**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** второй

**Тема:** Водица – царица

**Продолжительность:** 45 мин.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели:**

* *Образовательные:* дать представление детям о роли воды для человека, для живых организмов, для природы; расширить общий кругозор;
* *Развивающие:* развивать умение выделять главное, существенное в учебном материале, сравнивать, делать выводы, переносить ранее полученные знания на новый учебный материал; способствовать развитию творческой активности;
* *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам.

**Примечание: Для работы на уроке необходимо открыть одновременно два файла: ВОДИЦА- Царица.ppt и задания.notebook. *В нужный момент (по сценарию) нажимаем клавишу Windows (которая находится на клавиатуре) и на панели задач выбираем нужный файл.***

**Ход урока**

***Организация начала урока***

*Слайд 1*

*а) Считалочка:*

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись,

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

*б) Слова учителя (к классу):*

- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

***1. Чтение учителем стихотворения:***

Блистают звёзды, цвет меняют горы,

Снега сползают, розы опадают.

Мне очень жаль людей, которых

На свете ничего не удивляет.

- А чему вы удивляетесь в окружающем нас мире? (Деревьям, погоде, природе…)

- Сегодня нас будет удивлять одна особа. А кто она, вы узнаете, отгадав загадку.

***2. Загадка:*** *Слайд 2*

Я бегу струёй из крана,

Бью ключом из-под земли,

Укачаю в океанах

Великаны корабли. Щелчок **(Вода)**

- Как вы догадались? О чём мы будем говорить на уроке? Тема нашего урока «Вода»

***3. Раздать таблички. Заполнение в паре 1 и 2 столбца таблицы (****Слайд 3****):***

На экране примерная таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| Жидкая, мы её пьем, бесцветная, не пахнет… | Для чего на Земле нужна вода? Нужно ли её беречь? |  |

*(****Примечание:*** *после работы в паре, таблица заполняется в режиме работы интерактивной доски. З столбец в течение урока точно так же.)*

- Итак, в конце урока нам предстоит ответить на вопрос «Почему нужно беречь и охранять воду?» Помогут нам в этом ваше внимание, смекалка, ваши знания и умения.

**Содержание деятельности:**

 ***Чтение пословицы. Объяснение её смысла*** *(4 слайд)*

**Капля воды дороже золота**

- Почему так говорят? (Человек может прожить без золота, но не может прожить без воды)

- Первое из природных богатств, с которым встречается человек – это вода. Она становится неразлучным спутником человека на всю жизнь, с момента его появления на свет до последнего дня. Человек как-нибудь обойдётся без золота, алмазов, но без воды он не сможет жить.

*Слайд 5*

- Зачем же вода так нужна человеку? (Пить, умываться, купаться, готовить еду).

- Сколько времени человек может жить без воды? (Месяц, неделю, несколько дней).

- Без пищи человек может прожить 2 месяца, а вот без воды – не более 4 – 5 дней. А знаете почему?

*Слайд* 6

 - Оказывается, организм человека, в том числе кровь, мозг, больше чем наполовину состоит из воды. При недостатке воды, происходит обезвоживание и человек погибает через несколько дней. За сутки человек употребляет от 3 до 6 литров воды.

*Слайд* 7 ***Демонстрация картинок: цветок, который вянет под лучами солнца и цветок, который расцветает после полива .***

- Сравните два рисунка. Что заметили? (Один цветок завял, другой расцвёл).

- Почему растение завяло? (Его не поливали).

- Сделайте вывод. (Для жизни растений тоже нужна вода).

*Слайд* 8 ***Демонстрация картинок, где животные пьют, умываются, купаются.***

- Кто ещё не может жить без воды? Для чего вода животным? (Пить, купаться).

*Слайд* 9.- Животные, если их лишить воды, быстро погибнут.

*Слайд* 10. Например, собака может прожить без пищи 100 дней, а без воды только 10. А слону нужно в сутки 90 литров воды (это почти две бочки).

*Слайд* 11.

Не умыться, не напиться без воды.

Листику не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда всем везде нужна вода.

Если ни один живой организм не может жить без воды, значит вода – эта сама… **Жизнь**. Щелчок по слайду 12

 А, соблюдая личную гигиену, мы сохраняем своё … **Здоровье**

и свою … **Красоту**.

Щелчок по слайду 12 **1. Вода – это жизнь, красота и здоровье. (заполнить табличку у себя)**

*Слайд* 13. **А теперь на физкультминутку становись (отдых)**

 ***Чтение детьми стихотворения «Откуда пришла вода?»***

- Хотите узнать, откуда пришла вода? (Сами дети читают).

1. Спросил на днях малыш сосед

 У струйки, льющейся из крана:

 - Откуда ты?

 Вода в ответ: Издалека, из океана.

