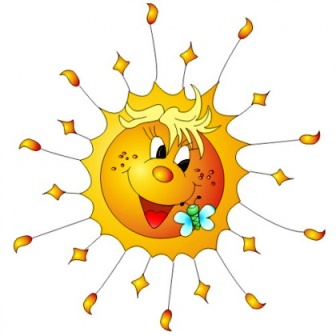
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида

**Проект**

**«Здравствуй, солнышко!»**



Одинцово, 2013г.

Проект по теме

«Здравствуй, солнышко!»

**Автор-составитель**: воспитатель старшей группы Барышева С.М.

**Участники проекта**: дети старшей группы детского сада, воспитатели, родители детей.

**Цели и задачи**:

- обобщить имеющиеся у детей знания о солнце, о его значении в жизни природы и человека;

- учить видеть характерные особенности весеннего солнца (пригревает, прибывает световой день);

- познакомить детей с художественным образом солнца в различных видах искусства;

- освоение способов изображения солнца;

- формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от участия в коллективной деятельности.

**Длительность проекта**: 3-4 недели (середина марта - апрель)

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** смешанный

**Ожидаемый результат:**

- расширение знаний детей об особенностях весеннего солнца и его роли для окружающего мира,

- освоения умения изображать один предмет (солнце) разными способами,

- развитие у ребёнка фантазии, эмоциональности, активизация словарного запаса,

- получение удовольствия от участия в коллективной работе и результатов творчества.

***Распределение деятельности по этапам проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание деятельности |
| 1 | Предварительный | Постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса, подбор материала. |
| 2 | Начальный | Организация  выставки  картин  с  изображением  солнца,  времени   года;  Наблюдения  в  помещении  за  освещением  группы;  Работа  в  группе:  посадка  лука  в  «Огороде  на  окне»;  Работа с родителями: рекомендация найти вместе с детьми и познакомить их с интересной информацией по теме проекта, детской художественной литературой, детскими музыкальными произведениями о солнышке, привнести свой материал в проект. |
| 3 | Деятельный | Основная деятельность с детьми  *Беседы*: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины»;  *НОД*: рисование декоративное «Солнышко, нарядись!», лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!», интегрированное занятие – чтение художественной литературы (Г.Р.Лагздынь «Татьянкина кричалка») и рисование-экспериментирование «Солнечный цвет», аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»;  *Тематические прогулки*: «Наблюдение за солнцем весной», «Солнечная мозаика», «Здравствуй, солнечный зайчик!»  *Игры*: подвижные игры «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» и др., игры с мозаикой, игры с конструктором, театр теней рук и др. |
| 4 | Заключительный.  Коллективная реализация проекта | Ручной труд, изготовление коллективной работы «Солнышко из ладошек»,  Создание альбома «Наши солнышки» |
| 5 | Презентация проекта | Распространение опыта работы в ДОУ, в интернете, на личном сайте воспитателя. |

***Тематические прогулки***

**«Здравствуй, солнечный зайчик!»**

**Цель:**

* Продолжать  знакомить  детей  с  солнечными  лучами,  ролью  солнца  в  нашей  жизни  (солнце -  источник  света, тепла);
* Учить соблюдать  правила  игры,  способствовать  развитию  ориентировки   в  пространстве;
* Способствовать  развитию  дружеских  отношений;
* Воспитывать  активность,  самостоятельность.

**Материал:** зеркальце,  мелки.

**Содержание:**

* Наблюдение  приметы  весны;
* Подвижная  игра  «Солнышко  и  дождик»;
* Развлечение  «Солнечные  зайчики»;
* Рисование  солнышка  мелками на  асфальте.

**«Солнечная  мозаика»**

**Цель:**

* Закреплять признаки  весны;
* Развивать наблюдательность, память.

**Материал:** крышки  от  бутылочек разных  цветов,  камешки,  палочки.

**Содержание:**

* Наблюдение за особенностями весеннего солнца
* Опыт «Солнышко и  ладошки»;
* Выкладывание  мозаики  «Солнышко»;
* Проговорить  заклички, пропеть песенки, вспомнить стихи и загадки о солнышке.

