**Компьютерные игры –**

**музыкально-дидактические игры нового поколения**

( из опыта работы)

 Неоспоримым фактом является то, что с изменением условий жизни меняются и игры наших детей. Технические и компьютерные игры завоевывают все более прочные позиции. И это надо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, в том числе музыкальной образовательной деятельности. По своей сути компьютерные игры - это обучающие, развивающие дидактические игры нового поколения.

Безусловно, из всего многообразия компьютерных игр, предлагаемыми различными фирмами и изданиями, надо выбрать именно те, которые

* не противоречат нормам СанПиН 2.4.1.2660-10;
* отвечают целям и задачам дошкольного образования и воспитания;
* доступны и корректны по содержанию;
* соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей,

 (легкость для самостоятельной деятельности дошкольника);

* способствуют развитию навыков и представлений детей.
* занимательны для ребенка;

 И, конечно же, следует обращать особое внимание на то, чтобы занимательная сторона игры не заслоняла собой ее познавательную и развивающую функцию.

**Преимущества** компьютерных игр:

* подача информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
* являются стимулом познавательной активности детей;
* предоставляют возможность индивидуального обучения;
* в процессе самостоятельной деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяют моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

 К компьютерным игам предъявляются следующие **требования**:

* использовать компьютерные игры для детей 5-7лет следует не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг;
* после занятия с детьми проводят гимнастику для глаз;
* непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15мин;
* расстояние от глаз ребенка до мультимедийной доски должно быть не меньше двух – трех и не больше 5 – 5,5 метров, до индивидуального компьютера - не менее 75 сантиметров;
* мебель (стол и стул) должна соответствовать росту ребенка.

 Компьютерные музыкально-дидактические игры проводятся в групповой и подгрупповой музыкальной образовательной деятельности и на занятиях кружка «КИД-малыш».

 В нашем образовательном учреждении в музыкальном воспитании используются компьютерные игры фирмы «Интелин»:

* Игра «Звуки высокие и низкие» - знакомит детей с музыкальными регистрами;
* В игре «Звуки громкие и тихие» - дети закрепляют знания о динамических оттенках;
* Игра «Мелодия быстрая и медленная» - упражняет детей в определении темпа музыки;
* В игре «Мелодия веселая и грустная» - дошкольники определяют настроение музыки;
* Игра «Угадай инструмент» - закрепляет знания детей о музыкальных инструментах, дает возможность послушать рассказ об инструменте и его звучание;
* Серия игр «Музыкальные инструменты» - способствует развитию тембрового слуха, логического мышления, расширению кругозора детей, обогащению их словарного запаса;
* В игре «Не только музыка» дети знакомятся с живописными полотнами, на которых изображены музыкальные инструменты гусли, барабан, тамбурин, скрипка, фортепиано, арфа. Предоставляется возможность услышать звучание этих инструментов.
* Интересно представлен раздел «Нотная грамота». С помощью интерактивной доски дошкольники в игровой форме постигают азы нотной грамоты.

 Использование музыкально – дидактических игр нового поколения, применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует повышению интереса и мотивации дошкольников к музыкальной деятельности, формированию основ логического мышления, развитию творческих способностей и повышению качества знаний.

 Литература

1. Скуратова К.В. Информационно-компьютерные технологии как условия перевода детского сада в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.// Детский сад от А до Я №5 (35), 2008.
2. Интелин. Новые формы организации игровой и образовательной среды с использованием ИКТ в детском саду. Учебно – методическое пособие //М., 2012.