2. Потом малыш гулял в лесу,

 Росой искрилась вся поляна.

 -Откуда ты? – спросил росу.

 - Поверь, и я из океана.

3. На поле лёг туман седой.

 Малыш спросил и у тумана:

 - Откуда ты? Ты кто такой?

 - И я, дружок, из океана!

4. – Ты, газировка, что шипишь?

 И из бурлящего стакана

 Донёсся шёпот:

 - Знай, малыш, и я пришла из океана.

5. Удивительно, не так ли?

 В супе, в чае, в каждой капле,

 В звонкой льдинке, и в снежинке,

 И в дождинке, и в росинке

 Нам откликнется всегда

 Океанская вода.

*Слайд* 14. Много столетий назад человек выбирал себе место под строительство дома возле воды. Люди запоминают из детства самые радостные впечатления: рыбалку, катание в лодке, коньки зимой и купание летом, наблюдение за таинственной жизнью подводных обитателей.

- Откуда же пришла вода? Почему в стихотворении говорится «океанская вода»?

- Оказывается, речь идёт о мировом океане. В его состав входит вся вода планеты. *Слайд* 15. А что представляет из себя эта вода? Или что входит в мировой океан? **Щелчок по слайду**(Ответ: озера, реки, море, океан и т. д.)

*Слайд* 16. Вот он мировой океан

**Переходим на файл** - **задания.notebook. *Практическая работа на интерактивной доске***

- Итак, перетащите нужное в мировой океан.

*Слайд* 17.  ***Работа с глобусом***

- Рассмотрите глобус нашей планеты. Какого цвета вода на глобусе? (Голубого цвета).

**-** Действительно, воды на планете очень много. Гораздо больше, чем суши. Щелчок по слайду.

Постарайтесь разделить глобус на части. Как вы думаете, какую часть занимает вода на земле? **Переходим на файл** - **задания.notebook. *Практическая работа на интерактивной доске***

Если планету разделить на 4 «равных» части, то 3 части – это вода.

*Слайд* 18.  ***Опыт***

1. Учитель предлагает попробовать воду из двух стаканов. В одном – пресная вода, в другом – солёная.

- Какая вода нужна человеку, растениям, животным? (Пресная).

- К сожалению, пресной воды на Земле очень мало по сравнению с солёной. А чистой пресной воды остаётся всё меньше и меньше.

*Слайд* 19. Из космоса наша планета выглядит водяным шаром. Но 97% всех земных вод соленые, а только 3% пресной воды

 *Слайд* 20 причем 2% из них заморожены в Арктике и Антарктике.

*Слайд* 21  ***Демонстрация картинок растений и животных, жизнь которых связана с водой:*** *камыш, сом, трясогузка белая.*

- Как жизнь этих растений и животных связана с водой? (Живут в воде или рядом с водой).

***Дополнительные сведения.***

**Камыш.** Камыш образует очень густые заросли. Долгое время камыш считался никчемным и даже вредным растением, засоряющим водоёмы. И лишь недавно камышу нашли хорошее применение. Оказалось, из него можно изготавливать бумагу и картон.

**Сом.** По сравнению с другими нашими рыбами, сом – великан. Он нескладный, неповоротливый и ленивый. Гоняться за добычей сом не любит и поэтому предпочитает «хитрить»: то усами приманит рыбёшку, то незаметно подкрадётся к лягушке, то подкараулит утёнка или гусёнка и утащит его за лапу под воду.

**Трясогузка белая.** Птичка эта живёт чаще всего по берегам наших рек, озёр и прудов. Её легко узнать по окраске. Длинный тёмный хвост птички всё время покачивается. Кажется, что трясогузка испугалась чего-то и никак не может успокоиться. Но вообще трясогузка даже храбрая. Нередко, трясогузки, защищая свои гнёзда, бесстрашно бросаются на коршунов и ястребов и прогоняют их.

*Слайд* 22 **Переходим на файл** - **задания.notebook.**

***Практическая работа на интерактивной доске***

- Выберите и перетащите среди других растений и животных тех, которые живут в воде или рядом с водой. Прикрепите эти картинки на карту Земли. (Кит, дельфин, акула, морской котик, рыбы, пингвин, чайка, лилии, водоросли)…

- Для многих растений и животных вода – это…**Дом**.

*Слайд* 23 **2. Вода – дом для многих растений и животных.**

**Ссылка на слайде 23. Физкультминутка «Море волнуется»**

*Слайд* 24  ***Классификация картинок:*** *самолёт, корабль, подводная лодка, автомобиль*

- Назовите, одним словом. *Щелчок* Транспорт.

- Распределите на группы. Какой бывает транспорт? (Воздушный, наземный, водный).