***Тематическая прогулка «Наблюдение за солнцем весной»***

**Цель**: Продолжать учить детей замечать и называть состояние погоды: светит солнце. Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее. Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение. Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе.  
  
Самостоятельная деятельность детей: вынести совочки, формочки, ведёрки, лопаточки для игры с песком. Предложить детям сделать из песка пирожные.  
  
**Наблюдение за солнцем.**  
Вопросы:   
1. Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце, облака).  
2. Какое солнце? (Круглое, яркое, жёлтое, большое).  
3. На что солнце похоже? (На шар).  
4. Какая сегодня погода? (Тёплая).  
5. Почему на улице тёпло? (Светит и греет солнышко).  
Да, солнышко греет и обогревает нашу землю. И на улице тепло.  
  
Художественное слово:  
Солнце греет с высоты,  
Расцвели уже цветы.  
Выползли букашки  
Из цветочной чашки.  
Солнцу очень рады  
Муравьёв отряды.  
(А.С. Уфимцева)

Солнышко лучистое,   
Любят тебя дети.  
Нет теплее солнышка  
Ничего на свете.  
(Л. Чадова)  
  
Воспитатель: У солнышка есть лучики, очень тёплые. Спустились они на землю и стали гулять. Вот и к нам они в гости заглянули. Протяните, дети, к солнышку, к его лучикам свои ладошки.  
  
Вы вокруг все посмотрите,  
Лицо к солнцу поднимите.  
Потяните руки, дети -  
Оно ласково нам светит.  
Чувствуете, солнце греет,  
Лицо на солнце наше млеет.  
И деревья, и цветы,  
И травинки, и кусты –   
Дружно тянутся к нему…  
Догадайтесь, почему?(А.С. Уфимцева)  
  
Воспитатель: Солнышко приглашает вас поиграть.  
  
**Подвижная игра: «Солнышко».** (Л. Чадова)  
  
Цель: Учить детей согласовывать свои движения с текстом, воспитывать стремление активно включаться в игру.  
  
Солнышко лучистое,   
Мы тебя встречаем! (Дети манят солнышко руками к себе)  
Солнышко лучистое,  
В гости приглашаем!  
  
Солнышко лучистое,  
Попляши-ка с нами! (Дети хлопают в ладоши, топают ногами)  
Мы в ладошки хлопаем,  
Топаем ногами!  
  
**Трудовая деятельность:**  
Цель: Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде, оказывать помощь взрослым. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать. Учить детей работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  
  
Воспитатель: Ребята, дворник у нас старенький и не успевает убрать мусор с участков. Ему очень трудно наклоняться за каждым камнем и палкой – посмотрите, как их много на нашем участке. Давайте поможем дворнику собрать камни и палки. Вы у меня сильные и быстрые.   
  
**Д/игра «Кто быстрее наполнит ведёрко».**  
  
**Подвижная игра: «Солнышко и дождик».**  
  
Цель: Учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.  
  
Солнце ярко в небе светит,  
На прогулку вышли дети. (Дети гуляют по участку.)  
  
Туча солнце вскоре скрыла,  
Стало грустно и уныло. (Дети остановились и насторожились)  
  
Дождь по крыше застучал,  
Детей под зонтики загнал. (Дети бегут под зонтик.)

***Гимнастика для глаз***

Солнышко с тучками в прятки играло.

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.  (смотреть глазами вправо — влево)

Легких — две штучки,

Тяжелых — три штучки.        (смотреть глазами вверх — вниз)

Тучки попрятались, тучек не стало.    ( Закрыть глаза ладонями)

Солнце на небе вовсю засияло.          (Поморгать глазками)

***Физкультминутки***

На зарядку солнышко поднимает нас.

   Поднимаем руки мы по команде — раз!

   А над нами весело шелестит листва.

   Опускаем руки мы по команде — два!

«В гости к Солнцу»  
В гости к Солнцу мы идем,  
И немножко отдохнем.  
Остановимся и дружно  
Глубоко сейчас вздохнем.  
Руки в стороны, вперед,  
Дружный, мы, такой народ!  
Дружно хлопаем,  
Ногами топаем!  
Хорошо мы погуляли,  
Может, дети, вы устали?

