

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №538  
с углублённым изучением информационных технологий  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Автор-составитель:**  
**Третьякова Елена Николаевна**  
учитель начальных классов

# «РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ И ХИЩНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

## Урок окружающего мира в 1 классе

**Тема:** «Растительноядные и хищные животные»

**Цель:** Формирование и классификация понятий «растительноядные», «хищные» животные

**Задачи:**

- 1) **образовательная:** учить сравнивать растительноядных и хищных животных по способу питания, внешним признакам, указывающим на способы питания.
- 2) **развивающая:** развивать у учащихся наблюдательность, мышление, внимание, коммуникативные качества личности,
- 3) **воспитательная:** воспитывать ценностное отношение к окружающему миру и интерес к предмету «Мы и окружающий мир» через применение на уроке ИКТ.

**Оборудование:** учебник Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова «Мы и окружающий мир» 1 класс, карточки для разминки с написанием различных видов животных: *цапля, сова, синица, щука, акула, лещ, стрекоза, гусеница, бабочка, волк, корова, медведь*. Мультимедиапроектор, компьютер, диск с презентацией урока, магнитофон, аудиозапись для физминутки.

### Ход урока:

#### I. Орг.момент

**Учитель:** - Доброе утро, ребята.. Начинаем наш урок

- Ребята, для того, чтобы наш урок был интересным и плодотворным, сегодня мы будем:

**У-** (узнавать новое, удивляться)

**Р –** (развивать внимание, наблюдательность, рассуждать)

**О** – (обсуждать проблему урока)

**К** – (корректировать) – излагать правильно мысли, выделять главное

-Прочитайте первые буквы каждой строки. Какое слово получилось?

(Урок) СЛАЙД 1,2.



## II. Актуализация знаний.

Учитель: -А



начнем мы наш урок с разминки:

«Назови одним словом»

- Журавль, сова, пингвин..... ПТИЦЫ
- Акула, щука, окунь ..... РЫБЫ
- Стрекоза, паук, бабочка..... НАСЕКОМЫЕ
- Волк, корова, медведь..... МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Ученики: (называют животных, птиц, рыб)

Учитель:

-Птицы, рыбы, насекомые, млекопитающие, как назвать эту группу одним словом? **ЖИВОТНЫЕ**

Учитель: -Перед нами лишь некоторые виды животного мира. Давайте вспомним, без чего не могут жить животные?

Ученики: (Без воздуха, без воды, без пищи). СЛАЙД 3.



Учитель: -Сегодня мы поговорим о питании животных.

-Чем могут питаться животные?

Ученики: (Листьями, стеблями, ветками, зёрнами, семенами, орехами, плодами, корнями, цветами, мясом),

Учитель: т.е. растениями и мясом.

Учитель: Назовите части растений.

Ученики:

**Растения**

- КОРЕНЬ
- СТЕБЕЛЬ
- ЛИСТ
- ЦВЕТОК
- ПЛОД
- СЕМЕНА

**Мясо**

**Учитель:** -Скажите, как можно назвать животных, питающихся растениями?

**Ученики:**(Дети отвечают)

**Учитель:** А если они питаются мясом?

**Учитель:** -Вот мы и подошли к теме нашего урока: *Растительноядные и хищные животные.*

### III. Работа по теме

#### 1. Постановка проблемы.

**Учитель:** -Нужно ли уметь отличать хищников от растительноядных животных? СЛАЙД 4.

**Учитель:** А вот представьте, что мы очутились в одном зоосаде. Но он почему-то какой-то странный зоосад. Животные грустят, ходят по клеткам, рычат и воют.  
- Что случилось?

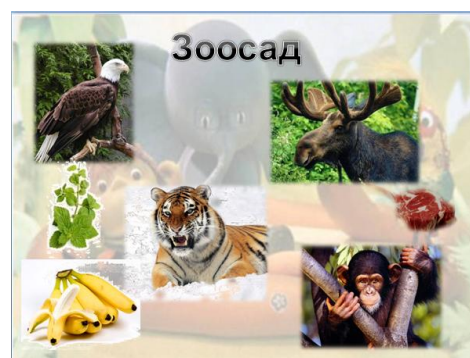
**Ученики:**(Они грустные, потому что голодные. Еду, которую им дали они не хотят.

*Обезьяне-мясо*

*Орлу - листья и ветки*

*Лосю- мясо*

*Тигру - плоды*



**Учитель:** -Почему так вышло?

-Как можно определить, чем питаются эти животные?

