**Следопыты**

**Развлечение**

*Младшая группа.*

**Цель.** Закрепить умения ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Развивать коммуникативные навыки. Упражнять в ходьбе, беге, лазанье.

**Материал и оборудование.** Спортивное оборудование. Ширма.Ворона *(игрушка бибабо)*. Конфеты.

**Предварительная работа.** В помещении дошкольного учреждения воспитатель рисует мелом или углём следы вороны.

**Ход развлечения**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети! Какие вы весёлые, улыбаетесь, сразу видно, что вы уже получили подарки от тёти Кошки.

**Дети.** Мы никаких подарков не получали.

**Воспитатель.** Как же так? Я их видела. Вот здесь, на подоконнике, пакет с конфетами лежал. Куда же он подевался? Давайте поищем.

*Дети вместе с воспитателем ищут пакет. В это время из-за двери группового помещения доносятся карканье и смех.*

**Воспитатель.** Слышите: ворона каркает. Это она подарки утащила. Надо её найти. Интересно, где она может прятаться?

*Все выходят в коридор, видят на полу следы вороны.*

**Воспитатель.** Вот разбойница - лапы не помыла. У нас в детском саду чисто, а она, посмотрите, как натоптала. Ничего. Мы по следам ворону найдём, потом возьмём тряпку и её следы сотрём.

*Дети идут по следам, которые ведут в медицинский кабинет.*

**Воспитатель.** Что находится за этой дверью? Кто здесь работает? Для чего в детском саду нужен врач (медицинская сестра)? (*Ответы детей.)* Давайте зайдём в медицинский кабинет. Не забудьте поздороваться.

*Дети заходят в кабинет, здороваются.*

**Медицинская сестра.** Что случилось, вы не заболели?

*Дети объясняют, зачем они пришли в кабинет. Медицинская сестра предлагает им витамины и показывает, в какую сторону скрылась ворона.*

*Дети прощаются, выходят из кабинета и идут дальше. Следы приводят их к кабинету заведующей. Воспитатель напоминает, что надо постучаться, дождаться разрешения, затем войти и поздороваться.*

**Заведующая.** Разные птицы у моего окна летали. Не знаю, была ли среди них ворона. Расскажите, как эта птица выглядит, как она кричит. (*Ответы детей.)* Нет, вороны я не видела, наверное, она залетала, пока меня в кабинете не было.

*Дети прощаются и идут дальше. Следы приводят их в спортивный зал, где выставлено оборудование для полосы препятствий (дуги для подлезания, стройки с натянутыми на разной высоте шнурами для перепрыгивания, тоннель, конусы для бега «змейкой»). Дети преодолевают полосу препятствий. Затем по следам вороны идут в музыкальный зал.*

**Музыкальный руководитель.** Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Вы пришли на занятие?

**Дети.** Мы ищем ворону, она утащила наши подарки.

**Музыкальный руководитель.** Она, наверное, где- нибудь спряталась. Давайте споём песню. Ворона услышит, как вы хорошо поёте, и вернёт то, что взяла.

*Дети исполняют песенку «Козлик» (муз. С. Гаврилова, сл. Р.Алдониной). С карканьем из-за ширмы высовывается ворона (за неё говорит воспитатель.)*

**Ворона.** Как мне стыдно! Вы славные дети, я не хотела вас обижать. Просто мне было очень любопытно, что же вам подарила тётя кошка. А ещё хотелось узнать, что интересного есть в вашем детском саду и зачем вы каждый день сюда приходите.

**Музыкальный руководитель.** Расскажите вороне, чем вам больше всего нравится заниматься в детском саду.

*Дети рассказывают о своих любимых занятиях, читают стихи, танцуют для вороны импровизированный танец. Ворона возвращает детям пакет с конфетами, они её угощают и приглашают прилетать к ним в группу на занятия.*