***Лепка рельефная декоративная***

***«Солнышко, покажись!»***

**Задачи.** Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки и др.). развивать чувство ритма и композиции.

**Предварительная работа.** Беседа о солнце как источнике жизни на земле. Искусствоведческая беседа о солнечных (солярных) знаках в декоративно-прикладном искусстве. Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства (дымковские игрушки, писанки, керамика, хохлома и др.).

**Материалы, инструменты.** Картонные квадратики размером 10х10 или 15х15, пластилин, стеки, дощечки для лепки, 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с солярными элементами декора.

**Содержание занятия.** Воспитатель обращает внимание детей на небо за окошком, предлагает понаблюдать и рассказывает детям русскую народную потешку:

Солнышко – вёдрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Далее следует рассказ воспитателя о том, что с давних времён люди воспевают солнце в своих песнях и стихах, изображают в танцах (например, хоровод – это знак солнечного круга), изображают на одежде, посуде, мебели, в книгах и т.д.

Показ нескольких произведений декоративно-прикладного искусства с объяснением символики декоративных элементов. Например, волнистая линия – это дорога или вода, ромб – поле, а круг – солнце. Декоративные варианты изображения солнца – круг, круг с точками, завитками, круг с волнистыми линиями или треугольниками.

Воспитатель сообщает о том, что в течение нескольких недель, пока работаем над проектом, дети смогут сами изобразить солнце разными способами и из различных материалов, и предлагает для начала слепить портреты солнышка, которое выглянуло из-за тучек и улыбается. Затем педагог раскрывает особенности техники рельефной лепки.

- вначале возьмём картонную основу и наметим солнечный круг простым карандашом (эскиз), выберем понравившийся вариант изображения солнца и его лучей. Представим солнышко во всей его красе.

- начинаем лепить. Изображение в лепке нарастает слой за слоем, поэтому лепим картину постепенно. Берём кусочек пластилина, раскатываем в шарик, сплющиваем в лепёшку и прижимаем к фону, разглаживаем. Это солнечный диск. Затем оставшийся пластилин делим на несколько одинаковых кусочков (можно взять другой цвет) и превращаем их в лучики, одинаковые или разные по форме и размеру, одноцветные или многоцветные.

- мы договорились лепить портрет солнца. Что нужно слепить обязательно, чтобы получился именно портрет? Дети вспоминают – глаза, нос, рот. Как показать, что солнышко весело улыбается? Дети предлагают варианты изображения улыбки пластическими средствами.

Провести физкультминутку и перейти к практической части, выполняют дети самостоятельно. Воспитатель во время работы детей может еще раз прочитать закличку:

Солнышко, покажись!

Красное, нарядись!

Выйди поскорее,

Будь к нам подобрее,

Сядь на пенёк,

Посвети весь денёк!

**После занятия.** Оформляется выставка портретов весеннего солнышка. Беседа, обсуждение, повторение стихов и песенок о солнышке.







***Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»***

**Задачи.** Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Обратить внимание на декоративные элементы, объяснить символику. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Умело пользоваться кистью.

**Предварительная работа.** Знакомство с солярными элементами в произведениях декоративно-прикладного искусства. Сравнение средств художественно-образной выразительности в разных видах народного искусства. Создание портретов солнца в лепке. Упражнение в подборе гармоничных цветосочетаний.

**Материалы, инструменты.** Гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, палитры, альбомные листы.

**Содержание занятия.** Воспитатель читает детям отрывок из «Сказки о Радуге и Мальчике, который хотел стать художником». В процессе объясняется значение слова «палитра» и значение выражения «красно солнышко» («красное», т.е. красивое). Беседа о цветовой палитре, об оттенках желтого и красного цветов. Игровое упражнение «Что бывает красное?»

**Физкультминутка.**

Переходим к выполнению задания. Мальчик, который хотел стать художником, нарисовал для Радуги портрет прекрасного солнышка. Давайте и мы нарисуем «красное солнышко» - яркое, большое, красивое, весеннее. С лучами – волнистыми линиями или завитками. Наши солнышки будут ласково смотреть на нас и весело улыбаться.

