|  |
| --- |
| **ВСЁ О РАЗВИТИИ РЕБЁНКА от 1г.9м. до 2 лет** |
| Развиваемся играя |
|  |
| МБДОУ ДС №1 СП «ЛАДУШКИ |
|  |
| **Старший воспитатель: Мачинская Татьяна Васильевна** |
| **19.01.2014** |
|  |



**Все о развитии ребенка от 1 года 9 мес. до 2 лет**

**Период от 1 г. 9. мес. до 2 лет – важный этап в становлении личности вашего крохи. Ведь в эти месяцы он начинает активно взаимодействовать с окружающим миром. Малыш не только узнает много нового, он учится по-новому мыслить. От действий родителей в эту пору зависит многое, например то, как дальше будут складываться отношения между ними и их ребенком.**

**От простого к сложному**

Итак, **ребенку** 1 год 9 мес. Родителям стоит объективно оценить достижения малютки, ведь **ребенок** вступает в последнюю четверть 2-го года жизни. Воспользуйтесь для этого показателями развития для этого возраста[1]. Спустя три недели нужно провести тест повторно. Если малыш отстает по каким-то линиям развития, это значит, что пока ненужно переходить к новым, более сложным задачам.

Дети 2-го года очень индивидуальны в своих возможностях, а бережное отношение к малышу - первое условие успеха в этом нежном возрасте. Кроме того, необходимо разобраться, в чем причина: в его замедленном развитии или в какой-то ошибке со стороны родителей. Как бы то ни было, **ребенок** не должен чувствовать себя отстающим. Идя на поводу у своего желания во чтобы-то ни стало сделать из малютки вундеркинда, можно уже в раннем возрасте способствовать формированию у него заниженной самооценки «неудачника». Лучше для выяснения причин проконсультироваться со специалистами в области раннего детства. Каждый триместр жизни имеет свои особенности, сохраняя при этом черты поступательного развития от простого к сложному.

**Социальное развитие**

В возрасте от 1 года 9 месяцев до 2-х лет **ребенок** как бы «оттачивает» то, чем овладел в предыдущий микропериод. **Ведущие линии** **развития - сенсорное, познавательное, речевое, моторное** развитие - обогащается более сложным содержанием.

Особую значимость приобретает *социальное развитие*. Малыш интенсивно входит в мир людей, начинает принимать и исполнять требования взрослых, демонстрируя более сознательное отношение к общепринятым законам человеческого бытия. Ребенок не только ситуативно реагирует на разрешение или запрет взрослого («можно», «нельзя»), но и выказывает свое отношение к поступкам и событиям. Например, «Зайка на улице ел снег - заболел. Этого делать нельзя». Или «Грязные руки надо вымыть», «Надо сказать: «до свидания» (помахать ручкой тому, кто уходит) и т.п. Так складываются первые знания, умения, навыки. К **ребенку** приходит понимание слова «надо», он начинает действовать по логике человеческого поступка. Поведение малыша к двум годам начинает быть управляемым с помощью слов взрослого. Ребенок руководствуется не боязнью рассердить маму или папу, а пониманием того, что они говорят и поступают правильно (не правы, а именно, правильно) и нужно делать, как они. Так к **ребенку** приходит послушание взрослому, которое должно строиться не на страхе перед родителями, а на исключительном доверии к ним и, разумеется, любви. Малыш начинает испытывать большую радость, если его похвалят мама, папа или бабушка. «Я так на тебя обиделась, что не хочу с тобой водиться»,- самый «страшный» приговор взрослого. Кроха не хочет потерять дружбу с родителями - на этом должно основываться его *желание подчиняться* и слушаться старших. Это качественно новый поворот в социальной практике малыша двух лет. Взаимоотношения со взрослым обогащаются, эмоционально усиливаются на основе высоких чувств, таких как доверие, любовь, сочувствие, симпатия, дружба, привязанность, сострадание, желание быть рядом, действовать вместе и т.п. Социальное развитие на основе добрых чувств возникает не спонтанно, без усилий со стороны взрослых. Развитие социальных отношений между ними и маленьким ребенком зависят от их педагогической компетентности. При этом нужно иметь в виду, что социальное развитие малыша ведет за собой и все другие линии: познавательное и речевое, этическое и эстетическое, умственное и физическое развитие.

