Внеклассное занятие. **Тема: «Времена года».**

**Цели:** 1.Обобщить имеющиеся у детей знания о временах года.

2.Сформировать представление о сезонных изменениях в природе.

3.Развивать внимание, быстроту реакции, воображение, логическое мышление и творческие способности.

4. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** иллюстрации природы, отрывной календарь, аудиозапись сказки В.И.Даля «Старик-годовик», карточки.

**Ход урока.**

1.Организационный момент.

- Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие. А куда именно, вы сейчас узнаете.

2.Сообщение темы.

Название компании, к которой мы отправляемся в гости, спрятано в загадке. Отгадав её, вы сами назовёте её.

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет. (Времена года)

(На доске картинка времён года)

 

- Вы ответили верно.

3.Разминка.

- Но как же зовут весёлых друзей этой компании? Ну-ка попробуйте угадать!

***Загадки.*** Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица –

Белокоса, белолица.

 Как махнула рукавом, всё покрыла серебром. (Зима)

(На доске поочерёдно прикрепляются иллюстрации.)

   

- Верно! Пора знакомиться дальше.

Шагает красавица, легко земли касается.

 Идёт на поле, на реку то по снежку, то по цветку. (Весна)

- Молодцы! Угадайте, кто же следующий?

Солнце печёт, липа цветёт,

Рожь колосится, золотая пшеница.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Летом)

- Всё правильно. Пришла пора познакомиться с последним другом.

Тучи серые несу над землёю вязкой

И рисую я в лесу золотою краской. (Осень)

- Когда эти друзья собираются вместе, то они называются… (времена года). Назовите их ещё раз. *(Дети называют по порядку времена года: зима, весна, лето, осень.)*

*-* Они приготовили вам задания.

1) Подберите к каждой картинке своё стихотворение.

Пришла без красок и без кисти Запорошила дорожки,

 И перекрасила все листья Разукрасила окошки

 Радость детям подарила

 И на санках прокатила.

 Она приходит с лаской Тёплый длинный-длинный день.

 И со своею сказкой. В полдень – крохотная тень.

 Волшебной палочкой взмахнёт - Зацветает в поле колос,

 В лесу подснежник расцветёт. Подаёт кузнечик голос.

2) Подберите в нашем отрывном календаре каждому времени года свои месяцы и поставьте их в кармашек под картинкой. Назовите их. (*Зима – декабрь, январь, февраль; весна – март, апрель, май; лето – июнь, июль, август; осень – сентябрь, октябрь, ноябрь*).

4.Прослушивание сказки В.И.Даля «Старик-годовик».

- Времена года хотят вам рассказать одну таинственную историю, а затем зададут вопросы, на которые вы сможете ответить, если будете очень внимательными слушателями. *(Дети слушают запись сказки В.И.Даля «Старик-годовик»).*

***Вопросы.***1. Что означают птицы, выпущенные из рукава старика-годовика? *(Времена года).*

2. Что означают четыре крыла каждой птицы? *(Четыре недели в месяце).*

3. Что означает семь перьев в каждом крыле? *(Семь дней недели).*

4. Что означают белая и чёрная половины перьев? *(День и ночь).*

5. Игра «Ассоциации».

- Вы правильно ответили на все вопросы.

- Времена года предлагают поиграть в игру «Ассоциации». Надо к каждому времени года подобрать слова-ассоциации, которые у вас возникают при этом. (Учитель называет время года, а дети слова-ассоциации).

**ЛЕТО** - ……… *(солнце, пляж, лагерь, каникулы, отдых, свобода, игры….)*

**ЗИМА** - ……..(*коньки, снег, лёд, кормушка, Дед Мороз, подарки, иней и т.д.)*

***ВЕСНА*** *- …….(подснежник, ласточка, тепло и т.д.)*

**ОСЕНЬ** - …….*(дождь, листопад, школа, заморозки и т.д.)*

6.Актуализация знаний о приметах времён года.

