**Занятие 2. Планета Земля – наш общий дом**

**Цели:** уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Земля – это дом для всех людей, которой нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо беречь для последующих поколений.

**Ход занятия**

**Вводная беседа**

Воспитатель демонстрирует на занятии карту Солнечной системы.

* Что изображено на карте Солнечной системы?
* Что такое Солнце?
* Сколько планет вращается вокруг Солнца? Назовите их.
* Что такое Луна? Где вращается она?
* Какая планета получает меньше тепла? Почему?

Воспитатель поясняет: чем ближе орбита планеты к Солнцу, тем больше солнечного тепла на нее попадает, тем на ней теплее.

Земля находится на таком расстоянии от Солнца, что на ней достаточно тепла, но не так жарко, как на Венере. На Земле может быть холодно, но не так, как на более удаленных от Солнца планетах.

**Игра – моделирование «Солнечная система»**

*Цель игры:* в игровой форме моделировать процессы, происходящие в природе.

* Как называется модель Земли?
* Какова форма Земли?

Земля – это сверкающий голубой шар. (Воспитатель показывает глобус.) Голубой – потому что большая часть планеты занята морями и океанами. Белый цвет – это снежные полюса. Зеленый – цвет это растительность на нашей планете, леса. Из космоса также видны горы и пустыни. Наша Земля очень красива. Земля потому такая красивая, что она живая: на ней обитают люди, животные, растут растения. Все они могут жить на Земле, так как есть для этого условия: пресная вода, достаточное количество пищи, есть воздух для дыхания, тепло и свет.

**Игра «Покажи на глобусе»**

*Цель игры:* закреплять знание цветовой гаммы на глобусе – что каким цветом обозначается. выяснить знания детей о том, кто живет в водах океана, в лесах, кто населяет жаркие африканские пустыни.

**Телеграмма от инопланетян**

Раздается стук в дверь. Воспитатель зачитывает детям телеграмму инопланетян, которые хотят познакомиться с обитателями Земли.

Детям предлагается изобразить различных животных, живущих в разных местах планеты. Дети изображают зверей, живущих в Арктике и Антарктике, зверей леса и пустыни, обитателей водоемов. Дети располагаются затем по кругу – это планета. Вверху и внизу (на полюсах Земли) – белые медведи и пингвины. В середине (океан) – морские обитатели. Слева и справа – жители тайги, тропических лесов, пустынь. Все эти точки ) экологические ниши Земли) обозначаются на ковролине картинами, цветной бумагой, тканью.

**Кругосветное путешествие**

Воспитатель предлагает детям о том, что они будут рассказывать инопланетянам о животных Земли. Вводит в игру новое действующее лицо: куклу – инопланетянина. Вместе с ним дети садятся на «ковер – самолет» и начинают облет Земли. «Инопланетянин» общается с различными жителями Земли (животными, которых изображают дети), которые рассказывают о том месте, где они обитают.

Воспитатель помогает детям рассказывать, называть самые характерные особенности условий жизни.