Столь интенсивному вхождению в мир человеческих отношений способствует дальнейшее развитие центральной нервной системы, регулирующей функции головного мозга. Нейрофизиологи отмечают, что у малыша конца 2-го года интенсивно развиваются лобные отделы коры головного мозга. Это те отделы, которые обеспечивают аналитико-систематическую деятельность центральной нервной системы, формируют чисто человеческое восприятие окружающего мира, его отражение и познание. Не случайно в столь небольшой период - от 1 года 9мес. до *2* лет - у **ребенка** резко возрастает, по сравнению с показателями начала года, время взаимодействия с предметами (игрушками), оно увеличивается в 4,5 раза. Большинство малышей (75%) этого возрастя уже могут сосредоточиться на каком-либо практическом задании. При этом примерно в 2 раза увеличивается устойчивость действий, т.е. **ребенок** меньше отвлекается. Благодаря этим изменениям в ориентировочной сфере, поведение **ребенка** становится еще более выразительным, повышается устойчивость, целенаправленность и избирательность предметной деятельности. Заметим, что последняя остается на данном этапе ведущей.

**Новые игры**

Что нового привносится в предметную игру с дидактическими игрушками? Малыш начинает выполнять целую серию занятий *на выбор, соотнесение и группировку* повышенной сложности (по сравнению с занятиями более раннего периода). Значительно усложняются **действия соотнесения предметов по форме.** Так, например, малыш способен подобрать крышку к коробке, учитывая ее форму. Если раньше он умел закрывать коробочки прикрепленными к ним крышками, то теперь кроха сам подбирает крышки к коробочкам, сообразуясь с их формой (круглой, квадратной, треугольной). Такие же действия он совершает и с пазлами различной величины и формы - вначале с помощью взрослого, а потом и самостоятельно. Например, помещает в соответствующие «гнезда» квадраты, круги, овалы, треугольники, закрывая ими пространство панельки. При этом двухлетний малыш может отобрать от квадратиков кружочки и поместить их в отверстия соответствующей величины («большой» и «маленький»), а значит, выполнять задание на *соотнесение предметов по величине и форме*, ориентируясь одновременно на два свойства. Малыш может справиться с заданием на **соотнесение предметов по цвету и величине**, различая шарики красные большие и шарики красные маленькие, кубики желтые маленькие и кубики желтые большие и т.п. Такие задание выполняются с помощью игрушек «шароброс» или «занимательная коробка» с прорезями, подходящими по величине и форме. Подобные дидактические игрушки есть в продаже. Значительно усложняются задания на **выбор предметов по цвету и величине**. Ребенок к двум годам может научиться самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 крупных колец, ориентируясь в начале на цвет, а затем – на систему величин в сочетаниях большой - поменьше - маленький или маленький - побольше-большой. Налицо явное усложнение по сравнению с предыдущим микропериодом. Малыш усваивает систему, нанизывая кольца в последовательности уменьшения или увеличения их, выбирая из трех величин. К слову сказать, это задание подводит его к пониманию числа, ведь каждое последующее число на 1 единицу больше или меньше предыдущего. Подбирая последовательный ряд колец по возрастающей величине, **ребенок** практически познает увеличение в системе счета. Конечно, в этом возрасте он еще не овладевает счетом как таковым, но на чувственной ориентировочной основе уже начинает познавать зависимость между величиной и количеством. Это чисто практическое познание на основе действий с игрушками. Малыш выполняет задания и на **группировку предметов по форме, цвету, величине,** осуществляя выбор из большего количества дидактических материалов. Например, выбирает из общей коробки с разными игрушками только шарики или только грибочки, елочки и т.п. Затем среди этого множества предметов выделяет отдельные свойства по просьбе взрослого. Например: «Сделай пирамидку из маленьких красных колечек, а потом из маленьких зеленых и т.д. Или: «Покажи, где большие елочки (грибочки), а где маленькие елочки (грибочки)?» Если дитя не справляется, взрослый помогает, показывает, поясняет. Важно, чтобы пояснение совпадало с действием. Малыш по-новому занимается и со сборно-разборными народными игрушками - матрешками, яичками, предметами-вкладышами (колпачками, кубами, цилиндрами и пр.):, например, самостоятельно раскрывает матрешку, находит меньшую; с помощью взрослого вновь соединяет соответствующие части, а затем вкладывает малый предмет в большой, закрывает матрешку. Ребенок познает в этой игре объективные реалии, соотношения в системе «часть - целое» и системе «большой - малый» (малый предмет можно вложить в большой, а не наоборот). Подобные дидактические игры с предметами, помогают формировать интеллект, аналитико-синтетические связи в коре головного мозга **ребенка**. Через анализ и синтез, сравнения и обобщения в практическом действии дитя «учится» жить в окружающем его мире. В этом и заключается накопление «практического опыта», который значительно расширяется у **ребенка** к концу 2-го года жизни. Из приведенных выше примеров видно, что на этом этапе малыш, если с ним занимаются, свободно ориентируется как в плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник), так и в объемных (шар, куб, параллелепипед - «кирпичик», призма - «крыша»). Мало того, дитя узнает фигуры на картинках. Ребенок становится очень внимательным к изображению (рисунку). Неслучайно в 2 года некоторые педагоги считают возможным начинать работу по ознакомлению малыша с грамотей (А. Зайцев, Л. Никитина и др.). Традиционная педагогика воздерживается от такой жесткой рекомендации, потому что в этом возрасте развитие **ребенка** протекает очень индивидуально, и что одному на пользу - другому во вред. Но можно приобрести плакат-алфавит и кубики с буквами. Алфавит лучше укрепить на уровне глаз малыша, а кубики, как обычно, использовать для строительной игры. Нужно убедиться, что дитя с интересом будет их разглядывать, и на его вопрос «это что?», *называть звуки*. Вначале следует познакомить кроху с гласными (а, о, у, и), а потом – и согласными (м, б, п, в, и пр.), он очень скоро их запомнит. Пока этого вполне достаточно.

