|  |
| --- |
| *Планирование* |
| **Перспективное планирование дидактических игр, направленное на социально-эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста** |
| *Подготовила: Старший воспитатель Дурнайкина Е.В* |

|  |
| --- |
| Г.Н.Новгород  2013г. |

**Перспективное планирование дидактических игр, направленное на социально-эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель**: формировать представления детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. | | | | | | | |
| **Сентябрь** | 1.Формировать умение детей чувствовать природу; подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.  2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи между состоянием погоды и настроением человека, животных; жестом, позой животного и его настроением; рассказывать о своих переживаниях, возникших под влиянием красоты природы.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, гуманное отношение к миру природы. | | | 1. Игра с предметами.   1.Игрушками | 1.  2.  3. | «Гав-гав»  « На бабушкином дворе»  « Кто в твоём домике живёт?» | Игрушки: собака, корова, цыплёнок, коза, гусь.  Кукла-бабушка, игрушки: кот, курица, петух.  Игрушки –животные. |
| 2.Реальными предметами | 1.  2.  3. | «Настроение»  «Какое время года?»  « Какой, какое, какая?» | Сачок, цветные крышки от пластиковых бутылок.  Мешочек, в котором лежит: вата, наждачный лист, ветка искусственной ели, кусочек меха, палочка от мороженного, карандаши разного цвета.  Листы бумаги, трафареты, цветные карандаши. |
| 3. Природным материалом | 1.  2.  3.  4. | «Осенние листья»  « Дорожки с характером»  «Посажу я семена»  « Весёлые овощи» | Осенняя листва.  Шишки, семена, камешки и др.  Почва, семена, таблички, изображением настроений, фигурки из « киндер-сюрпризов»  Овощи: морковь, лук, чеснок. Картошка, свекла, тыква; подносы. |
|  | | | 1. Настольно-печатные | 1.  2.  3. | «Какая бывает погода?»  «Загадки про природу»  «Азбука эмоций» | Игровое поле, картинки, фишки-смайлики.  Предметные картинки, фишки.  Игровое поле, карточки. |
|  | | | 1. Словесные | 1.  2.  3.  4. | « Утро»  «Солнечные зайчики»  «Зайка»  «Огуречик» | Художественное слово. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** расширять представления детей о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром | | | | | |
| **Октябрь** | 1. Формировать умение эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства; понимать эмоции своего собеседника по выражению лица и тела, жеста. 2. Развивать умение узнавать при помощи органов чувств (глаза, уши, нос, рот, руки) хорошее и плохое настроение. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | I. Игра с предметами.  1.Игрушками | 1.  2.  3.  4. | «Доктор Айболит»  « Мишка и зайка»  « Я люблю свою лошадку»  « Куклы поссорились и помирились» | Кукла Айболит, на бор для сюжетно-ролевой игры «Больница».  Игрушки: медведь ,заяц.  Игрушки: лошадка, Петрушка, расчёска, зубная щётка.  Куклы. |
| 2.Реальными предметами | 1.  2. | « Посылка от обезьянок»  «Радуга» | Мешочек с предметами: зубная щётка, зубная паста, мыло, очки, конфета, витамины, расчёска, орех в скорлупе, варежки, шарф.  Листы бумаги, гуашь. |
| 3. Природным материалом | 1.  2.  3.  4. | « Солнце, воздух и вода»  « Крылатки»  « Грустный дождик»  « Ветер-ветерок» | Цветное оргстекло, султанчики, ёмкости с водой (холодная, тёплая)  Семена клёна.  Ёмкости  Флюгеры разных видов. |
| II. Настольно-печатные | 1.  2.  3.  4. | « Какого настроения не стало?»  «Запомни лицо»  « Правила гигиены»  « Настроение» | Игровые поля, карточки. |
| III. Словесные | 1.  2.  3. | «Радио»  «Весёлый хоровод»  « Если нравиться тебе, то делай так» | Литературный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** | |
| **Цель**: развивать представления детей о способах и выразительных средствах общения, осознавать свои собственные чувства и желания. | | | | | | |
