**Цель:** Закрепить знание основных цветов и оттенков.

**Программные задачи:**

* Коррекционные:
* определять сенсорные признаки предметов,
* развитие прослеживающей функции взора.
* Образовательные:
* уточнить обобщающее понятие «Продукты»,
* развитие логического мышления, внимания.
* Воспитательные:
* вызывать положительный эмоциональный отклик детей,
* воспитывать умение договариваться и дружно работать в коллективе.

**Материал к занятию:** картинки, соответствующие тематике занятия; корзиночка, ноутбук, интерактивная панель МИМИО, контурное изображение радуги.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

*Отгадывание загадок и нахождение отгадок в предметном окружении кабинета.*

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, и белый,

А бывает подгорелый.

(хлеб)

Может разбиться,

Может и вариться,

Если хочешь — в птицу

Может превратиться.

(яйцо)

Сахаристая рубашка,

Сверху — яркая бумажка.

Сладкоежки любят это.

Что за лакомство? (Конфета)

Сделан он из молока,

Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр.

Догадались? Это... (сыр)

Педагог: Как назвать все это, одним словом?

Дети: продукты.

1. **Основная часть.**

Педагог: какие бывают продукты питания?

Дети: молоко, кефир, творог, сметана, сыр – молочные продукты;

 мясо, колбаса, сосиски, сардельки – мясные продукты;

 конфеты, торты, пирожное – кондитерские изделия;

 хлеб, булочки, печенье – мучные изделия;

 яблоки, груши, киви, лимоны, морковь, помидор, огурец – овощи и фрукты.

Педагог: Где продаются все эти продукты?

Дети: В продуктовом магазине или на рынке.

Педагог: Хотите поиграть в продуктовый магазин? У меня в корзине есть разные продукты, помогите разложить их правильно.

Дети группируют продукты на столе, называют отдел и выбирают продукты, которые в нем продаются.

Педагог: Давайте поиграем в цветной магазин. Все отделы нашего магазина будут разными по цвету. Например, в красном отделе будут продаваться красные – товары и т.д.

*Интерактивная игра «Расставь по порядку»*

Педагог предлагает детям выбрать на интерактивной панели цвет расставить предметы по порядку от самого светлого к самому темному.

После выполнения задания дети доказывают и объясняют свой выбор.

*Динамическая пауза «Четыре стихии»*.

***Вода*** – волнообразные движения руками, вытянутыми перед собой.

***Огонь*** – круговые движения кистями рук, вытянутых перед собой.

***Земля*** – приседаем, дотрагиваемся до земли.

***Воздух*** – тянемся вверх как можно выше.

По команде педагога дети должны выполнить соответствующие движения.

*Интерактивная игра «Найди пару»*

Педагог предлагает детям выбрать на интерактивной панели цвет. Дальше ребенок должен найти пару предметов одного оттенка (Например: подобрать к корзиночке тёмно-зелёного цвета бантик такого же цвета).

1. **Итог занятия.**

Педагог: Наше занятие заканчивается, предлагаю вам вспомнить, какие отделы были в нашем «Разноцветном магазине» и подумать, а как бы мог называться такой магазин?

Дети: «Радуга»

Педагог, раздавая контурное изображение радуги: Я хочу подарить вам символ нашего магазина «радугу», которую вы раскрасите дома.