**Абстрактное мышление**

Новым в воспитании и развитии малыша от 1года 9мес. до 2 лет можно считать не только более широкое ознакомление с окружающим, но и усвоение каких-то более обобщенных понятий, например слово «дом» как место, где живут люди; дом есть у собачки (будка), у мышки (норка), у белки (дупло), у птички (гнездо) и т.д. Не случайно, в этот период дитя любит сооружать «домики» из всего, что есть под рукой: диванных подушек, больших коробок, в пространстве под столом и пр. К этой же категории относится слово «еда» («есть»): **ребенок** ест хлеб, кашу, котлетку и т.п.; кошка - молочко, мясо; птичка - зернышки, червячков; коровка - травку; собака - косточку и т.п. Малыш усваивает, что все живые существа передвигаются, едят, смотрят, любят солнышко и т.п. Малыш узнает не только отдельные предметы и живые существа на предметных картинках, но и с интересом рассматривает *сюжетные картинки*, узнает на них то, что видел в действительности. Пусть нет самого предмета, но есть его плоскостное изображение, и малыш успешно соотносит его с реальностью. Это значит, что картинка для него начинает выполнять "знаковую", т.е. символическую функцию! Картинку не следует рассматривать только как средство позабавить малютку. Игры-занятия с картинками - одно из действенных средств развития речи и мышления.

В 2 года малыш может не только продуктивно рассматривать достаточно детализированные изображения (картинки, иллюстрации), но и выполнять более сложные умственные действия: на подбор, группировку, классификацию изображений - по просьбе взрослого и с его помощью, если малыш затрудняется. Например: «Посмотри, что будем надевать на прогулку? Шубку, шапку, шарфик, сапожки? Что еще? Правильно – варежки! Где варежки нарисованы, покажи! - Правильно!» И, далее взрослый разворачивает ход своих мыслей: «Сапожки - на ножки, чтобы они не замерзли. Шапку? - Правильно, на головку», и т.д. Узнавание знакомых предметов и сюжетов на картинках (рисунках, иллюстрациях) способствует развитию символической функции мышления, формированию интеллекта, так как информация об окружающем мире поступает к нам в символической форме (замещение, свертывание, унификация значений). На этом основаны все компьютерные системы и современные способы кодирования и обобщения информации. Мозг **ребенка** должен быть подготовлен к столь сложной мыслительной деятельности, и этому способствуют занятия с картинками и картинами. Нравится ли малышу заниматься с картинками?

* Исследования показали: у **ребенка** к 1г. 9 мес. в занятиях с картинками возникает способность, которая делает понятным качественный скачок в их развитии. Если малыш «работает» с бедным демонстрационным материалом, если в течение длительного периода на занятиях используются одни и те же картинки, малыш демонстрирует «выход» из ситуации обучения, т.е. теряет интерес к занятиям и переключается на другие, более интересные для него виды игры.
* Занятия с картинками могут стать развивающими только в том случае, если сохраняют для малыша элементы новизны и трудности, которую дитя преодолевает шаг за шагом;
* Занятия с картинкам должны постепенно усложняться (от простого к сложному). Начиная с 1 года взрослый знакомит кроху в системе, ориентированной на микропериоды его роста и развития.

