|  |
| --- |
| *Планирование* |
| **Перспективное планирование дидактических игр, направленное на социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста** |
| *Подготовила: Старший воспитатель Дурнайкина Е.В* |

|  |
| --- |
| Г.Н.Новгород  2013г. |

**Перспективное планирование дидактических игр, направленное на социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид дидактической игры** | | **Задачи** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** закладывать основы доверительного отношения к взрослым и сверстникам, способность к сотрудничеству и совместной деятельности | | | | | | |
| **Осень** | 1. **Игра с предметами** 2. **Игрушками** | | 1.Расширять представления детей об игрушках, побуждать к активным действиям с ними.  2.Развивать целенаправленность действий с игрушками.  3.Вызвать активную реакцию на игрушку: эмоционально-двигательную, речевую; желание действовать с ними, помочь им. | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | «Мячик-колобок»  «Кукла Катя проснулась»  «Кукла Катя обедает»  «Новая кукла»  «Лови- лови»  «Куклы пляшут»  «Подарки»  «К нам пришёл  Петрушка» | Мяч  Кукла, кукольная одежда  Кукла, кукольная мебель, посуда  Новая кукла  Палка со шнуром  Куклы  Игрушки: кукла, юла, самолёт, лошадь  Игрушка- Петрушка, дудочка |
| **2.Реальными предметами**  **3.Природным материалом**   1. **Настольно-печатные** 2. **Словесные** | | 1.Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения; их свойствах и качествах, способах действия с ними.  2. Побуждать и развивать инициативные действия детей с предметами, обращение к взрослым и сверстникам.  3.Воспитывать чувство симпатии к товарищам по игре, доброжелательное отношение к ним.  1.Продолжать знакомство детей со свойствами и качествами природных материалов.  2.Развивать видение природного материала не только как объекта окружающей действительности, но и как игрового материала; интерес к нему.  3. Воспитывать усидчивость, интерес и желание действовать совместно в небольшой группе.  1.Учить детей составлять целый предмет из его частей; упражнять в умении соотносить часть изображения с целым.  2. Развивать внимание, коммуникативные умения детей.  3.Воспитывать усидчивость, интерес, желание действовать совместно в небольшой группе.  1.Упражнять детей в умении действовать в соответствии со словами взрослого.  2.Развивать умение подражать действиям взрослого, понимание речи, внимательность.  3. Вызывать чувство радости от совместных движений, общения со взрослыми и сверстниками. | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | «Колобок-помпон»  «Змейка»  « Едем, едем»  «Салют»  «Воздушные шары»  «Отражение в зеркале»  «Мастер клякс»  «Солнечные зайчики»  «Лодочки»  «Камешки»  «Подарки»  «Волшебные следы»  «Весёлые дорожки»  «Самолёт»  «Паровоз»  «Сложи картинку»  «Узнай и назови»  «Угощения»  «За столом»  « В нашей группе»  «Пузырь»  « Осенний хоровод»  «Угадай, кто позвал»  « Дудочка»  «Краковяк»  «Чижик» | Помпоны по кол-ву детей  Верёвка  Верёвка  2 цветные коробки, покрывало, мячи  Воздушные шары по кол-ву детей, покрывало  Зеркало, кукла  Кисти, краски, бумага  Зеркало  Ореховая скорлупа, бумага  Галька, речные камешки  Шишки, орехи и др.  Игры со следами на песке  Тот же  Основа с вкладышами  Основа с вкладышами  Разрезные картинки  Фото детей группы  Карточки с изображением продуктов питания, готовых кулинарных изделий  Основа с вкладышами  Художественная литература |
| **Дата** | | **Вид дидактической игры** | **Задачи** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель**: развивать уверенность в себе и в своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность, активно-положительное отношение к окружающему миру | | | | | | |
| **Зима** | | 1. **Игры с предметами**   **1.Игрушками** | 1.Расширять и обогащать представления детей об игрушках, способах действия с ними; способах выражения заботы, внимания.  2.Развивать умения действовать с предметами и игрушками.  3.Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения. | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | «Покатаем наших друзей»  «Пожалеем зайку»  «Угадай кто там»  «Кто что любит»  «Это что и для чего?»  «Звери болеют» | Игрушки: машина, мишка, заяц.  Заяц, шарф, муляжи овощей  Игрушки-животные  Игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов  Принадлежности для умывания кукол  Игрушки-животные, атрибуты медицинской аптечки |