Дети выполняют портреты своих солнышек согласно своим замыслам, воспитатель по ходу читает песенку Г.Р.Лагздынь:

Словно яркий апельсин,

Вышло солнце из осин,

Красное, румяное,

Всюду всеми званое!

Красное, красное,

Ясное, ясное!..

В конце занятия проводится экспресс-выставка портретов весёлого солнышка. Оформляется интегрированная выставка детских работ «Здравствуй, солнышко!». В свободное время педагог предлагает детям составить описательный рассказ о своих солнышках.





***Интегрированное занятие***

***(чтение художеств. литературы, рисование-экспериментирование)***

***«Солнечный цвет»***

**Задачи.** Познакомить детей с художественным образом солнца в литературе. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Активизировать словарный запас. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Предварительная работа.** Чтение рассказа Г.Р.Лагздынь «Татьянкина кричалка». Рассказать о древней русской традиции призывать солнце (заклички, кричалки, потешки – объяснить название).

**Гимнастика для глаз.**

**Материалы, инструменты.** Краски гуашевые и акварельные, палитры, кисточки разных размеров, щетки, ватные тампоны, комочки смятой салфетки, ватные палочки, баночки с водой.

**Содержание занятия.** Чтение продолжения «Сказки о Радуге и Мальчике, который хотел стать художником», эпизод о желтом королевстве. Обсуждение с детьми. Игровое упражнение «Что может быть жёлтым?»

Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Все цвета солнца» для обогащения «солнечной палитры», уточнения оттенков одного цветового ряда и активизации словаря прилагательными обозначения цвета

*Золотая* шапка мимозы

И *жёлтый* листик берёзы,

*Янтарная* смолка сосновая

И *медный* жёлудь дубовый,

*Огненный* хвост лисы на снегу,

*Рыжий* клён на речном берегу –

Собрались оттенки в тесный кружок –

*Солнечный* яркий небесный желток.

**Физкультминутка.**

Задание и вопросы детям. Попробуйте и вы рисовать пальчиком или ватной палочкой, или тупым концом карандаша – это удобно, быстро и легко. Составьте на палитрах свои солнечные цвета и оттенки.

Дети рисуют, воспитатель помогает советами, наводящими или косвенными вопросами, напоминает, что рисовать можно как лёгкими быстрыми прикосновениями, так и контурными линиями или большими цветовыми пятнами.

**После занятия.** Чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик», по желанию выучивание наизусть. Составление альбома «Наши солнышки».

 солнышко ладошками.

***Аппликация декоративная (полихромная, накладная)***

***«Солнышко, улыбнись!»***

***(коллективная работа)***

**Задачи.** Продолжать знакомить с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов. Продолжать формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Развивать воображение. Вызывать у детей интерес к созданию образа солнца в технике аппликации. Развивать чувство цвета, формы и композиции.

**Предварительная работа.** Беседа с детьми о безопасном использовании ножниц. Обсуждение с детьми выражения «Наши руки не для скуки» и понятия «золотые руки». Рассматривание книжных иллюстраций с целью обогащения впечатлений и представлений о вариантах изображения солнца.

**Материалы, инструменты.** Цветная бумага плотной текстуры разных оттенков желтого цвета, простые карандаши, ножницы, клей, кисти, салфетки, цветной картон для создания коллективной композиции.

**Содержание занятия.** Воспитатель предлагает вспомнить детям потешки, песенки, стихи, загадки о солнышке. Спрашивает какими словами обычно описывается солнце, почему его называют красным.

Педагог напоминает детям о том, что солнце в декоративно-прикладном искусстве изображается по-разному. На примере дымковской игрушки, дети находят и показывают образ солнца и лучей. Затем предлагает создать большое весеннее солнце способом аппликации, а лучи солнца в этот раз будут выглядеть совсем иначе. В этот раз солнце мы создадим с помощью своих рук!

Демонстрация .