| **Ноябрь** | 1. Формировать навыки понимания детей о своих индивидуальных особенностях, умение описывать свои желания и чувства. 2. Развивать умение передавать свои желания, чувства, черты характера средствами пантомимики; пластику. 3. Воспитывать самостоятельность, активность. | I. Игра с предметами.  1.Игрушками | 1.  2.  3.  4. | « Наша Маша маленькая»  «Что есть у игрушки?»  « Кто в домике живёт?»  «Подарки» | | Кукла, набор кукольной одежды.  Куклы разной расы, возраста.  Игрушки зверей, человечков.  Игрушки сказочные персонажи различного характера. |
| 2.Реальными предметами | 1.  2. | « Мой портрет»  «Почему так?» | | Фото детей группы  Индивидуальные зеркала, доски для рисования. |
| 3. Природным материалом | 1.  2. | « Первый снег»  «Лёд на лужице» | | Объекты природы |
| II. Настольно-печатные | 1.  2.  3. | «Забавные гномики»  «Мой день»  «Ярмарка» | | Игровые поля, карточки, фишки. |
| III. Словесные | 1.  2.  3.  4. | «Развеселим гнома»  «Кто я?»  «Весёлый колокол»  « Угадай кто это?» | | Литературный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** расширять представления о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между людьми. | | | | | |
| **Декабрь, январь** | 1. Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родными, а также незнакомыми людьми; умение подчинять свои желания общим интересам. 2. Развивать умение видеть достоинства и недостатки собственного поведения и окружающих людей. 3. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. | I. Игра с предметами.  1.Игрушками | 1.  2.  3. | « Как мы ходили в магазин»  « Путешествие по городу»  «Автобус» | Атрибуты для игры в магазин.  Игровое поле, макеты домов, машины.  Игрушечный руль |
| 2.Реальными предметами | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | « Папин портрет»  «Дедушкин портрет»  «Бабушкин портрет»  «Мамин портрет»  «Семейный портрет»  « Грязи-нет! Пыли-нет!» | Семейные фото, фото-рамки, магниты разного размера и сюжета, магнитная доска.  Предметы для уборки. |
| 3. Природным материалом | 1. | « Подарок нашему участку» | Цветные льдинки, крупные семена, камешки. |
| II. Настольно-печатные | 1.  2.  3.  4. | « Чем можно порадовать мою семью»  « Как быть послушным»  « Где это можно купить»  « Как себя вести на улице» | Игровые поля, сюжетные карточки, фишки. |
| III. Словесные | 1.  2.  3.  4. | « Карусели»  «Кто больше назовёт действий»  « Магазин игрушек»  «Отгадай , кто к нам пришёл» | Литературный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** формировать представления детей о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; умение и необходимости общаться друг с другом несмотря на разницу возможностей и желаний. | | | | | |
| **Февраль** | 1. Формировать умение проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу. 2. Развивать умение применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях. 3. Воспитывать потребность в общении со сверстниками. | I. Игра с предметами.  1.Игрушками | 1.  2.  3.  4. | « Мы разные»  « Мишка отгадчик»  «Катание кукол на санках»  « Не забывай о товарищах» | Куклы разного возраста и расы, пола.  Медведь, мелкие игрушки из киндер сюрприза, сундучок.  Куклы, кукольная одежда, игрушечные санки.  Куклы, кукольная мебель. |
| 2.Реальными предметами | 1.  2.  3. | « Кто мы»  « Делай как я»  « Весёлый танец» | Фотографии, листы бумаги, маркеры.  Элементы разных костюмов.  Музыкальные инструменты, бросовый материал, аудиозаписи. |
| 3. Природным материалом | 1.  2. | « Нам не тесно»  « По снежному мостику» | Снежный лабиринт.  Снежный вал. |
| II. Настольно-печатные | 1.  2.  3.  4 | « День рожденья»  « В гостях»  « Праздник»  « Небылицы» | Плоскостные бумажные куклы, набор одежды к ним, игровые поля.  Карточки, фишки. |
| III. Словесные | 1.  2. | « Что не так»  « Вспомни имена своих друзей» | Словесный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** Продолжать учить детей определять и сравнивать основные черты характера людей и на основе полученных знаний строить своё поведение в общении друг с другом. | | | | | |
