**Краеведческий курс в начальной школе**

**"Мой город и край "**

**Как же возникла идея создания такого проекта?**

 Нам всегда кажется, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё. Отправляясь в путь, нам хочется поскорее вернуться домой, в тот дом, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в тот край, что мы зовём «Малой родиной». Поверьте, изучая историю Дальнереченска и Приморского края, я сделала для себя много открытий. А также решила рассказать о родном городе тем, кто только начинает свой жизненный путь, моим ученикам. Так была разработан курс краеведения.

**Пояснительная записка.**

 В «Концепции модернизации российского образования» перед школой была поставлена задача: создать условия доступа всех учащихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». ***Предпосылкой*** для создания Курса по краеведению стало отсутствие в Федеральных Государственных образовательных стандартах в рамках базисного учебного плана подобной учебной дисциплины, нет разработок аналогичных учебных программ для начальной школы федерального и местного значения.

***Актуальность*** данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного города. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

 Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

 Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

 Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

 Настоящий курс краеведения «Мой город и край» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». ***Принципиальной особенностью*** краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Дальнереченска.

***Содержание***  предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного города, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края и Дальнереченска (Иман), его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские ***методы и приёмы*** организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

***Цели курса.***

           Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

           Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

 ***Задачи курса.***

         Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Приморского края и Дальнереченска, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.

         Развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.

         Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.

         Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

         Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

         Профессиональная ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

         Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

         Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

 Курс предусматривает организацию активных ***форм*** проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в кинотеатр и библиотеку города.

 Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Мой город и край» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по курсу «Мой город и край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

***Личностные действия:***

***Выпускник научится и приобретет:***

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Дальнереченска, чувства сопричастности и гордости за свой город..
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Дальнереческа;
* чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Регулятивные действия:***

***Выпускник научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Выпускник получит возможность:***

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные действия:***

***Выпускник научится:***

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику города;
* описывать достопримечательности г. Дальнереченска;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Приморского края и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой край и город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

***Выпускник получит возможность:***

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

***Коммуникативные действия:***

***Выпускник научится:***

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Выпускник получит возможность:***

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Курс ориентирован на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, он органично сочетает творческую проектную деятельностью и  систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой город и край» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

*мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

*планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

*информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

*рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Приморского края, контурные карты.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Курс внеурочной деятельности «Мой город Дальнереченск и край» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов,хронологическую таблица важней событий Приморского края и Дальнереченска

.

**Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций - представлений по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

***Содержание курса «Историческое краеведение»***

***и примерное тематическое планирование***

**1 класс**

|  |
| --- |
| Курс содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наш край», «Люди нашего края».  |
| № раздела | Название раздела | Всего часов |
|  1. | Моя маленькая родина | 5 часов |
|  2. | Наш город | 5 часов |
|  3. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). | 18 часов |
|  4. | Люди нашего края | 4 часов |
|  5. | Итоговое занятие | 1 часов |
|  |  итого | 33 часа |

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Курс первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Курс предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Приморского края, о богатстве растительного и животного мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия  |  |
| Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Моя маленькая родина (5ч)** |  |
| 1. | 1. | Моя школа – мой дом | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.  |
| 2. | 2. | Из истории школы. Традиции школы  | Беседа о школе, история школы. Правила поведения, бережного отношения. |
| 3. | 3. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в домике живет) |
| 4. | 4.  | Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил | Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. |
| 5. | 5. | Мой район  | Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
|  |  | **Наш город (5ч)** |  |
| 6. | 1. | Где мы живем (Россия, город Дальнереченск) Имя моего города  | Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 7. | 2. | Символы нашего города | Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба города Дальнереченска. Работа в парах. |
| 8. | 3. | Культурно – просветительные учреждения нашего города | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 9. | 4. | Профессии города. Где работают родители | Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. |
| 10. | 5. | Конкурс рисунков «Наш город» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса  |
|  |  | **Наш край(18 ч)** |  |
| 11. | 1. | Географическое положение Приморского края. Наш край на карте России | Беседа. Сформировать представление о территории края и города. Практическая работа: Дальнереченск на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей страны Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12. | 2. | История возникновения Приморского края  | Сформировать представление об истории возникновения Приморского края. Работа в парах: вопросы по содержанию |
| 13. | 3. | Символика Приморского края | Практическая работа: раскрашивание герба Приморского края. Работа в парах. |
| 14. | 4. | Коренные жители нашего края | Беседа: первичное представление о коренных жителях нашего края. Познакомить с национальным составом населения Приморского края. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашего края?» |
| 15. | 5. | Богатства нашей земли. |  Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 16. | 6. | Традиционные ремесла моего края | Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края. |
| 17. | 7. | *Растительность*. Растительность нашего края. Разнообразие растений | Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне края. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края. |
| 18. | 8. | *Растительность*. Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека | Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах |
| 19. | 9. | *Животный мир*. Животный мир Приморского края. Разнообразие животного мира | Беседа: животные, обитающие на территории Приморского края.Практическая работа:  |
| 20. | 10. | *Животный мир*. Животный мир Приморского края. Охрана и значение животного мира | Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Приморского края, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса. |
| 21. | 11. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Реки и озера | Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
| 22. | 12. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов | Беседа: значение и охрана водоемов. Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 23. | 13. | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 25. | 15. | *Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство в Приморском крае  | Фронтальная беседа. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории края |
| 26. | 16. | *Сельское хозяйство*. Что растет на полях нашего края.  | Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору обучающих) |
| 27. | 17. | *Сельское хозяйство*. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. | Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса. |
| 28. | 18. | Викторина «Почемучек» | Викторина «История города Дальнереченска» |
|  |  | **Люди нашего края (4ч)** |  |
| 29. | 1. | Труд людей нашего края | Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о людях, работающих в нашем крае.  |
| 30. | 2. | Люди, прославившие наш край. (Герои – земляки) | Знакомство с людьми прославивших наш край. (Пригласить, почетных тружеников) |
| 31. | 3 | Экскурсии на предприятия города | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятия нашего края. Подведение итога конкурса. |
| 32. | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - …) Защита проекта. |
|  |  | **Резервные занятия**  | **1 час** |
| 33. | 1. |  Мы хотим Вам рассказать… | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление. |

