|  |
| --- |
| *Планирование* |
|  **Перспективное планирование дидактических игр, направленное на социально-эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста** |
| *Подготовила: Старший воспитатель Дурнайкина Е.В* |

|  |
| --- |
| Г.Н.Новгород 2013г. |

**Перспективное планирование дидактических игр, направленное на социально-эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель**: формировать представления детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. |
| **Сентябрь** | 1.Формировать умение детей чувствовать природу; подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи между состоянием погоды и настроением человека, животных; жестом, позой животного и его настроением; рассказывать о своих переживаниях, возникших под влиянием красоты природы.3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, гуманное отношение к миру природы. | 1. Игра с предметами.

1.Игрушками | 1.2.3. | «Гав-гав»« На бабушкином дворе»« Кто в твоём домике живёт?» | Игрушки: собака, корова, цыплёнок, коза, гусь.Кукла-бабушка, игрушки: кот, курица, петух.Игрушки –животные. |
| 2.Реальными предметами | 1.2.3. | «Настроение»«Какое время года?»« Какой, какое, какая?» | Сачок, цветные крышки от пластиковых бутылок. Мешочек, в котором лежит: вата, наждачный лист, ветка искусственной ели, кусочек меха, палочка от мороженного, карандаши разного цвета.Листы бумаги, трафареты, цветные карандаши. |
| 3. Природным материалом | 1.2.3.4. | «Осенние листья»« Дорожки с характером»«Посажу я семена»« Весёлые овощи» | Осенняя листва.Шишки, семена, камешки и др.Почва, семена, таблички, изображением настроений, фигурки из « киндер-сюрпризов»Овощи: морковь, лук, чеснок. Картошка, свекла, тыква; подносы. |
|  | 1. Настольно-печатные
 | 1.2.3. | «Какая бывает погода?»«Загадки про природу»«Азбука эмоций» | Игровое поле, картинки, фишки-смайлики.Предметные картинки, фишки.Игровое поле, карточки. |
|  | 1. Словесные
 | 1.2.3.4. | « Утро»«Солнечные зайчики»«Зайка»«Огуречик» | Художественное слово. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** расширять представления детей о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром |
| **Октябрь** | 1. Формировать умение эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства; понимать эмоции своего собеседника по выражению лица и тела, жеста.
2. Развивать умение узнавать при помощи органов чувств (глаза, уши, нос, рот, руки) хорошее и плохое настроение.
3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
 | I. Игра с предметами. 1.Игрушками | 1.2.3.4. | «Доктор Айболит»« Мишка и зайка»« Я люблю свою лошадку»« Куклы поссорились и помирились» | Кукла Айболит, на бор для сюжетно-ролевой игры «Больница».Игрушки: медведь ,заяц.Игрушки: лошадка, Петрушка, расчёска, зубная щётка.Куклы. |
| 2.Реальными предметами | 1.2. | « Посылка от обезьянок»«Радуга» | Мешочек с предметами: зубная щётка, зубная паста, мыло, очки, конфета, витамины, расчёска, орех в скорлупе, варежки, шарф.Листы бумаги, гуашь. |
| 3. Природным материалом | 1.2.3.4. | « Солнце, воздух и вода»« Крылатки»« Грустный дождик»« Ветер-ветерок» | Цветное оргстекло, султанчики, ёмкости с водой (холодная, тёплая)Семена клёна.ЁмкостиФлюгеры разных видов. |
| II. Настольно-печатные | 1.2.3.4. | « Какого настроения не стало?»«Запомни лицо»« Правила гигиены»« Настроение» | Игровые поля, карточки. |
| III. Словесные | 1.2.3. | «Радио»«Весёлый хоровод»« Если нравиться тебе, то делай так» | Литературный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель**: развивать представления детей о способах и выразительных средствах общения, осознавать свои собственные чувства и желания. |
| **Ноябрь** | 1. Формировать навыки понимания детей о своих индивидуальных особенностях, умение описывать свои желания и чувства.
2. Развивать умение передавать свои желания, чувства, черты характера средствами пантомимики; пластику.
