**Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название игры** | **Цель** | **Задачи** | **Оборудование:** |
| 2 | ***«Сыпем, лепим»*** | Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) 2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | 1. Центр « Вода-песок». 2. Формочки для песка. |
| 4 | ***«Про маленькую капельку»*** | Познакомить детей со свойствами воды. | * 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.   2. Развивать активный словарь.   3. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке. | 1. Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2. 2 тазика с водой (холодная, тёплая) 3. Банка с грязной водой. 4. Домашний фонтанчик 5. Чистая кипячёная вода, чашки. 6. Прозрачные одноразовые стаканчики. 7. Цветные губки 8. Плавающие игрушки. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Отпечатки наших рук»*** | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1. Песок. 2. Разноцветные камушки. |
| 4 | ***«Тонет ,не тонет ,плавает»*** | Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | 1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | 1. Центр- вода – песок. 2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. 3. Разноцветные камушки 4. Резиновая утка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«В гости к мышке»***  . | Закрепить знания детей о свойствах воды и песка | 1. Формировать умение узнавать и называть основные цвета. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. | 1. Центр «Вода-песок». 2. Дорожка. 3. Подвижная мышка. 4. Маленькие мышки по количеству детей. 5. Цветные коробочки. 6. Бочата- вкладыши. 7. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. 8. Маленькие тарелочки. 9. Красный и синий таз. |
| 4 | ***«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | 1. Камешки разного размера 2. Пёрышки 3. Таз с водой 4. Ведёрки |

**Ноябрь**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Речка и ручеёк»*** | Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. | 1. Песок. 2. Узкий и широкий совок. 3. Мерные стаканчики. 4. Ведро с водой. 5. Большой и маленький бумажные кораблики. |
| 4 | ***«Разноцветная водичка»*** | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | 1. Приучать называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. | 1. Игрушка- капитошка. 2. Одноразовые стаканчики с водой. 3. Гуашевые краски. 4. Морковный сок. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Норки для ежат»*** | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). 2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1. Игрушка-ёж 2. Пластилиновые ежата по количеству детей. 3. Сосновые иголки в тарелочках. 4. Центр «Вода- песок» |
| 4 | ***« Снеговик в гостях у детей»*** | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику. | 1. Снеговик -игрушка 2. Формочки для песка 3. Совочки 4. Подносы 5. Цветные льдинки 6. Чистый снег в тазу |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Горки для козлят»*** | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. 2. Развивать общую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | 1. Песок. 2. Набор деревянного театра   « Волк и семеро козлят».   1. Ведёрки большие и маленькие. |
| 4 | ***«Какая разная вода»*** | Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. | 1. Формировать умение называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение персонажу. | 1. Формочки из донышек пластиковых бутылок10-15штук. 2. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. 3. Стакан с прозрачной водой 4. Цветная вода в стаканчиках 5. Игрушка- зайчик |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Лисичка в гостях у ребят»*** | Закрепить умение определять свойства сухого  ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка. | 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. | 1. Игрушка-Лисичка. 2. Шнур. 3. Крупные бусины 15шт. 4. Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей) 5. Сита (по количеству детей). 6. Формочки, подносы . 7. Лейка с водой. |
| 4 | *«Бусы для мишки»* | Дать понятие о свойствах и качествах льда. | 1. Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. | 1. Игрушки (заяц, медведь, белочка). 2. Угощение для животных ( капуста, морковь, шишки, конфеты). 3. Цветные бусы из льдинок. 4. Крупные деревянные бусинки. 5. Шнур для нанизывания бус. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«День рожденья куклы Маши»*** | Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. | 1. Песок. 2. Кукла –большая. 3. Настольный театр «Колобок» 4. Формочки. 5. Подносы. 6. Совки. 7. Большой строительный материал. |
| 4 | ***«Постираем кукле платье»*** | Формировать у детей умение называть температуру воды. | 1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. 2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. | 1. Кукла 2. Тазик 3. По ведру с горячей, холодной водой. 4. Мыло 5. Мыльница |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Мы ходили в огород»*** | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. 2. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | 1. Песок. 2. Кукла- дед 3. Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). 4. Шапочки персонажей сказки «Репка». 5. Корзинка. 6. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) 7. Лейка с водой. |
| 4 | ***«Купание куклы Кати»*** | Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая». | 1. Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. 2. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. 3. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения. | 1. Кукла 2. 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) 3. Ванночка 4. Мыло 5. Мыльница 6. Полотенце |

**Май**