Аппаратура показала, что при восприятии красочной картинки или картины **ребенок** находится в состоянии радостного возбуждения, что сопровождается высоким вегетативным фоном (учащаются или замедляются дыхание и сердечный ритм). Малыш эмоционально переживает рассматривание красочного изображения, и взрослые должны знать об этом. Такие ситуации необходимы для его роста и развития. Вот почему развивающие занятия с игрушками и картинками полезны не только для умственного, но и физического совершенствования, здоровья малыша. [2]

**В мире прекрасного**

К 2-м годам дитя начинает не только осознавать, что слово «картинка» относится именно к *изображению предмета*. К нему приходит понимание изобразительных жанров (картины, рисунки, иллюстрации) как особой формы познания, раздвигающей рамки окружающего мира. Как это проявляется? Малыш не считает картинку игрушкой, не манипулирует ею, а именно, рассматривает. Вместе с этим у **ребенка** возникает *интерес к книге*, книжным иллюстрациям. Дети этого возраста очень любят книги-панорамы, создающие объемное изображение. Они постепенно отходят от книг-гармошек на картоне, которые воспринимались ранее как игрушки. Однако это приходит к малышу не спонтанно, а в процессе его целенаправленного ознакомления с окружающим по ходу воспитания и обучения. Неслучайно к 2-м годам малыш начинает понимать сказки. Это так называемые бытовые сказки («Курочка-Ряба», «Колобок», «Теремок»), в которых персонажи действуют, как люди в быту. Читать волшебные сказки **ребенку** 2-х лет не рекомендуется, потому, что в этом возрасте дети не понимают волшебных превращений, действий «понарошку», «как будто». Они воспринимают мир таким, каким видят перед собой. Ему ближе бытовые ситуации, которые описываются в потешках и первых сказках про «деда» и «бабу», Мышку-норушку, и т.п. Животные в этих сказках разговаривают, одеваются в народные костюмы, поют, танцуют, и играют с крохой, потешают-веселят его, ласкают и... любят. Тепло, доброта, внимание - **ребенок** находит в сказке все эти эмоциональные составляющие. Вот тем-то и прекрасен мир детства, что эмоционально расцвечен, в нем присутствует вся палитра красок, все цвета радуги. Он наполнен многоголосьем звуков, движением реалистического и воображаемого мира, который дитя принимает как данность.

**Пора экспериментов**

Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины калоши, а на собаку натянул свою шапку!» Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно-исследовательская направленность в поведении малыша была и раннее. Но теперь он интересуется не только чисто внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие-то скрытые особенности наблюдаемого объекта. Почему спрятан бабушкин зонтик? Во-первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее интересно, чем играть с «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: «Ах, я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Алешенька, посмотри своими острыми глазками, где мой зонт?» Это - самое настоящее социальное экспериментирование. Почему малыш решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил он игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи кот Васька. Это действие - игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте малыша. Почему налил воду в дедушкины калоши? Дедушка хвалился своими калошами: старые, а не промокают! Малыш произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что малыш уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего пространства. Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя, почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, малыш уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепкой памяти крохи и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства, и никакого порицания. Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь **ребенка** более безопасными занятиями. Однако действия малыша лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства предметов, и *сам находит способы их действенного обнаружения*, продолжает накапливать информацию об окружающем мире. Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей своего **ребенка**. Что же делать? *Играть, экспериментировать вместе с ним*! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло. Что появилось нового в детском экспериментировании к концу 2-го года? Любопытство малютки постепенно под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать *черты любознательности*. Однако, хотя самостоятельность **ребенка** заметно выросла, он еще очень мал, и в этом возрасте оставлять его «один на один» с окружающим миром нельзя. *Взаимодействие с крохой - самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.*