3. Воспитывать самостоятельность, активность.
 | I. Игра с предметами. 1.Игрушками | 1.2.3.4. | « Наша Маша маленькая»«Что есть у игрушки?»« Кто в домике живёт?»«Подарки» | Кукла, набор кукольной одежды.Куклы разной расы, возраста.Игрушки зверей, человечков.Игрушки сказочные персонажи различного характера. |
| 2.Реальными предметами | 1.2. | « Мой портрет»«Почему так?» | Фото детей группыИндивидуальные зеркала, доски для рисования. |
| 3. Природным материалом | 1.2. | « Первый снег»«Лёд на лужице» | Объекты природы |
| II. Настольно-печатные | 1.2.3. | «Забавные гномики»«Мой день»«Ярмарка» | Игровые поля, карточки, фишки. |
| III. Словесные | 1.2.3.4. | «Развеселим гнома»«Кто я?»«Весёлый колокол»« Угадай кто это?» | Литературный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** расширять представления о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между людьми. |
| **Декабрь, январь** | 1. Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родными, а также незнакомыми людьми; умение подчинять свои желания общим интересам.
2. Развивать умение видеть достоинства и недостатки собственного поведения и окружающих людей.
3. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.
 | I. Игра с предметами. 1.Игрушками | 1.2.3. | « Как мы ходили в магазин»« Путешествие по городу»«Автобус» | Атрибуты для игры в магазин.Игровое поле, макеты домов, машины.Игрушечный руль |
| 2.Реальными предметами | 1.2.3.4.5.6. | « Папин портрет»«Дедушкин портрет»«Бабушкин портрет»«Мамин портрет»«Семейный портрет»« Грязи-нет! Пыли-нет!» | Семейные фото, фото-рамки, магниты разного размера и сюжета, магнитная доска.Предметы для уборки. |
| 3. Природным материалом | 1. | « Подарок нашему участку» | Цветные льдинки, крупные семена, камешки. |
| II. Настольно-печатные | 1.2.3.4. | « Чем можно порадовать мою семью»« Как быть послушным»« Где это можно купить»« Как себя вести на улице» | Игровые поля, сюжетные карточки, фишки. |
| III. Словесные | 1.2.3.4. | « Карусели»«Кто больше назовёт действий»« Магазин игрушек»«Отгадай , кто к нам пришёл» | Литературный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** формировать представления детей о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; умение и необходимости общаться друг с другом несмотря на разницу возможностей и желаний. |
| **Февраль** | 1. Формировать умение проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу.
2. Развивать умение применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.
3. Воспитывать потребность в общении со сверстниками.
 | I. Игра с предметами. 1.Игрушками | 1.2.3.4. | « Мы разные»« Мишка отгадчик»«Катание кукол на санках»« Не забывай о товарищах» | Куклы разного возраста и расы, пола.Медведь, мелкие игрушки из киндер сюрприза, сундучок.Куклы, кукольная одежда, игрушечные санки.Куклы, кукольная мебель. |
| 2.Реальными предметами | 1.2.3. | « Кто мы»« Делай как я»« Весёлый танец» | Фотографии, листы бумаги, маркеры.Элементы разных костюмов.Музыкальные инструменты, бросовый материал, аудиозаписи. |
| 3. Природным материалом | 1.2. | « Нам не тесно»« По снежному мостику» | Снежный лабиринт.Снежный вал. |
| II. Настольно-печатные | 1.2.3.4 | « День рожденья»« В гостях»« Праздник»« Небылицы» | Плоскостные бумажные куклы, набор одежды к ним, игровые поля.Карточки, фишки. |
| III. Словесные | 1.2. | « Что не так»« Вспомни имена своих друзей» | Словесный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** Продолжать учить детей определять и сравнивать основные черты характера людей и на основе полученных знаний строить своё поведение в общении друг с другом. |
| **Март** | 1. Формировать представление детей о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек.
2. Развивать умение видеть, понимать, сравнивать свои положительные и отрицательные качества, поступки и привычки.
