**УЧЕБНО-Тематическое планирование по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Класс – 2 количество часов: Всего - 68 часа; в неделю – 2 часа. ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ: *Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Примерной программы начального общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | Виды контроля, измерители | | Планируемые результаты освоения материала | | УУД | | | | | | Д/ з | Сроки |
| ***Раздел Где мы живём?( 4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Родная страна | Комбиниро-ванный | | Слушание  Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Понимать учебные задачи раздела. Различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. | | **Регулятивные:** знать государственную символику России. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. **Коммуникативные**: ставить вопросы, используя слова-помощники: кто? что? как? откуда? зачем?; обраться за помощью к учителю. **Личностные:** мотивация учебной деятельности | | | | | | С.4-7,  Читать  текст |  |
| 2. | Город и село | Комбиниро-ванный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков, фотографий. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать некоторые особенности городской и сельской жизни. Уметь рассуждать, убеждать, делать выводы. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Описывать интерьер городской квартиры и сельского дома. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** иметь представления о жизни города и села. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** мотивация учебной деятельности | | | | | | С.8-13 |  |
| 3. | Природа и рукот-ворный мир | Комбиниро-ванный | | Работа в паре, группе. Сбор информаций. | | Текущий | | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассказывать о своём отношении к окружающему. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** мотивация учебной деятельности | | | | | | С. 14-17 |  |
| 4. | Прове-рим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Проверка знаний. | |  | | Тест | | Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. | | | | | | С.18-22 |  |
| ***Раздел « Природа» (20 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа. | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассказ. Ответы на вопросы. | | Текущий | | Знать отличия живой и неживой природы, их взаимосвязь. Уметь различать предметы живой и неживой природы. Уметь выделять явления природы. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** иметь представление о природе в целом **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | С.24-27,  ответить на  вопросы к  тексту. | | | | | |  |
| 6. | Явления природы. | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Практическая работа. | | Текущий | | Знать понятия «явления природы», «сезонные явления». Называть не менее 5 сезонных явлений. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** познакомиться с понятиями «явления природы» «сезонные явления» **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | С.28-31, ответить  на вопросы  к тексту | | | | | |  |
| 7. | Что такое погода? | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы. | | Текущий | | Знать, что такое погода. Иметь представление об облачности, осадках. Знать кто такие метеорологи. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** иметь общее представление о погоде. **Коммуникативные**: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | С. 32-35,  прочитать  текст | | | | | |  |
| 8. | В гости к осени.(  Экскур-сия) | Урок-экскурсия | | Опрос учащихся. Наблюдение. Ответы на вопросы. | | Фронталь-ная беседа | | Знать характерные признаки осени в неживой природе. Знать об осенних изменениях в жизни растений, птиц, насекомых. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. |  | | | | | |  |
| 9. | В гости к осени. (урок). | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. | | Провероч-ная работа | | Знать признаки осени; название осенних месяцев, основные свойства воздуха и воды | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий. | С.36-39,  ответить  на вопросы  к тексту. | | | | | |  |
| 10. | Звёздное небо. | Комбинированный | | Опрос учащихся в форме игры-викторины. Слушание. Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. | | Текущий | | Иметь представление о звездах. Созвездиях Зодиака. Знать, что солнце- это звезда, называть несколько созвездий по памяти. | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. **Личностные:** ценностное отношение к природному миру. | С.40-43,  ответить на  вопросы  к тексту. | | | | | |  |
| 11. | Загля-нем в кладо-вые Земли. | Практическая работа | | Опрос учащихся. Слушание. Практическая работа. Ответы на вопросы. | | Текущий | | Знать, что такое полезные ископаемые. Называть не менее 5 полезных ископаемых. | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. **Личностные:** экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | С.44-47,  прочитать  рассказ. | | | | | |  |
| 12. | Про воздух… | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Демонстрация опытов. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. | | Текущий, индивидуа-льный опрос | | Знать свойства воздуха. Понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию **Личностные:** мотивация учебной деятельности | С.48-51,  выполнить  задание  к тексту. | | | | | |  |
| 13. | … И про воду | Практическая работа | | Опрос учащихся. Слушание. Демонстрация опытов. Ответы на вопросы. | | Текущий | | Знать свойства воды. Понимать значение воды в живой природе. | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения. | С.52-55,  составить  рассказ  о красоте  воды. | | | | | |  |