**Зеркало для взрослых**

Малыш нуждается во внимании взрослых и стремится вызвать к себе их интерес, что позволяет родителям взять под контроль его познавательную активность. Этой задаче служат общение, занятия, игры, различные показы с игрушками и экспериментирование. Если **ребенку** уделяется достаточное внимание в виде целенаправленного руководства, то малыш очень быстро набирает «высоту» в интеллектуальном и даже творческом развитии. От взрослого требуется активная педагогическая позиция. Он должен осознавать, что подражание ему, или, как говорят ученые, *имитация его действий* - основа социализации **ребенка**. Взрослый выступает перед ребенком как объект для копирования. Малыш копирует все более и более сложные действия с предметами (способы, техника выполнения), а также поступки, касающиеся социального выбора. В период 1 год 9 мес. - 2 года (2 года 3 мес.) в поведении **ребенка** можно наблюдать проявления феномена, который ученые назвали «ролью в действии». Что это такое? Это подражание действиям определенного взрослого из близкого окружения - мамы, бабушки, няни, воспитателя, врача и т.д. Ребенка можно попросить: покажи, как дедушка кашляет, как папа читает газету, как мама говорит по телефону и т.п. При этом **ребенок** не берет на себя роль. Он просто копирует взрослого таким, каким он его видит , т.е. социализируется по его образу и подобию. Если, в начале 2-го года у малыша не было устойчивых привычек, а черты характера еще вырисовывались слишком слабо или вообще отсутствовали, то к концу 2-го года жизни это уже человек, имеющий собственные привычки и проявляющий себя как развивающаяся личность. Стоит задуматься, что отражает малыш в своем поведении, каким содержанием будет наполнена его жизнь в плане подражания. Детское «Я» обретает конкретное воплощение не только в собственной индивидуальности, но, прежде всего, в этом содержании.

**Слово за слово**

*Развитие речи* остается по-прежнему одной из ведущих линий воспитания малыша. К 2-м годам активный словарь малютки возрастает в 10 раз по сравнению с 1 годом 6 месяцами. При общении с малышом нужно строить понятные для него фразы, делать паузы, давая возможность осознать, о чем его просят или спрашивают. Развитию речевой активности способствуют вопросы «что это?», «где то-то?», «где такой же?», «как кричит петушок (лает собачка, мяукает кошка)?», «куда ушла курочка (уточка, куколка, кошечка)?» и т.п. Их следует сочетать с приемом поручений: покажи, открой, принеси и назови, найди, где спрятано, позови и т.п. Общение с ребенком должно быть эмоциональным, смена интонационной выразительности голоса поможет поддерживать ориентировочную активность малыша: за мишку нужно говорить более низким голосом, а за мышку – высоким, менять силу голоса в зависимости от раскрываемого сюжета (громко, тихо). Как бы ни был мал **ребенок**, необходимо раскрывать ему мотивацию действий персонажей. Например, «Курочка пошла за водичкой - цыплятки пить хотят». Или: «Куда Кисанька-Мурысенька поехала? - На меленку! - Зачем? - За мукой! - Что она хочет? – Правильно! Прянички напечь". Такой прием - использование вопросов и ответов за **ребенка** - необходим, если малыш затрудняется. Он оживляет занятие, помогает малышу сориентироваться в ситуации, выйти из «трудного положения». Новое в развитии речи **ребенка** от 1 г. 9мес. до 2лет - умение строить предложение из 2-3 слов. Однако последнее удается не каждому малышу, потому что речевые возможности детей очень индивидуальны. Взрослые должны давать правильные образцы краткого построения фразы («машина едет», «кошка ходит», «собака бежит» и т.п.), транслируя то, что разворачивается перед глазами крохи. После этого нужно спрашивать **ребенка** о предмете наблюдения или о том, что делает тот или иной живой объект. Поощрять его попытки повторить за взрослым.

