**Какую последовательность действий предусматривает разработка и реализация совместного проекта в дошкольном образовательном учреждении?**

Разработка и реализация проекта любого [типа](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12442436/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa), участниками которого могут быть воспитанники дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), их родители (законные представители) и педагоги, предполагает определенную последовательность действий. При этом для успешной реализации проекта необходимо четкое [распределение обязанностей между его участниками](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12442453/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa).

Если рассматривать совместный проект дошкольников и родителей (законных представителей), то действия педагога должны быть следующими. В первую очередь необходимо поставить цель предстоящей деятельности, исходя из интересов и потребностей детей, обозначить тему проекта. На начальном этапе педагогу важно вовлечь дошкольников в решение проблемы, обозначив цели для них через [беседу](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12433738/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa). Далее необходимо наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей (законных представителей)) и проинформировать о предстоящей работе над проектом семьи воспитанников, используя устные [беседы](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12439071/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa), [информационные стенды](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12439772/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa), сайт ([форум](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12439775/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa)).

В процессе поиска путей достижения поставленных целей проекта (творческий поиск) следует обратиться за рекомендациями к специалистам ДОУ (музыкальному руководителю, педагогу по изобразительной деятельности, руководителю по физической культуре и др.). Также необходимо найти возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.), если этого требует реализация данного проекта.

Далее педагог вместе с родителями (законными представителями) и детьми определяет план-схему реализации проекта (можно использовать модель трех вопросов) и вывешивает ее на видном месте (например, в раздевальной группы). После этого осуществляется сбор информации, материалов по теме проекта, изучение плана-схемы с воспитанниками.

Основная часть проекта предусматривает проведение совместной деятельности, игр, наблюдений, экскурсий и других мероприятий в соответствии с обозначенной темой и целями проекта. Кроме того, в ходе реализации совместного проекта родителям (законным представителям) и детям могут быть предложены домашние задания. При этом их выполнение может осуществляться по желанию семьи. Далее участники проекта переходят к самостоятельной работе, которая предполагает поиск информации, материалов по теме проекта, изготовление поделок, оформление альбомов и т.д. При этом продукты самостоятельной работы участников определяются типом проекта.

Реализация любого проекта предусматривает организацию его презентации в форме праздника, открытого мероприятия, акции, КВН и т.д. Неотъемлемой частью проекта также является рефлексия (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).

В завершении педагог вместе с детьми составляет портфолио проекта, в который могут войти фото-, видеоматериалы, продукты проекта, "зарисовки" процесса работы над проектом и т.д. На [педагогическом совете](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12441350/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa), семинаре или круглом столе педагог подводит итоги реализованного проекта. В целях распространения передового педагогического опыта по использованию проектной технологии материалы проекта могут быть представлены на [конкурс проектов среди педагогов](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12441449/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu-no-qa) ДОУ.