| 14. | Какие бывают растения? | Комбиниро-ванный урок. | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание коллекции. Ответы на вопросы. | | Фронталь-ная беседа | | Знать: древесные и травянистые жизненные формы растений. Классификацию травянистых растений. Уметь различать травянистые и древесные жизненные формы растений по их внешним признакам. | | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах **Коммуникативные**: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | С.56-59,  составить  рассказ о  любом  кустарнике | | | | | |  |
| 15. | Какие бывают живот ные? | Комбиниро ванный | | Опрос учащихся. Слушание Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. | | Провероч-ная работа | | Знать отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Уметь различать группы животных. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | С.60-63,  составить  рассказ  о любом  животном | | | | | |  |
| 16. | Невидимые нити. | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Работа по картине. Ответы на вопросы. | | Текущий | | Знать взаимосвязи в природе, характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью | С.64-67,  прочитать  текст | | | | | |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | Комбиниро-ванный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картин. Работа с гербарием. Ответы на вопросы. | | Текущий, индивидуа-льный опрос | | Знать особенности существования в природе дикорастущих и культурных растений. Уметь различать жизненные формы растений. Различать культурные растения- по назначению | | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах **Коммуникативные**: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | С.68-71, | | | | | |  |
| 18. | Дикие и домаш-ние живот-ные. | Комбиниро-ванный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картин. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать отличительные особенности диких и домашних животных. Уметь группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | С.72-75,  выполнить  задание  к тексту. | | | | | |  |
| 19. | Комнат-ные растения. | Практическая работа | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картин. Ответы на вопросы | | Провероч-ная работа | | Знать особенности жизни комнатных растений. Знать правила ухода за ними. Уметь практически выполнять правила ухода за комнатными растениями. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения **Коммуникативные**: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | С.76-79,  выполнить  задание  к тексту | | | | | |  |
| 20. | Живот-ные живого уголка. | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Знать животных, содержащихся в живом уголке. Знать правила ухода за ними. уметь выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка. | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью | С.80-83,  Составить  рассказ | | | | | |  |
| 21. | Про кошек и собак. | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать некоторые породы собак и кошек, их назначение, « работу», которую выполняют собаки для людей. Уметь по внешним признакам определять наиболее известные породы кошек и собак. | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную **Познавательные:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач **Коммуникативные**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | С.84-87,  составить  рассказ о  домашнем  питомце. | | | | | |  |
| 22 | Красная книга. | Комбинированный | | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растений и животных. Уметь применять ранее полученные знания о взаимосвязи в природе и рассуждениях и умозаключениях. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** познакомиться с Красной книгой. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства. | С.88-91,  задание  в тетради. | | | | | |  |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Урок -КВН | | Опрос учащихся в форме игры - КВН | | Текущий, индивидуа-льный опрос | | Знать некоторые редкие охраняемые животные и растения. Причины исчезновения отдельных видов –растений и животных. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | С.92-97 | | | | | |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Проверка знаний. | |  | | Тест | | Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. | С. 98-102 | | | | | |  |
| ***Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Что такое экономика? | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Знать понятие «экономика», взаимоотношения людей в рамках экономики, составные части экономики. Уметь группировать, анализировать, обобщать. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** познакомиться с понятиями «экономика». **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** мотивация учебной деятельности | | | С.104-107,  прочитать  текст | | | | |  |
| 26. | Из чего что сделано? | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Проверочная работа. Ответы на вопросы | | Провероч-ная работа | | Знать о некоторых природных материалах, из которых изготовлены предметы быта. Уметь определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** мотивация учебной деятельности | | | С.108-111,  составить  рассказ  по рисункам. | | | | |  |
| 27. | Как постро-ить новый дом? | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами схемами. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать название и применение некоторых строительных материалов, строительной техники. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | С.112-115, | | | | |  |
| 28. | Какой бывает транс-порт? | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами схемами. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать виды транспорта, группировать транспорт по назначению. Уметь различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвосхищать результат. **Познавательные:** строить рассуждения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** мотивация учебной деятельности | | | С.116- 119 | | | | |  |
| 29. | Культу-ра и образование. | Комбиниро-ванный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать об областях культуры, о необходимости получения образования. Уметь ориентироваться в области культуры | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | С.120-123,  чтение статьи. | | | | |  |
| 30. | Все профес-сии важны. Проект «Профессии» | Комбиниро-ванный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | | **Регулятивные:** различать способ и результат действия:. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах **Коммуникативные**: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | | | С.124-129  , выяснить  профессии  родителей. | | | | |  |
| 31. | В гости к зиме. (Экскурсия) | Урок -экскурсия | Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Тетрадь,  с.51, №1 | | | | |  |
| 32. | В гости к зиме. (Урок) | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, со слайдами. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий. | | | С.130-133,  чтение  статьи | | | | |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Проверка знаний и умений |  | | Тест | |  | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. | | | С. 134-137 | | | | |  |
| 34. | Презен-тация проек-тов «Родное село». «Крас-ная книга. или возьмём под защиту «Профессии» | Защита проектов |  | |  | | Выступать с подготовленными сообщениями. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | |  | | | | |  |
| ***Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Строе-ние тела человека. | Комбини-рованный | Опрос учащихся. Слушание. Демонстрация опытов. Работа с силуэтом человека. Ответы на вопросы. | | Текущий, индивидуа-льный опрос | | Знать строение своего тела, основные внутренние органы и их функции. Уметь определять местонахождение основных внутренних органов. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** познакомиться с частями и внутренними органами человека. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | С.4-7,. | |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | Комбиниро-ванный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов с внутренними органами. Ответы на вопросы. | | Текущий | | Знать основные правила охраны и укрепления здоровья. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели **Познавательные:** сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий | | | | | | С.8-11,  Уметь  рассказывать | |  |
| 37. | Берегись автомо-биля! | Урок - КВН | Опрос учащихся. Игротека. | | Провероч-ная работа | | Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. **Познавательные:** изучить правила дорожного движения по загородной дороге. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. | | | | | | С.12-13,  читать  текст | |  |
| 38. | Школа пешехо-да | Урок - игра | Опрос учащихся. Игротека. | | Текущий | | Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные:** изучить новые правила перехода улицы. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | | | С.14-17,  читать  текст | |  |
| 39. | Домаш-ние опасности | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электро-и газовыми приборами, лекарственными средствами и т.д. Уметь обобщать, делать выводы. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. | | | | | | С.18-21,  знать  правила  безопасности | |  |
| 40. | Пожар! | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы | | Текущий, индивидуа-льный опрос | | Знать условия возникновения пожара в доме, правила поведения при возникновении пожаров. Уметь правильно вызывать помощь при возникновении пожара, правильно себя вести | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | С.22-25,  знать  правила  безопасности | |  |
| 41. | На воде и в лесу | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр презентации. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать правила поведения на водоеме . Знать об опасности, которые несут ядовитые грибы, ягоды, некоторые животные. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные:** научиться отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно себя вести в лесу. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. | | | | | | С.26-29 | |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы | | Работа в группе | | Знать об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми, используя правила безопасности. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий | | | | | | С. 30-36 | |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоро-вье и безопас-ность» | Проверка знаний и умений |  | | Тест | | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию | | | | | | С.36-40 | |  |
| ***Раздел «Общение» (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с кроссвордом. Ответы на вопросы | | Текущий | | Уяснить, что каждый член семьи должен заботиться друг о друге, что дружеские отношения взрослых и детей укрепляют семью. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | С.42-45,  составить  рассказ о  своей семье. | | |  |
| 45. | Проект «Родословная» | Комбинированный | Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий | | Текущий | | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Составлять родословное древо семьи. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | | С.46-47 | | |  |
| 46 | В школе. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать правила поведения в школе, опасные места в школе. Уметь определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** знать правила поведения в школе, опасные места в школе **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | С.48-51, знать  правила  поведения  в школе. | | |  |
| 47. | Правила вежливости. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы | | Текущий, индивиду-альный опрос | | Знать убедительность и обоснованность принятых в общежитии правил. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | С.52-55,  знать  правила  вежливости | | |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | С. 56-59,  чтение  текста | | |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Знать правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке. Уметь анализировать ситуацию. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | | С.60-63,  знать  изученные  правила. | | |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Проверка знаний и умений |  | | Тест | | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | С.64-68 | | | |  |
