**Тема**: Условия жизни на планете Земля.

**Цель**: обсуждение связи неживой и живой природы; объяснение нового для учащихся слова «горизонт»; выявление условий жизни на планете Земля.

1. **Оргмомент.** На вас надеюсь я друзья!  
   Мы хороший и дружный класс  
   Все получится у нас!

-Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, а также с нами наши любимые герои Маша и Миша.

1. Тема урока

- Прочитайте на доске тему урока и найдите в содержании учебника на какой странице будем работать.

1. **Повторение признаков**, отличающих живую природу от неживой.

- Назовите предметы, относящиеся к живой природе: животные, растения, грибы.

-Назовите отличительные признаки, характерные для живой природы: все они рождаются, дышат, питаются, растут, развиваются, размножаются, умирают.

- Назовите предметы неживой природы: солнце, воздух, вода, почва. Они признаками живого не обладают.

- Предлагаю полистать главу учебника «Планеты и звёзды» и дополнить графу объектов неживой природы. (звёзды, планеты, созвездие нельзя отнести к объектам неживой природы, т.к. это группа звёзд, объединённых в рисунок человеком).

1. **Проблема урока.**

- Выявить влияние неживой природы на живую природу в зависимости от времени года, рассмотреть условия жизни необходимые для жизни на нашей планете и какой вред может принести человек планете Земля.

-Раньше на уроке мы говорили о движении Земли вокруг Солнца и о смене времён года.

IV**. Работа по теме урока:**

1)- Расскажите о влиянии Солнца на живую природу Земли.

Итог: солнце является источником тепла и света для всего живого. Его лучи по-разному освещают поверхность Земли во время её движения вокруг солнца. Это вызывает смену времён года на нашей планете.

2)- Чтобы узнать об этом больше, откройте учебник на стр.36 и прочитайте отрывок текста.

-В какое время года солнце поднимается над землёй выше? А в какое время года ниже?

Вывод: осенью солнце поднимается над горизонтом не так высоко, как летом. Чем ближе к зиме, тем ниже солнце. Продолжительность дня уменьшается, холодает, всё меньше тепла и света достаётся Земле.

3)Работа со словариком: горизонт.

4) Парная работа.

-Рассмотреть рисунки в учебнике. Ребёнок с 1 варианта рассказывает о жизни осеннего леса, со 2 варианта – о жизни зимнего леса.

Сравнить рассказы.

-Что изменилось в жизни растений и животных с наступлением зимы? (осенью лиственные деревья сбросили листву, ель и сосна свои листья-иголки не сбросили и зимой; зимой на ветках всех деревьев лежит снег, он укрыл травянистые растения; зимой в лесу не растут грибы, не летают бабочки; кабанам приходится раскапывать снег, чтобы найти пищу.

- С чем связаны эти изменения?

Вывод: с изменением количества солнечного света и тепла, поступающего на Землю в разное время года.

**физминутка**

5) Работа с примерами связей между живой и неживой природой.

- Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связана живая и неживая природа. Прочитайте примеры в учебнике стр 37-38 и рассмотрите рисунки.

- А теперь посмотрите на слайды и послушайте дополнительные сведения о связях живой и неживой природы.

1. Закрепление пройденного. Групповая работа.

- Надо разделиться на группы, посоветоваться и составить общий рассказ из своих наблюдений о взаимосвязях живой и неживой природы.

7) –Члены клуба «Мы и окружающий мир» проследили связи между живой и неживой природой на примере своего края. Прочитаем письмо, которое они написали экологам. А кто такие экологи ?

Чтение учебника стр.39-40 (обратить внимание на разрушения, которые принесла разлившаяся река и виды работ, которые выполнены взрослыми и детьми для укрепления берегов).

1. Условия жизни на планете Земля.

- Земля - одна из планет Солнечной системы . Однако, по мнению учёных , только на нашей планете есть жизнь. Земля - 3-я по счёту от Солнца планета и она получает достаточно света и тепла, необходимых для жизни. Если бы Земля находилась к Солнцу ближе, то на ней было бы слишком жарко. Вся вода на Земле превратилась бы в пар. А если бы располагалась дальше, то на ней было бы слишком холодно, вся вода превратилась бы в лёд. Тепло на Земле сохраняется благодаря атмосфере. А что такое атмосфера Земли посмотрим в словарике в конце учебника.

- Прочитаем текст на стр 42 и выясним, какие условия необходимы для жизни на планете Земля.

-Выполним задание в тетради №23 стр 17.

Вывод: 1. Для жизни на Земле необходимы вода, воздух, свет, тепло.

2. Сочетание всех этих условий есть только на земле.

3. Воды на земле больше, чем суши.

4. Землю окутывает слой воздуха – атмосфера, которая богата кислородом и пригодна для дыхания.

- Чтобы запомнить названия газов воздуха, которые участвуют в дыхании, выполним упр 24 в тетради.

V.

-Рассмотрим рисунки в учебнике и выскажем предположение, какой вред может быть нанесён природе человеком.

Вывод: в результате деятельности человека нарушились взаимосвязи между объектами природы. Спиленное дерево, непотушенный огонь привели не только к гибели растений, но и нанесли вред животным, для которых эти растения служили пищей или укрытием.

1. Итог урока.

Ответить на вопросы в конце параграфа, сделать вывод: всем людям, взрослым и детям, надо научиться беречь родную планету, заботиться о природе и не наносить ей вред.