| **2.Реальными предметами** | 1.Побуждать детей к использованию в своих играх предметы и материалы ближайшего окружения; познакомить детей с новыми игрушками и действиями с ними.  2.Развивать активность, интерес и желание играть с окружающими предметами.  3.Воспитывать желание участвовать в игровой деятельности, эмоционально откликаться на происходящие события в процессе игры. | 1.  2.  3.  4.  5. | «К нам гости пришли»  «Обезьянка и апельсин»  «Конфета»  «Тоннель»  «Ворота» | Бубен, колокольчик, металлофон.  Таз с водой, апельсин, сачок  Конфета, верёвка  Обручи, ткань, колокольчик  Покрывало |
| **3.Природным материалом** | 1.Обогащать и систематизировать представления детей о свойствах и качествах снега, льда, способах действия с ними.  2.Развивать умение действовать с природным материалом, как с игровым; воображение детей.  3.Воспитывать отзывчивость, желание помогать; внимательное и бережное отношение к окружающим предметам. | 1.  2.  3.  4.  5. | «Следы рисуют»  «Снежинки»  «Поймай льдинку»  «Бусы»  «Снег, снежок» | Игры на снегу со следами  Снег  Вода, цветной лёд, сачок  Цветной лёд  Снег, формовки, тромбовки |
| 1. **Настольно-печатные** | 1.Учить понимать зависимость между совершённым действием и результатом.  2.Развивать у детей сообразительность, внимание, желание оказывать помощь.  3.Воспитывать активно-положительное отношение к окружающему миру. | 1.  2.  3.  4. | «Помоги игрушкам»  «Игрушки»  «Спрячь мышку»  «Укрась и подари платочек» | Основа с картинками и вкладышами  Карточки  Основа с вкладышами  Набор цветных геометрических фигур |
|  | | 1. **Словесные** | 1.Формировать умение включаться в общение, диалог; пользоваться простыми фразами; побуждать и поддерживать инициативные проявления детей.  2.Развивать чувства, желания и интересы детей; умение играть совместно.  3.Воспитывать доброжелательность. | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | «Зайка»  «Кто к нам пришёл?»  «По дорожке Валя шла»  «Мышки-трусишки»  «Медведь и добрые зайчата»  «Ай-гугу»  «Паровозик» | Художественное слово |
| **Весна** | | **Цель:** побуждать детей определять своё отношение к воспринимаемым объектам, субъектам, событиям мимикой и жестами, словами и выражать его. | | | | |
| 1. **Игра с предметами.**   **1.Игрушками** | 1. Продолжать знакомить детей с игрушками и способами действиями с ними; понятиями «дружба», «ссора», «хорошо», «плохо».  2. Развивать элементарные социальные навыки детей, речь, выразительность движений.  3. Побуждать детей эмоционально откликаться на просьбы игрушек о помощи, посильно оказывать её. | 1.  2.  3.  4.  5. | «Друзья»  «Ссора»  «Как помириться»  «Мишка заболел»  «Кто что любит» | Игрушечный персонаж, игрушки-животные  Куклы  Персонажи кукольного театра  Мишка, игрушечная аптечка  Игрушки-животные, предметы-заместители |
| **2.Реальными предметами** | 1.Обогащать и закреплять представления детей о разнообразных свойствах окружающих предметов, способах внешнего выражения эмоций; навыки взаимодействия друг с другом.  2.Развивать способность понимать игровую ситуацию.  3.Воспитывать доброту, заботливость. | 1.  2.  3.  4. | «Мы по мостику пойдём»  «Разноцветные пенёчки»  «Идём за покупками»  «Переодевание» | Гимнастическая скамейка, 2 цветных обруча  Модули разных цветов  Сумка хозяйственная, кошелёк, коробочки, банки  Элементы костюмов |
| **3.Природным материалом** | 1. Побуждать детей к выделению прекрасного в окружающем мире; подвести к пониманию того, что «прекрасное» способно доставлять радость окружающим.  2.Развивать интерес и желание действовать с природным материалом для создания «прекрасного», оказания внимания окружающим.  3. Воспитывать отзывчивость, эстетические чувства и переживания. | 1.  2.  3. | «Картина в подарок»  «Льдинка»  «Наши ножки рисуют» | Песок, шишки, семечки и др.  Цветной лёд  Игры на асфальте, земле |
| 1. **Настольно-печатные** | 1.Продолжать знакомить детей с невербальными средствами выражения эмоций; упражнять детей в их различении при работе с иллюстративным материалом.  2. Развивать умение действовать с иллюстративным материалом, делать выбор, сравнивать.  3.Воспитывать инициативу, и самостоятельность, желание эмоционально откликаться на воспринимаемое. | 1.  2.  3.  4.  5. | «Кукла»  «Что тебе нравиться»  «Грусть и радость»  «Модное шоу»  «Вкусный- невкусный» | Основа с вкладышами, карточки  Карточки  Круги-значки, карандаш  Плоскостная кукла с набором одежды  Карточки |
| 1. **Словесные** | 1.Продолжать знакомство детей с новыми игровыми действиями; упражнять в умении включаться словесной дидактической игры.  2.Развивать выразительность движений детей, мимику, пантомимику, речь.  3.Воспитывать внимательное отношение друг к другу, организованность, самостоятельность. | 1.  2.  3.  4.  5. | «Белочка»  «Каравай»  «Угадай-ка»  «Если нравиться тебе»  «Покажи по- разному» | Художественное слово |