[1] См. №8, 2005 г. [2] Подробные рекомендации можно найти в методической разработке и дидактических материалах под общим названием «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.H. Павлова. Мозаика-Синтез, М., 2003г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Мини-программа четвертого триместра | Задачи воспитания | | Осуществлять воспитание по ведущим линиям, соответствующим микропериоду от 1 года 9 месяцев – 2 лет.  Способствовать психофизическому развитию и эмоциональному благополучию ребенка. | Обеспечить ребенку:  1. развивающее общение со взрослыми;  2. предметно-развивающую среду: достаточный для предметно-игрового информационного "поля" подбор детской мебели, игрушек, картинок, иллюстраций, книг, пособий и пр.;  3. развивающие виды детской деятельности (игры, игры-занятия, наблюдения и пр.) | | Продолжать социальное развитие, формируя доверие к окружающему миру.  Формировать ценностные ориентации ребенка в системе "человек и его взаимоотношения с обществом".  Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера.  Развивать интеллект ребенка, постепенно раскрывая причинно-следственные связи в социальном окружении. | 1.Расширять практику общения не только с домашними, знакомыми, но и с незнакомыми взрослыми и детьми.  2.Показывать ребенку пример доброжелательного отношения к людям: выражать симпатию, оказывать доверие, проявлять доброжелательность, сочувствие, готовность прийти на помощь и т.п. Использовать естественные (не игровые!) ситуации жизни.  3. Формировать отношение к своему поступку как действию, давая оценки: "хорошо", "плохо" или "так нельзя делать", "молодец -- это хорошо!"  4. Постепенно использовать ситуации, где требуется некоторая самоорганизация, вводя термин "нужно". Например, "нужно мыть руки", "нужно попросить маму", "нужно сказать спасибо!".  5. Формировать начальную культуру поведения, знакомя малыша с социальными нормами: при встрече принято здороваться, при расставании – прощаться, получив что-либо, выражать благодарность и т.д. (Помаши ручкой, скажи "до свидания!", скажи "спасибо!").  6. Воспитывать социальное поведение ребенка в общении с детьми: учить вначале играть "рядом", а к концу второго года "вместе".  7. Воспитывать послушание взрослым на основе любви и интересе к ним, потребности в познавательном общении.  8. Расширять понимание эмоциональных состояний человека в зависимости от причины их возникновения: например, "девочка плачет, потому что ее мяч попал в воду", "мальчик смеется, потому что ему подарили мишку" и т.п. | | Формировать речь как средство общения, мышления, познания.  Продолжать развивать речевую практику ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз). | **Понимание речи**  Расширять понятийный аппарат речи. Вводить новые слова, которые обозначают предметы, относящиеся к различным видам деятельности человека, а также действия с этими предметами.  *Бытовая деятельность:* предметы для повседневного использования, для уборки в доме (тарелки, чашки, предметы одежды, мебели и др.).  *Трудовая деятельность:* огородный инвентарь (например, лейка, лопатка) и др.  *Игровая деятельность:* мяч, игрушки, картинки "лото" и др.  *Художественная деятельность:* фломастеры, краски, пластилин и др.  **Активная речь**  1. Развивать речь ребенка, давая правильный образец произношения слов и построения фразы из 2--3 слов (простые предложения).  2. Переводить сенсорную информацию в речевой план, давая образец хода мысли. Например, "Идет дождь -- сыро, надеваем сапожки".  3. Побуждать ребенка к диалогу со взрослыми, используя все доступные для него речевые и неречевые средства коммуникации (возгласы, вокализации, лепетные слова, «автономную речь», а так же жесты и мимику.).  4. Постепенно расширять активный словарь, вводя общеупотребительную лексику, вытесняя облегченные слова (лепетные), например, вместо "га-га" -- слово «уточка», вместо "кука" -- «петушок», и т.п..  5. Активизировать разговорную речь ребенка, даже если она не развита или отсутствует. Взрослый как бы отвечает за него, давая *речевой образец* построения фразы, побуждая ответить любыми доступными средствами.  6. Широко использовать малые фольклорные жанры для детей (потешки, песни, сказки и т.п.); | | Расширять знания о *социальном* и *природном* окружающем мире  Продолжать воспитывать *добрые чувства* ко всему живому при ознакомлении с окружающим.  Давать простейшие знания о живой и неживой природе (дождь, снег, камешки, песок и т.п.). Формировать на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе ориентировку в окружающем и развитие речи. | **Знакомство с окружающим**  1. Учить понимать и выражать словом свои физические состояния: "устал", "замерз", "проголодался" и т.п.  2. Учить понимать, по аналогии с собственными ощущениями, физическое состояние близких: "мама устала -- иди ножками", "бабушка -- заболела -- не шуми" и т.п.  3. Формировать доброе отношение к животным, расширяя круг знакомых ребенку зверей (коровка, лошадка, козочка, свинка и т.