Содержание проекта.

I этап. Подготовительный.

Длительность этапа 1 неделя.

1.Погружение в проект.

 *На уроках окружающего мира при изучении раздела «Времена года. Зима.» мы расширили и углубили свои знания о жизни разных животных в зимнее время.* *Осенью в тёплые края улетели перелётные птицы, т.к. им зимой не хватило бы корма. Но на зиму у нас остаётся довольно много птиц. Это зимующие птицы.*

*Но зимой им приходится туго. Поэтому птиц повсеместно подкармливают. Нам захотелось тоже стать участниками этого действия и открыть свою птичью столовую.*

 *Мы обсудили источники сбора информации: прочитать в книгах, найти информацию в интернете, попросить помощи у родителей и воспользоваться собственными наблюдениями и опытом.*

2.Планирование деятельности.

 *Весь класс разделился на группы для работы над проектом и распределил задачи. Было создано 3 группы:*

 *Первая группа должна была найти и уточнить, какие же птицы нашей местности действительно нуждаются в нашей помощи.*

 *Вторая группа занималась составлением меню для птичьих столовых, его разнообразием и сбором.*

 *Третья группа - самая многочисленная - разрабатывала проекты птичьих кормушек и их изготовлением. Договорились, что в этом мы попросим помощи у своих родителей.*

 *На сбор информации и осуществление поставленных задач была отведена неделя.*

II этап. Осуществление деятельности по решению проблемы.

Длительность этапа - 3-4 месяца.

1.Отчёт групп о проделанной работе.

 *Через неделю все группы предоставили найденную информацию.*

 *Наша группа предоставила ребятам материал о зимующих птицах родного края с целью закрепления и расширения полученных знаний на уроках окружающе-го мира. Были показаны слайды с картинками оседлых и кочующих птиц в сопро-вождении сообщений учеников и записи фонограммы голосов этих птиц.*

 *Остаются оседлые птицы в родных краях потому, что и зимой находят корм - насекомых, спрятавшихся в трещины коры деревьев, в щели заборов, в сухие листья деревьев, плоды, семена, почки растений. А поползни и синицы отыскива-ют и запасы, которые они сделали осенью. Клесты всю зиму кормятся семенами ели и сосны.*

 *И всё же птицы зимой нередко голодают. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы. Тяжело приходится птицам, когда деревья покрыты изморозью, т.к. почти невозможно добраться до спрятавших-ся насекомых и почек. В такую погоду очень много птиц погибает от голода, не дожив до весны. Так, мелкие птички погибают после 6 ч голодания, из каждых 10 синичек до весны доживают только 2. Да и в конце зимы и вот такой весной трудно им, когда почти весь корм повсюду съеден.*

***Вывод.***

*Зимой птицам действительно приходится трудно: и холодно и голодно! Мы можем им помочь!*

 *Наша группа занималась необычным и интересным делом. Мы как настоящие работники столовых выясняли, а чем можно попотчевать наших клиентов. Они любят семена подсолнечника, тыквы, арбуза, дыни, трав и сорняков, свежие яго-ды или сухофрукты - маленькими кусочками, свежее несолёное сало, мучных чер-вей, натёртое яйцо, сваренное вкрутую. Ни в коем случае нельзя им давать пше-но, жареные семечки, солёное сало и испорченную заплесневелую пищу.*

 *Весь корм, который мы смогли найти, мы принесли в класс, ссыпали в ведро, перемешали, чтобы было всего понемногу.*

***Вывод.***

 *Мы можем найти корм для птиц!*

 *Наша группа занималась разработкой и изготовлением птичьих кормушек.*

*Вначале на уроке ИЗО мы выполняли мини-проекты. На основе данной заготовки в рабочей тетради мы изобразили свои кормушки и посадили в них тех птиц, ко-торых захотели. Все кормушки получились разными и своеобразными. Потом мы нашли в интернете материал, рассказывающий об изготовлении птичьих сто-ловых. А дома вместе с папами и дедушками изготовили свои кормушки. Посмот-рите, какие они все разнообразные! Есть из пластиковых бутылок с элементами дизайна, из тарелочек. Но большинство было сделано из дерева по всем прави-лам: с бортиком, чтобы не сдувало корм, с крышей, чтобы не засыпало корм сне-гом.*

 *А Семенченко Рома и Бондаренко Артём принесли ещё и домики для будущих новосёлов - скворечники.*

***Вывод.***

 *Каждому школьнику под силу изготовить самую простую кормушку для птичек.*

2. Развешивание кормушек на деревьях школьной территории.

 Регулярное подкармливание птиц.

 *16 января этого года весь наш класс пошёл в настоящую эспедицию. С помощью*

*Деревянко А. Н. мы развесили 15 кормушек на деревьях нашего школьного двора и сразу же насыпали в них корм. Когда вернулись в класс, стали наблюдать из окон. Первыми прилетели вороны и подобрали все зёрнышки, просыпанные на землю. А потом появились и первые синички. С тех пор мы регулярно кормим птичек: когда на переменах, по очереди на уроках, во время прогулок в ГПД. Иногда приходилось снимать кормушки и чистить их от налипшего снега, ремонтировать.*

 *Люди стараются развешивать кормушки в садах, парках, скверах. Прилетая на кормушки, птицы тщательно осматривают соседние деревья и кустарники, отыскивают на них насекомых, поедают их и этим охраняют деревья. Если в ка-ком-то месте птицы находят корм постоянно, то и летом они будут приле-тать сюда и охранять лес от опасных насекомых.*

***Вывод.***

 *У нас получилось! Мы в действительности смогли помочь зимующим птицам пережить эту зиму.*

III. Подведение итогов.

 *Ребята! После совместного проекта многие наши одноклассники стали помогать птицам и в домашних условиях. Если у вас ещё нет птичьей столовой, сделайте её! Не забудьте каждый день насыпать в неё корм.*

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ!

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

 Не богаты их корма.

 Горсть зерна нужна,

 Горсть одна —

 И не страшна

 Будет им зима.

 Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

 Разве можно забывать:

 Улететь могли,

 А остались зимовать

 Заодно с людьми.

 Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

 *А.Яшин*