**Физкультминутка.**

Воспитатель предлагает детям взять листы цветной бумаги, приложить к ним свои ладошки с расставленными пальцами и обвести карандашом, затем вырезать. По ходу действий подсказывает детям, что удобнее вырезать вначале всю «рукавичку» , а потом по отдельности каждый пальчик.

Дети, которые быстро справились с заданием, могут сделать несколько силуэтов разных оттенков.

Создание коллективной композиции. На картонную основу (воспитатель заранее нанесёт примерный рисунок) собираем из ладошек солнышко, приклеиваем ладошки внахлёст – лучики, затем солнечный круг. Завершаем композицию, приклеивая заготовки глазок и улыбки.

**После занятия.** Обсуждение и любование созданной работой.



|  |
| --- |
| ***Беседа о солнце*** |
|  |
| **Программное содержание**:  1. Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях.  2. Подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла.  3. Расширять и активизировать запас слов детей (оттепель, небосвод, закат, проталина), приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме.  4. Учить понимать произведение искусств, выражать свое отношение к ним, сравнивать.  5. Воспитывать эстетический вкус. **Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями, за погодой, за расположением солнца, цветом неба в солнечный, пасмурный дни. Беседа о красоте природы. Чтение и обсуждение пословиц, стихов, песен о солнце, слушание произведений Чайковского «Времена года». Рассматривание картин с изображением одного пейзажа в разные времена года.  Ход занятия: Дети, сегодня мы с вами поговорим о солнце. Самое лучшее в мире - смотреть, как рождается день. Сейчас послушайте рассказ о том, как лучи солнца разбудили зверей, птиц, насекомых. «Выплыло на небе красное солнце и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи – будить землю. Первый луч полетел на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!» Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.  Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «ку-ка-ре-ку!». Куры слетели с нашестов, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и зум-зум-зум! – полетела собирать медок с душистых цветов». Вос.: - Дети, во все ли времена года светит солнце, и в какое время года мы чаще всего видим солнце? Дети: - Солнце светит во все времена года, но чаще всего оно светит летом, весной и ранней осенью. Вос.: - Какое у вас настроение в солнечный день и что вам хочется делать в такую погоду? Дети: - В солнечную погоду настроение веселое, радостное, бодрое, задорное, хочется прыгать, скакать, кувыркаться, веселиться, петь песни. Вос.: - Как вы думаете, на что влияет солнечный свет и его тепло? Дети: - Солнечный свет и его тепло влияет на рост деревьев, кустарников и травы, согревает землю, на настроение людей и животных; когда станет тепло, светло после зимней стужи просыпаются медведи, барсуки, ежи, у них появляются детеныши, прилетают птицы, выводят птенцов. Вос.: - Недаром говорят в народе «Солнышко, что мать родная и согреет и приласкает». Как вы понимаете эту пословицу? Дети: - Солнце сравнивается с родной матерью, греет и ласкает солнышко, как родная мама. Вос.: - а в какой пословице еще солнце сравнивается с матерью? Дети: - «При солнышке тепло, при матери добро». Вос.: - А какие вы еще пословицы знаете о солнце? Дети: - «Взойдет красное солнышко, прощай, светел месяц?» Дети: - «В октябре с солнцем прощайся, ближе к печке подвигайся». Дети: - «Всякий день солнце всходит». Вос.: - Ребята, вспомните произведение Чуковского «Краденое солнце», когда не стало солнышка, не только зверям, даже маленьким воробушкам было плохо.  «Плачет серый воробей, Выйди солнышко скорей Нам без солнышка обидно В поле зернышка не видно.»  Вос.: - Да, видите, как плохо без солнца, даже не видно ничего на земле. А какие вы еще стихи знаете о солнышке? (дети рассказывают стихи, выученные заранее)  1. - День пришел!  Лишь только первый лучик Ударит мне в окно. Лишь только солнце встанет А в комнате светло. Погаснут звезды – крошки И ночь уйдет домой И спрячет месяц рожки За тучей грозовой А в городе машины Стучат, гремят, бегут Как будто что-то новое Счастливое везут.  