**Занятие 4. «Рассматривание березы»**

**Цели**

* Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.
* Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

**Модели**

Особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья).

**Предварительные наблюдения**

На прогулке рассмотреть березу и выделить основные части строения: ствол, ветви, листья. Объяснить детям, что дерева есть и корни (желательно показать корни, вышедшие на поверхность).

**Ход занятия**

**1.** Дети стоят у стола воспитателя. Приходит игровой персонаж и говорит о том, как красиво, когда вокруг много растений, при этом он с грустью замечает, что было бы замечательно, если бы растения росли не только дома в горшках, но и на улице. Но почему – то там их нет. Дети разубеждают его, что он не прав, - на улице растет множество растений, например большие деревья, только они не похожи на те, что живут в помещении. Игровой персонаж им не верит, утверждая, что деревья – большие, а растения в горшках маленькие.

**2.** Дети доказывают, что независимо от размера, деревья – тоже растения. Для примера выбирается ближайшее дерево, которое хорошо просматривается из окна группы.

Дети подходят к окну и рассматривают дерево, выделяют его существенные признаки как растения. Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти соответствующие детали – модели. Совместно с детьми обсуждается новая модель – стебель, который у дерева коричневого цвета и называется стволом. (Какую возьмем картинку?).

**3.** Игровое упражнение «Найди листок, какой покажу». После занятия наборное полотно с изображением дерева ставится в уголок природы.