась осень», « Капельки», «Живёт волшебник в городе». **Слушание музыки** М. Глинка «Марш», «Детская полька». | | | | | | | | | **Основные виды движений** Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине присесть. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой и левой ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. **Игровые упражнения**: «Проведи мяч», «Круговая лапта», «Кто самый меткий». «Эхо» малоподвижная игра. **Подвижные игры:** «Стоп», «Дорожка препятствий», «Фигуры», «Охотники и утки». | | | | | | | | | | **Беседа с детьми** «Чистота и здоровье» Зачем нам нужно умываться? Для чего нужно мыло? **Дидактические игры:**  «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Чтение Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра».  Провести с детьми беседу о необходимости мытья рук после работы в огороде, на цветнике, после работы в уголке природы. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Взаимодействие с семьей |
|  | | | |  |
|  |  |  |  |