| ***Раздел «Путешествие» (18 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Посмот-ри вокруг. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, со слайдами. Практическая работа. Ответы на вопросы | | Провероч-ная работа | | Знать основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение. Уметь объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** иметь представление о горизонте **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | С.70-73,  уметь  пересказывать | |  |
| 52 | Ориентирование на местности | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Практическая работа Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать устройство компаса и принцип его работы. Уметь ориентироваться по компасу и по местным признакам | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** познакомиться с компасом **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | С.74-77,  уметь  рассказывать. | |  |
| 53 | Формы земной поверхности. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать формы поверхности Земли и родного края. Уметь определять разные формы поверхности по карте | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** иметь общее представление о формах земной поверхности. **Коммуникативные**: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | | | | | | С.78-81,  уметь  пересказывать. | |  |
| 54 | Водные богатст-ва. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Просмотр презентации. Ответы на вопросы | | Текущий, индивиду-альный опрос | | Знать признаки реки и озера. Знать разные части реки (исток, устье, русло, берега). Уметь отличать реку от озера. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | С.82-85,  уметь  пересказывать. | |  |
| 55 | В гости к весне. (Экскурсия ) | Урок -экскурсия | Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | |  | |  |
| 56 | В гости к весне. (Урок) | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий. | | | | | | С.86-89,  читать текст | |  |
| 57 | Россия на карте | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа по карте. Ответы на вопросы. Практическая работа. | | Текущий | | Знать географическое расположение России. Уметь определять водные и сухопутные границы России по карте. Знать, что такое географическая карта. Уметь по карте находить и показывать объекты. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | С.90-95,  уметь  пересказывать | |  |
| 58 | Проект «Города России» | Комбинированный | Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий | | Текущий | |  | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | | | С.96-97 | |  |
| 59 | Путешествие по Москве. | Урок- заочная экскурсия | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы | | Текущий, индивиду-альный опрос | | Знать, что такое план местности. Знать достопримечательности Москвы. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** обрабатывать информацию **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С.98-101,  читать и  пересказывать. | |  |
| 60 | Московский Кремль. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать достопримечательности Московского Кремля. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные:** выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. **Коммуникативные**: строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | | | | | | С.102-107,  читать и  пересказывать | |  |
| 61 | Город на Неве. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы | | Фронталь-ная беседа | | Знать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** обрабатывать информацию **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С.108-113,  читать текст | |  |
| 62 | Путешествие по планете. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой  Ответы на вопросы | | Провероч-ная работа | | Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности.Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. **Познавательные:** осуществлять анализ информации связанных с темой урока, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий | | | | | | С.114-117,  рассказ о матери-ках | |  |
| 63 | Путешествие по матери-кам | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** обрабатывать информацию **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С.118-123,  читать текст. | |  |
| 64 | Страны мира. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Ответы на вопросы | | Текущий | | Знать названия некоторых стран мира, название материков | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** обрабатывать информацию **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С.124-127,  ответить  на вопросы. | |  |
| 65 | Проект «Страны мира». | Комбинированный | Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий | | Текущий, индивидуа-льный опрос | | Понимать учебную задачу урока. Сравнивать политическую и физическую карту мира. Распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения о выбранных странах. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | | | С.128-129. | |  |
| 66 | Впереди лето. | Комбинированный | Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы | | Провероч-ная работа | | Знать признаки лета. Знать правила безопасности во время летнего отдыха. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | | С.130-133, ответить на вопросы | |  |
| 67 | Прове-рим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Проверка знаний и умений | Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы | | Тест | | Знать материал, изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С. 134-139 | |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Представление результатов проектной деятельно-сти. |  | |  | | Выступать с подготовленными сообщениями. иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | | |  | |  |