| **Март** | 1. Формировать представление детей о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек. 2. Развивать умение видеть, понимать, сравнивать свои положительные и отрицательные качества, поступки и привычки. 3. Воспитывать внимание к своему внешнему виду, опрятность. | I. Игра с предметами.  1.Игрушками | 1.  2.  3. | « Два жадных медвежонка»  « Хвастливый зайка»  « Кукла заболела» | Медведи, бочонок.  Игрушки: зайка, лиса, медведь.  Кукла, кровать для куклы, атрибуты игры в больницу. |
| 2.Реальными предметами | 1.  2.  3. | « Узнай себя»  « Танцоры и музыканты»  « Портрет» | Фото, иллюстрации литературных героев.  Разноцветные платочки, музыкальные и шумовые инструменты.  Лекало рамки, бумага, фломастеры, вырезки из журналов. |
| 3. Природным материалом | 1.  2. | « Не намочи ноги»  « Подарки зимы» | Тающий снег.  Цветной лёд, снег, сосульки. |
| II. Настольно-печатные | 1.  2. | « Что такое хорошо и что такое плохо».  « Девочка чумазая» | Плоскостные бумажные куклы, набор одежды к ним, игровые поля.  2 плоскостные бумажные куклы (чумазая, чистая), набор одежды к ней, карточки с изображением предметов личной гигиены. |
| III. Словесные | 1.  2.  3.  4. | « Капризуля»  « Смелые мышки»  « Не обзывайся»  «Три весёлых братца» | Художественное слово,  словесный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** развивать умение контролировать своё поведение и управлять им с учётом моральных норм общения между людьми. | | | | | |
| **Апрель** | 1. Формировать умение контролировать своё поведение в общении с окружающими людьми; сосредотачиваться на информации, поступающей из окружающего мира. 2. Развивать умение оценивать и изменять своё поведение в процессе общения с окружающим миром. 3. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость. | I. Игра с предметами.  1.Игрушками | 1.  2. | « Хорошее настроение куклы»  « Спать пора» | Куклы.  Медведица, медвежонок, одеяло, подушка. |
| 2.Реальными предметами | 1.  2. | « Разные звуки»  « Мы моем свои расчёски» | Шумовые и музыкальные инструменты.  Клеёнка, тазик с водой, мыло в мыльницах, расчёски, индивидуальные салфетки. |
| 3. Природным материалом | 1.  2. | « Разговор с ветерком»  « Что рассказала весна» | Султанчики разного размера и цвета.  Звуки природы. |
| II. Настольно-печатные | 1.  2.  3. | « Такие разные животные»  «Незнайка и дети»  « Делаю всё правильно» | Карточки с изображением животных, цветные фишки.  Игровое поле, сюжетные картинки, фишки. |
| III. Словесные | 1.  2.  3.  4.  5. | « Это правда или нет»  « Соседи»  « Запрещённое движение»  « Так или не так»  « Не хочу быть плохим» | Словесный материал.  Стихи: И.Демьянов « Почему короткий день?», Г.Остер « Вредные советы», К. Тонгрыкулиев «Петухи», С. Михалков «Не спать». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической**  **игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель**: формировать представления детей о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить с правилами этикета. | | | | | |
| **Май** | 1. Продолжать учить детей вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; правилам этикета, формам и технике общения при встрече с знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Развивать умение правильно употреблять слова в речи, вежливые слова и обороты. 3. Воспитывать чуткое и доброжелательное отношение к окружающим людям. | I. Игра с предметами.  1.Игрушками | 1.  2.  3.  4.  5. | « У нас в гостях кукла Таня»  «Волшебные слова»  « Как зайка стал вежливым»  «Котёнок»  « Маша обедает» | Куклы, кукольная мебель, посуда.  Медведь, набор животных и их детёнышей.  Заяц , игрушки по выбору детей.  Игрушки животные и их детёныши.  Кукла, кукольный столовый сервиз, салфетки. |
| 2.Реальными предметами | 1.  2. | « Передай другому»  «Алло! Алло!» | Мячик из меха.  Телефонный аппарат, блокнот, карандаш. |
| 3. Природным материалом | 1.  2. | « Солнечные зайчики»  « Найди и принеси камушек с настроением» | Индивидуальные зеркальца.  Камешки. |
| II. Настольно-печатные | 1.  2.  3. | « Страна вежливости»  « Как себя вести»  «За столом» | Игровое поле, игральные кости.  Сюжетные картинки, смайлики, набор геометрических фигур. |
| III. Словесные | 1.  2.  3.  4. | « Пожалуйста»  «Дети и пёс»  « Умей извиняться»  « Добрый день!» | Словесный материал  Стихи А. Кондратьева  « Добрый день!» |