**2 класс**

Курс второго класса содержит три раздела: «Наш город», «Наш край», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
|  1. | Наш город  | 8 часов |
|  2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 18часов |
| 3. | Люди нашего края | 5часов |
| 4. | Итоговое занятие | 3часа |
|  |  Итого  | 34 часа |

Курс второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Приморском крае и городе Дальнереченске. Дети продолжают знакомиться с символикой края, города, с этапами становления города Дальнереченска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжат знакомство с животным и растительным миром Дальнереченска. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашего края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **На город (8ч)** |  |
| 1. | 1. | Дальнереченск | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города» |
| 2. | 2. | Из истории образования города | Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 3. | 3. | Главные исторические и культурные памятники  |  Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?» |
| 4. | 4. | Достопримечательности нашего города | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города».Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение. |
| 5. | 5. | Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу | Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 6. | 6. | Знакомство с районами города. Район, в котором я живу | Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площади. Познакомить с архитектурой города.. |
| 7. | 7. | Предприятия города. Значение для края и страны  | Знакомство с предприятиями края, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся.. |
| 8. | 8. | Игра – викторина | Практическая работа: Викторина «Почемучек»  |
|  |  | **Наша область**  | **(18ч)** |
| 9. | 1. | Географическое положение Приморского края. Наш край на карте мира. Символика края (флаг, гимн, герб) | Фронтальная беседа об истории своего края, символах края. Сформировать представление о территории края, географических объектахПрактическая работа с контурной картой: обозначить Дальнереченск на карте России, наших соседей. |
| 10. | 2. | Приморский край в древности | Фронтальная беседа: Какой был наш край в прошлом. Практическая работа: сравнить Приморские землю в древности и до наших дней. |
| 11. | 3. | История создания и исследования Земли Приморской(проектная деятельность) | Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке города) |
| 12. | 4. | Народы Дальнего Востока. Национальный состав Приморского края | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. |
| 13. | 5. | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества | Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. |
| 14. | 6. | Экскурсия в краеведческий музей | Рассказ экскурсовода о народах нашего края, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества.Практическая работа: обобщение и оформление материала. |
| 15. | 7. | Город Дальнереченск (Иман). История возникновения города | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 16. | 8. | *Водные ресурсы*. Реки Приморского края на карте России. | Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера |
| 17. | 9. | *Водные ресурсы*. Реки Приморского края и море. Откуда берут начало и где заканчиваются | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 18. | 10. | *Водные ресурсы*. Озера Приморского края . Флора и фауна | Практическая работа: Описание и определение флоры и фауны озер. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов |
| 19. | 11. | *Рельеф.* Уникальность Приморского края | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников об уникальности Приморского края. |
| 20. | 12. | *Растительность*. Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги | Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира тайги.Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края. |
| 21. | 13. | *Растительность*. Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу» | Знакомство с «Красной книгой», заповедниками края. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Приморского края. |
| 22. | 14. | *Животный мир*. Животный мир Приморского края . Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. | Знакомство учащихся с птицами нашего края.Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Приморского края. |
| 23. | 15. | *Животный мир*. Насекомые нашего края Охрана и значение животного мира | Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашего края. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых. |
| 24. | 16. | Экскурсия в краеведческий музей. | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов. |
| 25. | 17. | *Полезные ископаемые*. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае.  | Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте Приморский край месторождения полезных ископаемых места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для края и страны |
| 26. | 18. | Игра «Цветик - семицветик» | Игра «Цветик - семицветик»  |
|  |  | **Люди нашего края**  | **(5ч)** |
| 27. | 1. | **Н.Н.МУРАВЬЕВ-АМУРСКИЙ** – первооткрыватель Земли Приморской | Беседа по содержанию. Практическая работа: Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 28. | 2. | Герои – Дальнереченцы в годы Великой Отечественной войны  | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города) |
| 29 |  | События на острове Даманском | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города) |
| 30. | 4. | Поэты, писатели Приморского края (участие обучающихся в классной конференции) | Познакомить со знаменитыми людьми Приморского края. Практическая работа: конкурс стихов поэтов  |
| 31. | 5. | Художники нашего края | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Приморского края |
|  |  | **Резервные занятия**  | **(3ч)** |
| 32. | 1. | Игра – викторина «Это было интересно» | Викторина «Страницы истории родного края»  |
| 33. | 2. | «Город будущего». Организация исследовательской работы | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 34 | 3. | Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, учителей школы) | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |

