**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

***ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА***

***Цель:*** создание условий для возникновения партнерских отношений между родителями и педагогами.

***Задачи:*** привлечь родителей к партнерскому участию в образовательном процессе детей; создать условия для обмена семейным опытом; обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания, выработать единые требования по теме собрания.

***Форма проведения***: заседание родительского клуба.

***Участники:*** воспитатели, родители.

***План проведения***

1. Вступительная часть.
2. Разминка. Упражнение «Улыбайся!».
3. Анализ и обсуждение результатов анкетирования.
4. Игра с мячом «Добрые слова».
5. Советы для родителей «Минуты нежности».
6. Тестирование «Какой Вы родитель?».
7. Обсуждение результатов домашнего задания.
8. Тренинг.
9. Заключительная часть.

**Ход мероприятия**

1. **Предварительный этап**

1.Анкетирование «Диагностика уровня эмоционального развития ребенка» (*приложение 1*)

2.Оформление папки «Детские неврозы».

3.Выполнение родителями и детьми задания: дома вместе нарисовать свою семью.

1. **Организационный этап**

На мольберте прикреплено изображение большого сердца; на столах разложены вырезанные из бумаги изображения маленьких сердец (зеленого, синего, черного и красного цветов); приготовлены картинки для игр т тестов; столы и стулья расставлены по кругу.

1. **Вступительная часть**

*Воспитате*ль. Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на заседание нашего семейного клуба, чтобы поговорить о значимости эмоционального благополучия ребенка для сохранения и укрепления его здоровья.

1. **Разминка. Упражнение «Улыбайтесь!»**

*Воспитатель.* Всем нам, взрослым, крайне необходимо приучать себя к тому, чтобы наше лицо всегда украшала теплая и доброжелательная улыбка. Если ее нет, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда. С этой целью утром нужно подольше задерживать взгляд на своем отражении в зеркале. Полюбоваться собой, покривляться, показать себе язык: это рассмешит, и вы улыбнетесь. Стоп! Именно такое, а, не «казенное» лицо должно быть у вас в течение дня. Обещайте себе это, прежде чем выйти на улицу.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга свои улыбки. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

Ученые относят дошкольный возраст к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. При неблагоприятных условиях у детей возникает эмоциональное напряжение и как результат – появление неврозов.

- Как вы думаете, в чем это проявляется? (*Высказывания родителей.)*

Дети становятся капризными, у них часто меняется настроение (они то плаксивы, то агрессивны), быстро утомляются, плохо засыпают. Ребенок с невротическими нарушениями некомфортно чувствуют себя и в детском саду: он бесцельно ходит по групповой комнате, не может найти себе занятие.

1. **Анализ и обсуждение результатов анкетирования**

*Воспитатель*. Дома вы заполнили анкету и определили уровень эмоционального развития вашего ребенка (*приложение 1*). После обработки ваших ответов мы выявили наиболее часто встречающиеся причины нарушения эмоционального благополучия детей.

Результаты (в %) предоставляются в наглядной форме.

***Вариант 1.*** Вывешивается плакат.

***Вариант 2.* «Живая модель».** Результаты по каждой из причин написаны на отдельных листах А3. Наиболее активные родители могут помочь продемонстрировать их. Родители берут листы и встают в колонну друг за другом. Воспитатель называет причину, а все родители видят цифру (в %), которую показывает первый родитель. Далее он садится на свое место, а воспитатель называет следующую причину и перед родителями вновь появляется цифра (в %), которую демонстрирует второй родитель, и т. д.

***Причины***

* Несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду.
* Нарушение режима дня.
* Избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки).
* Желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту.
* Неблагополучное положение в семье.
* Частое посещение с ребенком мест массового скопления людей, родители должны учитывать: то, что является обыденной жизнью для взрослого, может стать стрессовой ситуацией для ребенка.
* Чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то так.
* Снижение двигательной активности.
* Недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

*Воспитатель.* Все это порождает изменения в эмоциональной сфере. Известный психолог Л. С. Выготский отмечал феномен «засушенное сердце» (отсутствие чувств), который он наблюдал у своих современников и который связан с «воспитанием, направленным, как правило, на интеллектуализированное поведение». К сожалению, этот феномен актуален и в наше время.

Ответьте себе честно: существуют ли в вашей семье факторы, нарушающие эмоциональное благополучие ребенка? Если есть один фактор, возьмите зеленое сердечко и прикрепите его к большому сердцу (на мольберт). Если два – приколите синее сердечко. Если три и более – приколите черное сердечко.

Красное сердечко возьмет тот, кто считает, что в его семье нет ни одного фактора, нарушающего эмоциональное благополучие ребенка.

Родители выполняют задание. Далее обсуждаются результаты.

*Воспитатель.* Мне кажется, что многие папы и мамы задумываются, все ли они сделали, чтобы не допускать нервных срывов у ребенка.

1. **Игра с мячом «Доброе слово»**

Родители поочередно называют ласковые слова или фразы, которые они используют, поощряя ребенка.

*Воспитатель.* Родительская любовь и ласка нужны не только грудничкам, но и большим детям. И не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам. Ребенку нужны и «телячьи нежности», и «медвежьи шалости». Хотя, конечно, шумные и подвижные игры можно проводить только после пробуждения ребенка, а не на ночь глядя.

Главный герой повести Марселя Пруста «В сторону Свана», шестилетний мальчик, каждый день перед сном ждет возможности поцеловать свою маму. Для него это является итогом сегодняшнего дня, мостом перехода в будущее. Думаю, это происходит потому, что поцелуй – это то, что являет и возвращает целостность. Поэтому мы целуем ранку ребенка – чтобы быстрее зажила.

Родительская ласка не должна ограничиваться только поцелуями и объятиями. Существует много других способов ее выражения.

1. **Советы для родителей «Минуты нежности»**Предложите родителям сначала привести примеры из семейного опыта. Затем им нужно сорвать лепесток у ромашки и зачитать совет.  
   ***Советы***

* Танцуйте с малышом, прижимая его к себе. Вы будете находиться в близком контакте, а ритмичное покачивание под музыку успокоит его.
* Обнимите за плечи своего ребенка, нежно погладьте по волосам или по щеке – простые движения так нужны ему, нужно постоянно.
* Порисуйте у ребенка на спинке пальчиками, а он пусть отгадывает, что Вы изображаете. Если малышу сложно отгадать предметы, то покажите на его спинке, как пробежала мягкая кошка, как протопал тяжелый слон или пролетела, лишь касаясь крыльями, легкая бабочка.
* Используйте для нежных игр вечерние часы или время после сна. Спокойная обстановка спальной комнаты, располагает к играм, которые помогут Вам проявить свои чувства. Предложите малышу спрятать под одеялом мягкую игрушку, а Вы постараетесь найти её. После отыскивания плюшевого мишки обязательно поцелуйте и его хозяина. Повторите игру. Медвежонку есть куда спрятаться: в штанину пижамы или под подушку.
* Залезьте с крохой под одеяло и поболтайте о чем-нибудь, прижавшись друг к другу.
* Можно предложить ребенку игру: проявлять ласку определенное время, выпавшее на кубике, можно поиграть в загадочную статую. Ребенок должен принять любую позу и накрыться одеялом или простыней, Вы – ощупать его. Если у Вас двое или больше детей, попытайтесь отгадать, кто скрывается под одеялом. Тогда уж детям придется сдерживать смех и хихиканье – иначе их быстро разгадают.
* Дотроньтесь доверительно до руки или плеча малыша, отправляющегося в садик,- это придает ему уверенности в собственных силах. Шутливо взъерошьте волосы трехлетнему озорнику – и он повеселеет.

1. **Тестирование «Какой Вы родитель?» (*приложение 2*)**
2. **Обсуждение результатов домашнего задания**

*Воспитатель.* Теперь перейдем к домашнему заданию. На столах лежат рисунки, выполненные вами вместе с детьми, на тему «Моя семья».

- Расскажите, какое участие ребенок принимал в рисовании.

- Кого из членов семьи ему больше всего хотелось изобразить?

- Какое у него при этом было настроение?

- Сколько времени вы потратили на выполнение задания?

Выступление двух-трех родителей.

1. **Тренинг**

**1.Игра «Страсти в домиках»**

*Воспитатель.* Когда ребенок чувствует, что родители рядом, что они его любят, у него спокойно на душе. Но когда у ребенка нет этого ощущения, он становится подозрительным, тревожным, чего-то боится. Я хочу предложить вам сыграть в игру- тест «Страхи в домиках».

Перед вами два домика – черный и красный. Надо решить, где будут жить страшные страхи, а где – нестрашные. Я буду перечислять страхи, а вы записывайте их номера внутри того домика, в который их поселите.

На самом деле это тест, который вы можете провести дома с ребенком и выявить, чего он боится.

По окончании игры педагог раздает родителям списки перечисленных страхов.

**2.Динамическая пауза**

1.Выходят в круг и жмут друг другу руки родители, которые:

а) любят поспать;

б) любят сладкое.

2.Выходят в круг и прыгают на одной ноге родители, которые:

а) любят работать на даче,

б) любят делать заготовки на зиму.

3. Выходят в круг и танцуют родители, которые:

а) любят тратить деньги;

б) любят путешествовать.

**3.Тест «Веселое – Грустное лицо, или Что это значило?»**

*Воспитатель.* У каждого из вас есть сюжетная картинка, на которой художник не прорисовал лицо ребенка. Внимательно рассмотрите ее попробуйте передать выражение детского лица, которые соответствует данной ситуации.

Родители выполняют задание.

*Воспитатель.* Сложите все картинки, а затем выберете ту, где, с вашей точки зрения, нарисован эмоционально благополучный ребенок.

После обсуждения картинка выбирает большинство голосов.

*Воспитатель.* Как вы думаете, наказание может быть причиной нарушения эмоционального благополучия ребенка? (*Ответы родителей*.)

4. Тест «Продолжи фразу»

Мы проанализируем ваши ответы и подготовим соответствующие консультации.

1. Наказание применяется потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вам приходится наказывать ребенка, когда он\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку?\_\_\_\_

*Воспитатель.* Известный российский психолог В. Л. Леви написал Семь правил для всех «Наказывая, подумай: зачем?». Я зачитаю только одно: «Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения…

При дефиците любви становиться наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь».

1. **Заключительная часть**

*Воспитатель.* Наша встреча подходит к концу. Возьмите красное сердечко, напишите на нем любое доброе пожелание и передайте его своему соседу. На сердечке вы также можете написать несколько слов о вашем отношении к проведенному собранию.

Любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными.

В заключении родителям выдается памятка «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка-дошкольника» (*приложение 3*) и «Десять заповедей родителей» (*приложение 4*).

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Приложение 4.

Приложение 5.

Приложение 6.

Тест на оценку уровня тревожности…….

Диагностика эмоционального состояния……

Анкета для родителей