- У наших друзей случилось несчастье. У каждого времени года есть свои приметы. Соберите «рассыпавшуюся» карточку и прочитайте примету. ( Ученики получают конверт с карточкой, разрезанной на части в произвольной форме. На карточке записана примета, относящаяся к времени года).

- К какому времени года относятся эти приметы? *(К весне,зиме)*

Как ни злись, мороз упрямый, - Гром гремит не только летом, Это верно, это точно,

Уходить придётся прочь. Гром бывает и зимой. Ты заметь себе, дружок,

Потеплеет: окон рамы Гром зимой - к лихому ветру, Если иней выпал ночью -

Запотели нынче в ночь. К непогоде штормовой. Днём не выпадет снежок.

7.Закрепление знаний об осадках.

- Из каждой строки выпишите только те буквы, которые в данной строке не повторяются. Из оставшихся букв соберите два слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **В** |  **С** |  **О** |  **Р** |  **Н** |  **В** |  **О** |  **Р** |  **О** |  **Г** |
|  **И** |  **А** |  **Ж** |  **М** |  **М** |  **Ж** |  **А** |  **Н** |  **А** |  **Й** |

(Ответ. Снег, иней)

- Как снег и иней можно назвать одним словом? (осадки)

- Для какого времени года характерны такие осадки? (для зимы)

- Какие осадки характерны для остальных времён года? (дождь, град)

8. Физкультминутка.

***Ласточки***

Ласточки летели, *(Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.)*

Все люди глядели.

Ласточки садились, *(Приседают, руки заводят за спину, как бы складывают*

Все люди дивились. к*рылья.)*

Сели, посидели,

Взвились, полетели, *(Бегут по кругу, машут руками.)*

Полетели, полетели,

Песенки запели.

9.Закрепление знаний о признаках времён года.

- О каком времени года говорилось в упражнении «Ласточки»? *(О весне)*

- Соедините стрелками времена года и события, связанные с ними. (Задание на карточке*)*

 набухают почки

листопад

**ЗИМА**  прилетают грачи

бабье лето

**ВЕСНА**  грибная пора

сбор клюквы

**ЛЕТО**  уборка зерновых

 сенокос

**ОСЕНЬ** птицы вьют гнёзда

 Рождество

 ледоход

 гололёд

(Проверка выполнения работы.)

10. Игра «Конструктор». (Слова записаны на карточке)

- Слова каждой строчки разбейте на слоги. Из слогов составьте новое слово.

**А)** ПО/МОЛ, ТКА/НИ, Я/МА; (*Молния)*

**Б)** ВЕ/НОК, КА/ТЕР; *(Ветер)*

**В)** ВЬЮ/НОК, ГА/РАЖ. *(Вьюга)*

- Каким понятием можно объединить слова *молния, ветер, вьюга? (Явления природы)*

(Чтение отрывка из рассказа М.М.Пришвина учителем).

|  |
| --- |
| «Стоят ненастные дни. Тучи надолго закрывают солнце. С раннего утра до позднего вечера льёт дождь, яростный ветер срывает с деревьев последние листья. И мокрыми, и грустными стали сады, поля и леса. В тёплые норки забились зверьки. Не слышно жужжания насекомых. Унылая пора!» |

- Какое время года описано в отрывке? *(Осень)*

- По каким признакам вы догадались, что речь идёт об осени? *(Ненастные дни, льют дожди, яростный ветер, зверьки забились в норки.)*

11. Творческая работа.

-Давайте нашим друзьям Временам года оставим на память свои рисунки. Нарисуйте несколько предметов или явлений, по которым сразу можно догадаться, какое ваше любимое время года. (Дети рисуют, затем обсуждают рисунки.)

12. Итог.

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Пришла пора вспомнить, о чём мы сегодня говорили. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал, что…

-Спасибо за прекрасную работу на уроке.