п.).  4. Воспитывать трепетное отношение к растительному миру, используя фольклор и прием олицетворения. Например, "цветочки улыбаются", "березки машут тебе веточками", "цветики-колокольчики звенят", "грибки прячутся" и т.п. Их нельзя "обижать", рвать и бросать, оставлять без воды и т.п.  5. Воспитывать культуру поведения, давая образец бережного отношения к окружающей среде. | | Осуществлять начало экологического воспитания.  Развивать интеллект ребенка.  Раскрывать доступные для ребенка физические зависимости, объективные причинно-следственные отношения между предметами (величина, форма, положение в пространстве и пр.)  Вводить в процесс обучения наглядные средства: картины, картинки, иллюстрации, книги.  Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим. | 1. Развивать наглядно-действенное мышление в занятиях с дидактическими игрушками (задания на выбор, группировку и сортировку предметов по каким-либо выделенным признакам).  2. Воспитывать *интерес к книге.*  Формировать бережное отношение к ней. Создать для ребенка его первую библиотеку. К двум годам познакомить малыша с первыми сказками ("Курочка-Ряба", "Колобок", "Теремок").  3. Широко использовать наборы наглядных пособий в картинках для познавательного развития и речевой практики.  4. Проводить показы с образными игрушками, разыгрывая сценки с куклами, обогащая сюжеты более развернутым содержанием. Показывать цепь действий (3-4 действия), обращая внимание малыша на причинно-следственные зависимости и результат игровых коллизий.  5. Направлять в полезное русло, взяв под контроль, практическое экспериментирование с бытовыми предметами, сюжетными и дидактическими игрушками. | | Способствовать дальнейшему развитию сюжетно-отобразительной игры ребенка.  Постоянно ориентироваться на "зону ближайшего развития" ребенка, обогащая его новыми впечатлениями.  Эмоционально обогащать жизнь малыша, наполняя его познавательное развитие и игру более развернутым содержанием.  Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют, лопатой копают и т.п.). | 1. Принимать активное участие в играх-занятиях ребенка *в качестве партнера,* давая образец незнакомых действий с предметами или вводя новые игровые сюжеты.  2. Проводить занимательные показы с сюжетными игрушками, обогащая их фольклором, разыгрывая перед ребенком знакомые потешки, песенки, сказки (например, "Пошел котик на Торжок", "Петушок-Петушок", "Вот и люди спят" и др.).  3. Развивать речь ребенка, *используя его интерес* ("эмоциональный всплеск") в игре и показах с игрушками.  4.Ввести игры конструктивного характера с кубиками и наборами "Лего", используя игрушки-конструкторы и природные материалы (шишки, сучки, желуди и пр.).  5.Способствовать дальнейшему развитию функциональных действий с предметами и предметами-орудиями – совочком, сачком, "удочкой" и другими предметами, которые малыш может использовать для выполнения какие-либо практического задания. Например, выловить сачком из воды игрушки или наполнить совком формочку и т.п.  Показывать действия, закрепленные общественно-исторической практикой, называть предмет и действие с ним.  6.Специально выделять "пальчиковые" игры и игры с пособиями для развития мелкой моторики пальцев рук (шнуровка, кнопочные и пуговичные пособия и др.). | | Способствовать физическому здоровью и развитию ребенка.  Cовершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча.  Подводить ребенка к овладению бегом | 1. Продолжать развивать все виды ходьбы:     а). ходьба в разных направлениях;     б). ходьба в разном темпе.  2. Учить удерживать равновесие     а). при ходьбе по доске, лежащей на полу;     б). поднимаясь по наклонной доске и сходя с нее;     в). входя и сходя с опоры (высотой 12--15 см.).  3. Практиковать убыстренную ходьбу (семенящий шаг);  4. Учить перешагивать через несколько препятствий чередующимся шагом;  5. Тренировать ребенка в самостоятельном подъеме и спуске по лестнице детской горки;  6. Предлагать подвижные игры, игры с мячом;  7. Регулярно проводить занятия гимнастикой, включая общеразвивающие упражнения для всех групп мышц. | | Развивать посильную самостоятельность ребенка в бытовых действиях (например, прием приищи, мытье рук, "частичное" одевание и раздевание). | **Формировать навыки в быту:**  1. Учить аккуратно вести себя за столом, использовать по назначению предметы посуды и сервиса (салфетки, предметы для украшения стола и т.п.);  2. Учить последовательно раздеваться и одеваться (с помощью взрослого) и складывать предметы одежды;  3. Продолжать воспитывать опрятность при пользовании туалетом (сообщать о надобности, пользоваться горшком);  4. Воспитывать потребность в чистоте рук, лица, одежды и др.;  5. Учить пользоваться носовым платком;  6. После двух лет -- знать свои индивидуальные принадлежности (полотенце, расческа, стаканчик для полоскания рта);  7. Поощрять проявление самостоятельности и всячески способствовать ее развитию. | |