- Остановимся на водном транспорте *Щелчок*. Если он есть, значит, вода – это удобная … дорога. Почему так говорят? (Перевозят грузы, людей).

- По рекам и океанам ходят лодки и корабли, перевозят пассажиров, грузы. Ловят рыбу. Охраняют водные границы нашего государства.

*Слайд* 25

- А как ещё в быту человек использует воду. (Вода в батареях, в кране, гидростанция).

- Без воды не обходится современное производство космических ракет. Зимой мы обогреваемся батареями водяного отопления. Водопровод в каждом доме. Вода - древнейший источник энергии. Она работает на современных атомных, тепловых и гидроэлектростанциях. Вода оживляет пустыни, повышает урожай. Минеральная вода обладает лечебными свойствами.

- Итак, если вода оказывает такую большую помощь человеку, то вода – это… **Помощник**.

*Щелчок по слайду* 25 **3. Вода – помощник человека.**

***Практическая работа в группе***

2. Соберите рисунок из разрезанных частей **Переходим на файл** - **задания.notebook.**

Проверка *Слайд* 26

- Рассмотрите рисунок. Какая опасность нависла над водой? (Её загрязняют)

- Что может случиться? (Не останется пресной чистой воды).

- Как можно помочь сберечь чистую воду? (Строить очистные сооружения, не мусорить).

- Какую помощь можем оказать мы? (Не лить воду зря, не мусорить в воде и на берегу рек).

- С каким призывом мы можем обратиться к людям, чтобы сохранить воду «чистой»?

*Щелчок по слайду* 26 **Берегите воду!**

**Переходим на файл** - **задания.notebook.**

***Практическая работа на интерактивной доске***

***-* Давайте очистим океан от мусора**

*слайд* 26 10 миллионов людей мира на Земле ежегодно умирают от загрязненной воды.

По прогнозам ученых к 2050 году (через 40 лет) треть человечества будут испытывать жажду еще более нестерпимую, чем голод. Отсрочить кризис может только бережное, экономное отношение к воде.

Если водопроводный кран плохо закрыт и из него по капельке капает вода, то за 1 минуту из него вытекает 110 капель, за сутки – уже 15 литров.

- Я вам предлагаю дома нарисовать плакат «Берегите воду!».

 *Слайд* 27  ***Проведём эксперимент (практика)***

Какими же свойствами обладает вода? Чтобы ответить на данный вопрос проведите исследования-эксперименты.

Работаем в группах, объединитесь.

**1.** Что произойдёт с водой, если её капнуть на стекло? (выполните)

*Растечётся, вода не держит форму Слайд* 28 *.*

Перелейте воду из банки в стакан. Какую форму приняла вода? Сделайте вывод.

*Щелчок по слайду* 28 *Вывод: Вода* ***не имеет формы*** *и приобретает форму того сосуда, в который она наливается.*

**2.** Какое свойство воды позволило вам переливать её из банки в стакан?

***Текучая.*** *Слайд* 29

**3.** Возьмите два стакана

- с молоком и водой. Что можно сказать о цвете молока? А воды? Сделайте вывод?

*Молоко – белое, вода –* ***бесцветная.*** *Слайд* 30

 4. Погрузите ложку в стакан с молоком, затем в стакан с водой. Сделайте вывод.

*Когда погружаем ложку в стакан с водой, ложку видим со всех сторон. Следовательно, вода* ***прозрачная.*** *Слайд* 31

**5.** Первая группа возьмёт ложку соли, а вторая - ложку сахара. Положите в стакан с водой и перемешайте. Что произошло? Сделайте вывод. Куда они исчезли?

*Вода растворила соль и сахар.*

*Вода-* ***растворитель.*** *Слайд* 32

*При соединении с водой молекулы соли и сахара смешались с молекулами воды.*

*(растворение – это проникновение молекул одного вещества между молекулами другого).*

**6.** Возьмите стакан с водой и флакон духов. Понюхайте воду и духи. Какой запах у воды и духов? Сделайте вывод.

*Вода* ***не имеет запаха.*** *Слайд* 33

**7.** Возьми стакан с водой и стакан сока. Попробуйте воду и сок. Какой вкус у воды? А у сока? Сделайте вывод. (слайд)

*Вода* ***не имеет вкуса****.* ***.*** *Слайд* 34

*Слайд* 35 Итак, какие свойства воды вы открыли сегодня? Давайте проверим как вы запомнили?**Переходим на файл** - **задания.notebook.**

***Практическая работа на интерактивной доске***

*Слайд* 36  ***Заполнение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| Жидкая, мы её пьем, бесцветная, не пахнет… | Для чего на Земле нужна вода? Нужно ли её беречь? |  |

*(****Примечание:*** *после работы в паре, таблица заполняется в режиме работы интерактивной доски..)*