***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***центр развития ребенка – детский сад № 36***

***г. Курганинск***

***Выполнила:***

***Вашакидзе А.П.***

**2014г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ***Наименование проекта*** | **Математическая игротека**  **«Умка»** |
| 1.1 | ***Краткое обоснование выбранной темы*** | В настоящее время разработано много новых подходов к развитию познавательных интересов к математике.  Несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике в дошкольных учреждениях, В.А. Козлова, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, Н.И. Непомнящая и др. говорят о трудностях формирования математических представлений у детей. Основные ошибки при выполнении математических заданий допускаются из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевые высказывания.  Выявление особенностей проявляются в большей степени у дошкольников, имеющих речевую патологию. Это связано с особенностями их развития, структурой дефекта: проблемы соматического здоровья, неравномерностью развития психических процессов, нарушение поведения. Специфика развития детей с речевыми нарушениями отражается на качестве усвоения ими математических знаний, приобретения умений и навыков.  Актуальность проблемы обучения детей для современной системы образования отражает осознание государством особой ценности творческого потенциала его граждан. В ситуации снижения образовательного уровня населения страны, утечки интеллектуальных ресурсов, снижения заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и развитии детей с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей, приоритетной задачей государства и общества в целом становится их выявление, поддержка, развитие и социализация.  Данную проблему коллектив нашего учреждения в настоящее время считает актуальной. Для решения данной проблемы необходимо организовать новые формы, методы, содержание работы в тесном сотрудничестве с родителями, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, взаимодействия. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка.  Задумавшись о том, какой должна стать система взаимодействия педагогов и родителей, чтобы максимально активизировать познавательную деятельность детей, разработчики проекта попытались найти новые формы, методы и содержание работы с родителями. Одним из наиболее содержательных вариантов явилось создание математической игротеки «Умка» с ее насыщенной информационной средой, а так же возможностью практической деятельности в ней. Таким образом, развивающая среда должна стать толчком для выбора ребенком того вида деятельности, который будет отвечать его любознательности, интересам, поможет сформировать содержательное общение не только педагогов с детьми, детей между собой, но и родителей со своим ребенком. |
| 1.2. | ***Целеполагание проекта*** | **Цель проекта:** Создание устойчивой системы работы по развитию интеллектуальных способностей у детей во взаимодействии с родителями. |
| **Задачи проекта:**   * Активизировать познавательную деятельность посредством использования игрового занимательного материала математической игротеки; * закреплять и обогащать математические представления дошкольника; * развивать умения взаимодействовать с родителями, как партнёрами; * познакомить родителей с содержанием психолого – педагогической работы по развитию математических способностей у детей и методами игрового взаимодействия; * помогать родителям увидеть процесс математического развития собственного ребёнка, оценить его достижения, коммуникативные навыки через активное включение в совместную деятельность. |
| **2. Ожидаемые результаты** | | |
|  |  | - внедрение эффективных форм, методов и содержания работы с детьми и их родителями;  - вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление их заинтересованности в сотрудничестве с педагогом;  - удовлетворенность родителей системой работы с детьми в детском дошкольном учреждении.  - повышение качества подготовки детей к школьному обучению; |
| **3. Ресурсное обеспечение проекта** | | |
| 3.1. | ***Информационно***  ***-методическое*** | 1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2007. 2. Соловьёва В.Е. Математика и логика для дошкольников. - М.: Просвещение, 2000. 3. Гризик Т.И. Познаю мир. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. 4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.ТЦ Сфера,2005. 5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 6. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольника. СПб.2004. 7. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. М., Айрис-пресс,2006. |
| 3.2. | ***Материально-техническое*** | Организована математическая игротека «Умка», оснащенная наглядным материалом, развивающими играми, познавательной литературой, материалом для индивидуальной работы родителей с детьми. |
| **4. Описание комплекса работ в рамках реализации направления** | | |
| 4.1. | ***Срок реализации проекта, этапы*** | Реализация проекта предусматривает следующие этапы развития:  **I этап проекта - «Организационно-подготовительный» (2014 уч.г.)**   * Создание инициативной творческой группы. * Подготовка методических, материально-технических условий для выявления, развития и поддержки детей с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей. * Анализ уровня сформированности интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» у детей старшего дошкольного возраста. * Организация познавательно-игровой среды в группе и в математической игротеке «Лесенка-чудесенка». * Разработка новой интерактивной модели взаимодействия с родителями.   **II этап реализации проекта - «Основной» (2015уч.г.)**   1. Организация работы игротеки.   Игротека размещена в отдельном помещении, где представлены следующие разделы по развитию элементарных математических представлений: количественный и порядковый счет, геометрические фигуры и тела, ориентировка в пространстве и во времени; логические задания и упражнения. Главный принцип игротеки заключается в следующем: все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, с этим можно играть и действовать (трогать, брать в руки, рассматривать и пр.). Взрослый выступает в роли наблюдателя и «научного консультанта». Математическую игротеку посещают дети с 5 лет с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей один раз в неделю со своими родителями в определенные дни в соответствии с расписанием под руководством педагога и самостоятельно. Здесь происходит содержательное общение родителей с ребенком, они вместе обсуждают, рассматривают, решают, играют.  В каждой группе детского сада вывешен график работы игротеки, перечислены постоянное содержание и тематика мероприятий.  Материал математической игротеки представлен дидактическими и настольно – печатными играми, иллюстрированными материалом разной тематики, игровыми панно (магнитными, бумажными, тканевыми и т.п.) и многим другим. Развивающая среда игротеки динамична. Весь материал снабжен пояснительными записками, которые направляют деятельность детей. Они предназначены для чтения взрослыми. В пояснительных записках даются: описание правил игр, лаконичная информация, задания и упражнения, вопросы. Так же указан возраст, на который рассчитаны сведения, задания и упражнения.  Большой популярностью пользуется у родителей домашняя игротека «Игры напрокат». В пятницу дети берут из детского сада домой одну из игр математической игротеки, а в понедельник ее возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность поиграть с близкими, показать родителям свои достижения в играх, объяснить правила. Один раз в два месяца проводятся развлечения и досуги. Итоговым мероприятием является математический праздник, в котором принимают участие дети, их родители и педагоги.   1. Внедрение индивидуальных программ развития способных детей дошкольного возраста. 2. Включение родителей в активную совместную с детьми познавательную деятельность.   **III этап – «Завершающий» (результативно-оценочный) (2016 уч.г.)**   * Анализ эффективности работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей дошкольного возраста. * Мониторинговое исследование уровня интеллектуальных способностей детей. * Обобщение положительного опыта в рамках реализации проекта. * Рекомендации родителям об использовании в дальнейшем биографического метода диагностики способностей своего ребенка. |
| 4.2. | ***Механизм самооценки*** | Для отслеживания эффективности реализации данного Проекта будут проведены мониторинговые исследования с детьми старшего дошкольного возраста по выявлению уровня интеллектуальных способностей детей по следующим критериям:   * представления детей о количественном и порядковом счете предметов, их упорядоченности; * представления детей о соотношениях (больше, меньше); * представления детей о форме геометрических фигур и тел; * умение видеть проблемы, рассматривать ситуации с разных сторон; * умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; * давать определение понятиям; * классифицировать; * умение делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; |
| 4.4. | ***Перспективы развития проекта*** | * пополнение развивающей среды математической игротеки «Умка», создание галереи разнообразных игр и упражнений; * увеличение количества родителей, вовлеченных в процесс сопровождения развития ребенка; |