**Ученики:**(По разным источникам: из книг, кинофильмов и т.д.)

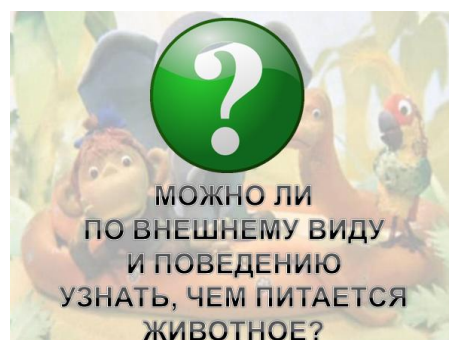
**Учитель:** *Давайте с вами исправим ошибки.*  
СЛАЙД 5.

**Учитель:** -А можно ли было по внешнему виду, определить, чем питаются эти животные?

**Учитель:** -Поэтому проблему исследования которую на уроке я предлагаю вам взять:

**«Можно ли по внешнему виду и поведению узнать, чем питается животное?»**

СЛАЙД 6.



## 2. Открытие нового.

**Учитель:** -Давайте откроем учебник на с.12-13 и рассмотрим рисунок, где пасутся козы. Каких животных вы видите на поле? Можно ли по внешнему виду и по поведению догадаться, кто из них растительноядный, а кто хищник?

**Учитель:** -Что они делают? Как они себя ведут?

**Ученики:** (Обезьяны и козы – растительноядные животные, едят траву, листья, но при этом они беспокойны, ведут себя настороженно, потому что в траве притаился другой зверь – волк – хищник, он подкрадывается к добыче.)

**Учитель:** Значит, у них разные повадки, т.е. разное поведение.

**Учитель:** - Как они могут обнаружить хищника?

**Ученики:** (увидеть, услышать, учуять).

**Учитель:** Значит, для этого им надо иметь хорошо развитые слух, зрение, обоняние.

**Учитель:** -Как поведут себя наши животные, если заметят волка?

**Ученики:** (убегут или будут защищаться)

**Учитель:**

**Сделаем вывод:**

Главная задача – растительноядных животных быть осторожным и внимательным.

**Учитель:** -Рассмотрите, какие объекты природы изображены внизу на рис.12

**РЫСЬ**

**ГУСЕНИЦА**

**ЗАЯЦ**

**-Что общего между ними? (животные)**

**-Чем они различаются? Но пища у них различна.**

**Ученики:**

- Гусеницы прожорливы, едят листья. Действительно большинство насекомых растительноядные: (питаются частями растений, высасывают сок из растений, поедают кору деревьев.

-Заяц на рисунке изображен с морковкой.

-А рысь – хищница, питается мясом.

## Физкультминутка

Веселые зайчата высоко скачут на двух ножках, маленькие журавли прыгают на одной ноге, потом на другой. Лягушата сжались в комочек, сидя на корточках, ладошки прижаты к полу, высоко подпрыгнули вверх.

Красивые бабочки порхают. Неуклюжие медвежата, непоседливые обезьянки танцуют.

**Учитель:** - А сейчас я предлагаю вам работу в группах. Каждой вашей группе будет задан один вопрос и лишь несколько минут для раздумья.  
СЛАЙД 7.

- 1) Чем питается заяц-беляк?
- 2) Кто на него охотится?
- 3) Как он спасается от своих врагов?

-Выслушиваем ответы детей по группам.

**Учитель:** - А сейчас мы будем работать над текстом, поднимая сигнальные карточки.



**Уже это знал**



**Новое**



**Не понял, возник вопрос**



**Думал иначе**

**Заяц-беляк.**

Заяц-беляк живет в лесу. Днем спит, а ночью выходит на кормёжку. Питается он травой, зернами, зимой может обгладывать кору деревьев.

Врагов у зайцев много: волки, лисы, собаки, орлы, совы, охотники. Но больше всех заяц боится лесной кошки – того и гляди, рысь с вершины, как с неба, прыгнет на спину.

Зайцев спасает их способность быстро бегать, хороший слух и белая шубка под цвет снега.

СЛАЙД 8.



**Учитель:**

**Сделаем вывод:** растительноядные животные питаются растениями, ведут себя внешне спокойно, но при этом настороженно. У них развиты зрение, слух, обоняние и есть средства защиты: быстрый бег, рога, иглы, маскировка.