Курс третьего класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наш край», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
|  1. | Наш город | 7 часов |
|  2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
|  3. | Путешествие вглубь веков. | 6 часов |
|  4. | Люди нашего края | 6часов |
|  5. | Итоговые занятия | 1часа |
|  |  Итого  | 34 часа |

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Наш город (7ч)** |  |
| 1 | 1. | Появление города Дальнереченска (Иман) и станции | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении станции Иман |
| 2 | 2. | Истории названий улиц города  | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц города. (выступление обучающихся на уроке города) |
| 3 | 3. |  Церковь нашего города  |  |
| 4 | 4. | Экскурсия. в церквь нашего города | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 5 | 5. | Итоги и уроки событий на острове Даманском | Практическая работа: просмотр презентации Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 6 | 6. | Брейн - ринг «Мой город» | Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город»  |
| 7 | 7. | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
|  |  | **Наш край (8ч)** |  |
| 8 | 1. | Приморье в древности | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Приморской Земле в прошлом. |
| 9 | 2. | История создания и исследования Земли Приморской  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 10 | 3. | *Рельеф.* Знакомство с рельефом Приморского края | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | 4. | *Рельеф.* Особенности рельефа | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельеф. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12 | 5. | *Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Приморья |  Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 13 | 6. | *Тайга* Значение тайги в народном хозяйстве.  | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Приморский край |
| 14 | 7. | *Тайга* Вклад Уссурийской тайги в хозяйство страны.  | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 15 | 8. | *Водные ресурсы.* Реки, озера, водохранилища на территории нашего края | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. |
| 16 | 9. | *Водные ресурсы.* Характеристика основных водных объектов | Практическая работа: Тест «Реки, озера нашего края». Работа в группах: дать характеристику о водных объектах. |
| 17 | 10. | *Растительность.* Разнообразие растительного покрова в нашего края. Мир растений тайги и лесов | Фронтальная беседа. Практическая работа: Игра «Аукцион»  |
| 18 | 11. | *Растительность.* Мир растений Уссурийской тайги | Формирование представлений об особенностях природных комплексов края. Тайга.  |
| 19 | 12. | *Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашего края | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 20 | 13. | *Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашей фауны | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах. |
| 21 | 14. | Самое интересное о природе Приморского края | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе Приморского края» Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах |
|  |  | **Путешествие вглубь веков (6ч)** |  |
| 22 | 1. | Средневековое королевство Бохай. | Беседа по содержанию.  |
| 23 | 2. | Исторические памятники | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков  |
| 24 | 3. | Экскурсия в музей  | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музее  |
| 25 | 4. | Коренное населения Уссурийского (Приморского) края, появление удыгейцев | Беседа по содержанию. Практическая работа: найти и показать на карте первые кочевые племена. |
| 26 | 5. | Жилища народов, проживающих на территории края  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 27 | 6. | Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Приморского края | Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |
|  |  | **Люди нашего края (6ч)** |  |
| 28 | 1. | Г.Уткин-первый редактор местной газеты "Красное знамя" | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий)  |
| 29 | 2. | Дальнереченск в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу) | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 30 | 3. | Экскурсия в музей Боевой славыСобытия на острове Даманском | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация). |
| 31 | 4. | Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке города), (участие обучающихся в классной конференции) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 32 | 5. | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |