**Диагностика знаний умений детей по ручному труду в подготовительной группе детского сада на 2011-2012 уч. гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Планирование своей работы | | Овладение умением работать с ножницами | | Самостоятельность и аккуратность выполнения | | Овладение с нетрадиционными приемами рисования | | Развитие конструктивных способностей | | Развитие психических процессов (внимание ,память , мышление) | | Развитие мелкой моторики | | Овладение приемами работы с разными материалами | | Экспериментирование с бумагой | | Овладение дизайнерскими способностями | |  | |
| **Уровень знаний** | | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1. | Биче-оол Чаяна | н | с | с | в | с | в | н | в | н | в | с | в | с | в | н | с | н | с | н | в | н | в |
| 2. | Иргит Долума | с | в | в | в | в | в | с | в | с | в | в | в | с | в | с | в | с | в | в | в | в | в |
| 3. | Монге Ангелина | н | в | с | в | с | в | н | в | н | с | с | в | с | в | н | с | н | в | н | в | н | в |
| 4. | Ондар-оол Арат | н | в | в | в | с | в | н | в | с | в | с | в | с | в | с | в | н | в | н | в | с | в |
| 5. | Ондар Батыр | н | в | с | в | с | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в |
| 6. | Очур-оол Аделина | н | с | с | с | с | с | с | в | н | с | с | с | с | с | н | с | н | с | с | в | н | с |
| 7. | Ооржак Олча | с | в | с | в | н | с | н | с | н | с | с | с | с | в | н | с | с | в | с | в | с | в |
| 8. | Чамзыр Ай-Херел | с | в | с | в | с | в | н | в | н | с | с | в | с | в | с | в | с | в | н | в | с | в |
| 9. | Содунам Айслана | с | с | в | в | с | в | с | в | н | в | с | с | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 10 | Тюлюш Эртине | с | в | в | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |

Начало года: низкий уровень – 40% Конец года: низкий уровень – 0%

средний уровень – 50% средний уровень – 10%

высокий уровень – 10% высокий уровень – 90%

**Диагностика знаний умений детей в старшей группе детского сада на 2010-2011 уч. гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Планирование своей работы | | Овладение умением работать с ножницами | | Самостоятельность и аккуратность выполнения | | Овладение с нетрадиционными приемами рисования | | Развитие конструктивных способностей | | Развитие психических процессов (внимание ,память , мышление) | | Развитие мелкой моторики | | Овладение приемами работы с разными материалами | | Экспериментирование с бумагой | | Овладение дизайнерскими способностями | |  | |
| **Уровень знаний** | | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1. | Доржуй Самир | с | с | с | в | с | с | н | в | н | с | с | с | с | с | н | с | н | с | н | в | с | с |
| 2. | Иргит Долума | с | в | в | в | в | в | н | в | н | с | в | в | с | в | н | в | с | с | н | в | в | в |
| 3. | Иргит Лиана | с | в | в | в | в | в | с | в | в | в | с | в | с | в | н | с | в | в | с | в | в | в |
| 4. | Кудкрек Дан-Хая | с | в | в | в | в | в | н | в | с | в | с | в | с | в | н | в | с | в | с | в | с | в |
| 5. | Оммун Шончалай | н | с | н | в | с | в | н | с | н | с | н | в | н | в | н | с | н | в | с | в | н | с |
| 6. | Очур-оол Аделина | н | с | н | с | с | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | в | н | с |
| 7. | Ооржак Олча | н | с | н | в | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | в | н | с |
| 8. | Ондар Тензин – Д | с | с | с | в | с | в | н | с | н | с | с | в | с | в | н | с | с | в | с | в | с | в |
| 9. | Содунам Айслана | н | с | с | в | с | в | н | в | н | в | н | с | н | в | н | с | н | с | с | в | н | с |
| 10 | Тюлюш Эртине | с | с | с | в | в | в | н | в | с | в | с | в | с | в | н | с | с | в | с | в | с | в |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Начало года: низкий уровень - 40% Конец года: низкий уровень – 0%

средний уровень – 40% средний уровень – 50%

высокий уровень – 20% высокий уровень – 50%

**Диагностика знаний умений детей в средней группе детского сада на 2009-2010 уч. гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Планирование своей работы | | Знание сенсорных эталонов | | Самостоятельность и аккуратность выполнения | | Умение правильно держать и действовать ножницами | | Симметричное вырезание | | Силуэтное вырезание по нарисованному контуру | | Развитие психических процессов (внимание ,память , мышление) | | Развитие мелкой моторики | | Преобразование геометрических фигур | | Разрезание по прямой | | Вырезание по диагонали | | Экспериментирование с бумагой | | Умение работать в коллективе | | Пространственное ориентирование | | Обыгрывание поделок | |  | |
|  | Уровень знаний детей | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1 | Доржуй Самир | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | в | н | с | н | в | н | с | н | с | н | с | н | с | с | в | н | с |
| 2 | Иргит Долма | н | в | с | в | н | в | н | с | н | с | н | с | н | в | н | в | н | с | н | в | н | с | н | с | с | в | н | в | с | в | н | в |
| 3 | Иргит Лиана | н | с | с | в | н | с | н | с | н | с | н | в | с | в | с | в | н | в | н | в | н | с | н | с | с | в | н | с | с | в | н | в |
| 4 | Ижи Ая | с | с | с | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | с | в | н | в | н | в | с | в | н | в | с | в | н | в |
| 5 | Ооржак Эртине | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | в | с | в | н | в | н | в | н | с | н | с | н | в | с | в | н | в | н | с |
| 6 | Ооржак Нима-Д | н | с | н | с | н | с | н | с | н | в | н | в | н | с | н | в | н | с | н | в | н | с | н | с | с | в | н | с | н | с | н | с |
| 7 | Ондар Тензин-Д | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | с | с | н | с | с | в | н | с |
| 8 | Содунам Айслана | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | в | н | с | н | в | н | с | н | в | н | с | н | с | н | с | н | с | с | в | н | с |
| 9 | Тюлюш Эртине | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | н | в | н | с | с | в | н | с | н | в | н | в | н | с | с | в | н | с | с | в | н | с |
| 10 | Кудерек Дан-Хая | с | в | с | в | с | в | н | в | н | в | н | в | н | в | с | в | н | с | н | в | н | в | н | с | с | в | н | в | с | в | н | в |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Начало года: низкий уровень – 100% Конец года: низкий уровень – 0%

средний уровень – 0% средний уровень – 60%

высокий уровень – 0 % высокий уровень – 40%