**Особенности воспитания патриотизма детей дошкольного возраста посредством организации и проведения сюжетно-ролевых игр.**

*Кайсаканова Т.А.,*

*воспитатель МБДОУ детский сад № 42 «Малинка»*

В настоящее время в образовании много внимания отдаётся воспитанию, которое должно стать органической составляющей педагогической деятельности, включенный в общий процесс обучения и развития. Концепция российского образования определяет важнейшие задачи воспитания дошкольников. Её реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к прошлому, формированию важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

В связи с тем, что процесс патриотического воспитания очень актуален в наше время, то и начинать его необходимо с дошкольного возраста, так как это наиболее благоприятный период для эмоционально-психологического воздействия. Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, в программе предусмотрено воспитание патриота-гражданина, которое включено в социально-нравственное развитие. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Реализовать данную работу можно через решение следующих задач:

1) воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;

- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;

- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

2) формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- представление о России как о родной стране;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Для решения вышеназванных задач составила перспективный план работы по патриотическому воспитанию. Работу начала с темы «Мой дом, моя семья», где дети рассказывали о членах своих семей, составляли с родителями рассказы на тему «Моя семья» и приносили в детский сад семейные альбомы.

На занятиях по ознакомлению с окружающим провела беседы «Мама – самое прекрасное слово на земле», «Мамин день». Дети с удовольствием рассказывали о своих мамах, об их профессиях, рисовали портреты своих мам и изготавливали для них подарки. Вместе с детьми подобрали стихи и песни о маме и с удовольствием исполняли их.

Формулируя тему «Я живу в Старом Осколе», ставила перед собой задачу воспитать у детей гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. На занятиях был проведен цикл бесед «Мой родной город». Дети придумывали рассказы на тему «Из окна, из окна наша улица видна». На занятиях по рисованию, лепке, конструированию, аппликации, дети старались передать красоту нашего города. Результатом целенаправленной работы у детей были сформированы навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

Не секрет, что в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность. Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизводя в ней то, что им близко и интересно (действия людей с предметами быта, трудовые процессы, отношения людей друг к другу, их отдых развлечения и т.д.). В таких играх правила основываются на жизненном опыте детей (шофер водит машину, пилот - самолет). Такие игры называются сюжетно-ролевыми. От правильно разработанных сюжетно-ролевых игр зависит, насколько эффективным будет патриотическое воспитание. Вот примерный перечень игр проводимых в нашей группе: «Дом», «Семья», «Путешествие по России», «Олимпиада», «Моряки», где главными целями было воспитывать желание узнать много интересного о своей стране; пополнять словарный запас (путешествие, круиз, капитан, Европа, Азия); формировать умение распределяться на подгруппы и объединяться в единый коллектив; отображать события общественной жизни, интересующие детей. Дошкольники очень любят участвовать в игровой деятельности. Но, чтобы игра давала результаты, мы - взрослые: и родители, и воспитатели, должны играть вместе. Во время игры отношения между детьми и взрослыми становятся теплее и добрее.
 Таким образом, с помощью игровой деятельности. Мы закладываем основы воспитания и хотели бы надеяться, что воспитали настоящих патриотов.

Работая над темой «Наша Родина - Россия», провела беседы «Я живу в России», «Русский фольклор», «Народные приметы». Познакомила детей с русским - народным костюмом. В свободной деятельности дети с удовольствием слушали песни о Родине, родном крае.

Когда на занятиях мы говорим о родном крае, нельзя не говорить о его защитниках. Проводила с детьми беседы «Кто за Родину горой - тот герой», «Наша армия сильна», «Праздник нашей победы», «Дети войны», «Как хорошо, когда мир на земле». Создавала мультимедийные презентации «Боевая техника», «Армия и флот», «На аэродроме», которые включали в занятия на разных этапах. С родителями было проведено анкетирование по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников: быть или не быть?», подготовлена консультация: «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».