**Учитель:** -Из этого текста мы узнали о врагах зайца, как их назвать одним словом?

**Ученики:** (хищники).

**Учитель:**

-Кого больше всего боится заяц? Как по внешнему виду различаются хищники?

**Учитель:** А помогут нам в этом рисунки на с.13.

-Рассмотрим справа изображение головы и лап волка. Что вы заметили?

**Ученики:** (отвечают на вопрос)

(Мощные лапы с когтями и острые зубы).

**Учитель:** Для чего они им?

**Ученики:** Чтобы охотиться.

**Учитель:** На с.13 найдите предложения, где говорится о способе охоты некоторых хищников. Хищнику необходимо учиться умению выслеживать добычу.

**Учитель:**

**Сделаем вывод:** задачи хищников – найти, поймать и съесть добычу.

Этим задачам соответствует внешний вид и повадки хищников. Для этого надо иметь хорошо развитое зрение, слух, обоняние и средство охоты: зубы, когти, умение выслеживать добычу.

СЛАЙД 8.



## Растительноядные

Слух, зрение, обоняние.

Средства защиты:  
хорошо бегают, прячутся,  
рога, иглы маскируются

## Хищники

Слух, зрение, обоняние,

Средства охоты: зубы,  
когти, мощный клюв и  
умение выслеживать  
добычу

**Учитель:**

- У хищников есть разные средства охоты. Обратимся за консультацией к компьютеру.

СЛАЙД 9, 10, 11



Длинные липкие языки муравьедов и лягушек, мощные удерживающие щупальца осьминогов, загнутые ядовитые зубы змей, душащие объятия удавов, липкая паутина пауков, светящиеся приспособления глубоководных рыб, точный прицел водяной струи некоторых рыб и, конечно, режущие и рвущие мясо зубы, когти и клюв.

## IV. Закрепление изученного

**Учитель:**

- Нужны ли хищники в природе?

**Ученики:**

(Они санитары леса).

**Учитель:**

- А теперь определите на рисунке на с.13 кто хищник и кем они питаются? Соедините их линиями.

**Учитель:**

Итак, давайте подведем итог.

- Какую проблему мы перед собой поставили сегодня на уроке?

**Ученики:**

**Можно ли по внешнему виду и поведению узнать,  
чем питается животное?**

**Учитель:**

-Как мы отличаем растительноядных животных от хищных? СЛАЙД12,13



-Из тех видов животных, которые появились в начале нашего урока, соберем друзей растительноядных в одну группу, а хищников в другую. СЛАЙД 14,15.

-Синица, лещ, гусеница, бабочка, корова - растительноядные  
Цапля, сова, щука, акула, стрекоза, волк– хищники.



**Учитель:**

- А куда вы отнесете медведя?

-По внешним признакам и по поведению – это хищник. (Питается мясом и рыбой)

-А по названию, вслушайтесь в это слово «медведь» - «мед» «ведает».

Любит полакомиться медком, ягодами, корешками, орехами, злаками. Значит он и растительноядный. Медведь ест все. Поэтому он **всеядный**.

**Учитель:**

-А человек?

-У многих ребят дома есть свои домашние питомцы. Вы принесли их фотографии к этому уроку. К какой группе по способу питания вы бы их отнесли? СЛАЙД 16.



**У.Итог урока:**

**Учитель:**



-Чем же мы занимались на уроке? СЛАЙД 17.



Мы корректировали текст, учились правильно излагать мысли, обсуждали проблему урока, развивали речь, внимание и узнали новое.

- Вам понравился наш урок?

Покажите это сигнальными карточками.

## Список литературы::

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2009.

4. Интернет ресурсы:

<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=>

**Изображения, анимационные картинки** из презентации Л.И.Куксовой «Растительные и хищные животные»:

[http://cor.edu.27.ru/catalog/res/4519103d-48ec-d995-67a3-4632bcb6e227/?fullView=1&from=47daec9b-4e57-59fa-9a34-5db38c66da06&interface=themcol&rubric\\_id\[\]=28352](http://cor.edu.27.ru/catalog/res/4519103d-48ec-d995-67a3-4632bcb6e227/?fullView=1&from=47daec9b-4e57-59fa-9a34-5db38c66da06&interface=themcol&rubric_id[]=28352)

5. Фотографии домашних питомцев учащихся.