3. Воспитывать внимание к своему внешнему виду, опрятность.
 | I. Игра с предметами. 1.Игрушками | 1.2.3. | « Два жадных медвежонка»« Хвастливый зайка»« Кукла заболела» | Медведи, бочонок.Игрушки: зайка, лиса, медведь.Кукла, кровать для куклы, атрибуты игры в больницу. |
| 2.Реальными предметами | 1.2.3. | « Узнай себя»« Танцоры и музыканты»« Портрет» | Фото, иллюстрации литературных героев.Разноцветные платочки, музыкальные и шумовые инструменты.Лекало рамки, бумага, фломастеры, вырезки из журналов. |
| 3. Природным материалом | 1.2. | « Не намочи ноги»« Подарки зимы» |  Тающий снег.Цветной лёд, снег, сосульки. |
| II. Настольно-печатные | 1.2. | « Что такое хорошо и что такое плохо».« Девочка чумазая» | Плоскостные бумажные куклы, набор одежды к ним, игровые поля.2 плоскостные бумажные куклы (чумазая, чистая), набор одежды к ней, карточки с изображением предметов личной гигиены. |
| III. Словесные | 1.2.3.4. | « Капризуля»« Смелые мышки»« Не обзывайся»«Три весёлых братца» | Художественное слово, словесный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель:** развивать умение контролировать своё поведение и управлять им с учётом моральных норм общения между людьми. |
| **Апрель** | 1. Формировать умение контролировать своё поведение в общении с окружающими людьми; сосредотачиваться на информации, поступающей из окружающего мира.
2. Развивать умение оценивать и изменять своё поведение в процессе общения с окружающим миром.
3. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость.
 | I. Игра с предметами. 1.Игрушками | 1.2. | « Хорошее настроение куклы»« Спать пора» | Куклы.Медведица, медвежонок, одеяло, подушка. |
| 2.Реальными предметами | 1.2. | « Разные звуки»« Мы моем свои расчёски» | Шумовые и музыкальные инструменты.Клеёнка, тазик с водой, мыло в мыльницах, расчёски, индивидуальные салфетки. |
| 3. Природным материалом | 1.2. | « Разговор с ветерком»« Что рассказала весна» | Султанчики разного размера и цвета.Звуки природы. |
| II. Настольно-печатные | 1.2.3. | « Такие разные животные»«Незнайка и дети»« Делаю всё правильно» | Карточки с изображением животных, цветные фишки.Игровое поле, сюжетные картинки, фишки. |
| III. Словесные | 1.2.3.4.5. | « Это правда или нет»« Соседи»« Запрещённое движение»« Так или не так»« Не хочу быть плохим» | Словесный материал.Стихи: И.Демьянов « Почему короткий день?», Г.Остер « Вредные советы», К. Тонгрыкулиев «Петухи», С. Михалков «Не спать». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вид дидактической****игры** | **№** | **Перечень** | **Материал** |
| **Цель**: формировать представления детей о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить с правилами этикета. |
| **Май** | 1. Продолжать учить детей вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; правилам этикета, формам и технике общения при встрече с знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Развивать умение правильно употреблять слова в речи, вежливые слова и обороты.
3. Воспитывать чуткое и доброжелательное отношение к окружающим людям.
 | I. Игра с предметами. 1.Игрушками | 1.2.3.4.5. | « У нас в гостях кукла Таня»«Волшебные слова»« Как зайка стал вежливым»«Котёнок»« Маша обедает» | Куклы, кукольная мебель, посуда.Медведь, набор животных и их детёнышей.Заяц , игрушки по выбору детей.Игрушки животные и их детёныши.Кукла, кукольный столовый сервиз, салфетки. |
| 2.Реальными предметами | 1.2. | « Передай другому»«Алло! Алло!» | Мячик из меха.Телефонный аппарат, блокнот, карандаш. |
| 3. Природным материалом | 1.2. | « Солнечные зайчики»« Найди и принеси камушек с настроением» | Индивидуальные зеркальца.Камешки. |
| II. Настольно-печатные | 1.2.3. | « Страна вежливости»« Как себя вести»«За столом» | Игровое поле, игральные кости.Сюжетные картинки, смайлики, набор геометрических фигур. |
| III. Словесные | 1.2.3.4. | « Пожалуйста»«Дети и пёс» « Умей извиняться»« Добрый день!» | Словесный материалСтихи А. Кондратьева « Добрый день!» |