2. - Д. Кикин «Закат» Раз березы сеть связали, Рыбу – солнышко поймали, Хороша была, кругла, Да немножко тяжела. Даже сети порвала, А как сети порвала За сугробы уплыла.  3. – Я. Колос. Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей, И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей.  Вос.: - Молодцы ребята, хорошие вы стихи знаете о солнце. Даже в январские морозы, когда солнышко низко над землей и его лучи только скользят по поверхности земли, стоит выглянуть солнышку и становится все сказочно, красиво. Вспомните дети, в каком стихотворении Пушкин говорит о красоте природы, когда светит солнце? Дети: - Пушкин о красоте природы говорит в стихотворении «Зимнее утро» «Под голубыми небесами Великолепными коврами Блестя, на солнце снег лежит. Прозрачный лес один чернеет И ель сквозь иней зеленеет И речка надо льдом блестит». Вос.: - А какие изменения происходят в природе весной? Дети: - С каждым днем солнышко все выше и выше, дни становятся длиннее, теплее, начинаются оттепели, звенят капели, бегут веселые ручейки, веселее щебечут птицы. Вос.: - Какие еще признаки весны вы можете добавить? Дети: - Улыбчивым смотрит солнце с чистого небосвода, вся природа преображается, земля покрывается нежным зеленым ковром. Вос.: - Дети, когда особенно солнышко поднимается высоко, а его жаркие лучи льются на нашу землю?  Дети: - Летом, в садах поспевают плоды, ягоды, на полях зреет пшеница, рожь, овес. Вос.: - А кто помнит небольшое стихотворение о солнечном луче? Дети: - Теплый лучик солнечный Золотой иголочкой Сарафаны вышил Ягодками вишен. Вос.: - Дети, вспомните, что мы с вами наблюдали после дождя, когда выглянуло солнце и ярко светило? Дети: - Когда солнце светило ярко после дождя, то мы видим радугу-дугу. Вос.: - Всю эту красоту мы видели благодаря солнышку. А кто помнит стихотворение о радуге-дуге.  -Радуга-дуга  Не давай дождя,  Давай солнышко  Из-под бревнышка.  Солнышко-солнышко  Выгляни на бревнышко  Сядь на пенек  Погуляй весь денек. **Физкультминутка** Вос.: - Сейчас я вам покажу картины, где художник изобразил солнце в разные времена года. Вос.: - Расскажите, что художник изобразил на этой картине? Дети: - Здесь художник изобразил лето, солнце светит ярко, жаркие лучи падают на землю. Все цветет, растет, зреет. Вос.: - Какое время года на этой картине? Дети: - Осень. Подул ветер, набежали тучи и закрыли небо и солнце, пошел сильный дождь, стало холодно, падают листья. Вос.: - Что вы видите на этой картине? Дети: - Зимний пейзаж. Солнце светит, но не греет, небосвод оранжевого цвета, холодный, отражается на снегу. Вос.: - Расскажи, Саша, об этой картине. Саша: - Весна, солнце стало светить ярче, землю пригревать жарче, сошел снег с полей. Появились проталины, на реке растаял лед, ледоход. Появляется зеленая трава. Вос.: - Не только художники, но и композиторы отражают красоту солнечного тепла и света. Послушайте, как композитор в своей музыке передал красоту русской природы. Слушанье Вос.: - Кто написал музыку и как она называется? Дети: - Музыку написал Чайковский, называется она «Подснежник» Вос.: - Что рассказал композитор в своей музыке? Дети: - Весна, солнце поднимается высоко, ярко светит, растаял снег, появились проталины, журчат ручьи, на проталинах появились первые подснежники, птицы весело щебечут. Вос.: - Послушайте музыкальное произведение об осени.  Вос.: - А что вам сейчас представилось? Дети: - Хмурый день, солнце не видно, дует холодный ветер, моросит дождь.  **Анализ**   Вос.: - О чем мы сегодня беседовали? Дети: - Мы сегодня беседовали о солнце. Вспомнили, что солнце необходимо для жизни на земле. Когда греет солнце, то тает снег, растет трава, появляются листья на деревьях, весело щебечет птицы – все радуются лучам солнца. Читали стихи о солнце, вспомнили пословицы, слушали, как композитор Чайковский изобразил солнышко в музыке. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |