Урок по курсу «Окружающий мир»

Тема: **«Пожар!»**

Цель урока: довести до сознания учащихся необходимость внимательного и серьёзного обращения с огнём.

Задачи урока:

1. Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить их соблюдать
2. Учить правильным действиям при возникновении пожара
3. Познакомить с профессией пожарного, оборудованием пожарных, повторить телефон пожарной охраны
4. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и жизнь, а также за здоровье и жизнь окружающих людей.

Оборудование урока.

* Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. 2 часть.
* Презентация к уроку.
* Карточки для индивидуального опроса.
* Карточки-картинки с изображением огня, картинного плана
* Карточки для групповой работы
* Игрушечные телефоны.

План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время |
| 1 | Организационный момент | 1 |
| 2 | Повторение пройденного | 5 |
| 3 | Сообщение темы и цели урока | 3 |
| 4 | Работа по теме урока | 20 |
| 5 | Физкультминутки | 3 |
| 6 | Закрепление пройденного на уроке | 5 |
| 7 | Подведение итога урока. Домашнее задание | 2 |
| 8 | Рефлексия. Выставление отметок | 2 |
| 9 | Резерв времени | 4 |

I.**Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

II.**Повторение пройденного**

1) ***беседа***

- У меня на доске рассыпались буквы-бусины. Помогите мне составить слово - бусы. (На бусинах написаны буквы, из которых складывается слово «безопасность»)

- Что такое безопасность? (отсутствие риска, состояние защищенности)

О какой безопасности мы говорили на прошлых уроках?

Давайте вспомним.

2) ***Индивидуальный опрос по карточкам***

|  |
| --- |
| 1. Какой из этих предметов опасно брать мокрыми руками?

 а) полотенце в) ложку б) утюг г) нож1. Без взрослых никогда нельзя брать в рот:

 а) сок в) лекарства б) молоко г) хлеб1. Соедините линиями предметы и опасности, которые они несут.

 Табурет, стул ожог Розетка падение Соковыжималка удар током Чайник отравление Лекарство повреждение пальца |

3) ***фронтальный опрос*** ( Презентация, 1 слайд)

Составь правило и объясни.

Не трогайте мокрыми руками … 

Не вставайте на … 

Не берите в рот … 

Не разбрасывайте … 

Не оставляйте включенным … 

- Какие ещё правила безопасности вы знаете?

III.**Работа по теме урока**

1.***Сообщение темы и цели урока***.

Отгадайте загадку.

У меня характер яркий,

Аппетит у меня жаркий.

Я могу съесть целый дом,

Улицу, микрорайон.

Мне достаточно искры,

Чтоб взметнулись вверх костры.

Ты рукой меня не тронь.

Обожжешься! Я – огонь!

- Огонь может быть другом. Что это значит?

С незапамятных времён огонь был спутником человека, верно служил ему: согревал, защищал от диких животных, помогал приготовить пищу.

- Но огонь может быть врагом. Что это значит?

Огонь бывает смертельно опасным, когда забывают об осторожном обращении с ним. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Пожар – это результат легкомыслия и беспечности.

Сегодня мы поговорим о пожаре. Вспомним причины пожара

 

составим правила поведения при пожаре

 

поговорим о наших помощниках

 

2)***Причины пожара***

С открытым огнём обращаться опасно!

Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно,

А если зажёг – никуда не роняй:

Прожорливо пламя горячее, знай!

Пожалуйста, не разжигай
ты костра возле сарая.
Для построек и людей
Может быть беда большая.

Смазка, газ, бензин!
Быть нельзя огню вблизи.
О них ведь не напрасно
Говорят: “Огнеопасно!”

Пожалуйста, не забывай -
Фейерверки не игрушки.
Ведь пожар случиться может
И от огненной хлопушки.

- О каких причинах пожара рассказали ребята? Какие ещё причины пожара вы знаете?

Пожар может возникнуть не только дома, но и в лесу. Но об этом мы поговорим на следующем уроке.

3)***Физкультминутка***

Если на мой вопрос вы можете ответить: "Я!" – то остаетесь стоять.
Если на мой вопрос вы мысленно отвечаете: "Не я!" – то, присев, как бы прячетесь.

Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил утюг?

Красный отблеск побежал,
Кто со спичками играл?

Стол и шкаф сгорели разом,
Кто сушил белье над газом?

Столб огня чердак объял,
Кто там спички зажигал?

Побежал пожар во двор,
Это кто там жег костер?

Пламя прыгнуло в листву,
Кто у дома жег траву?

Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые предметы?

4)***Поведение при пожаре***

- Если всё-таки случился пожар, как мы должны поступить? Что делать?

Помни каждый гражданин
главный номер - 01!
Панику не поднимай,
Адрес сразу сообщай.

Закрой все двери по пути -
огню дорогу прегради.
А чтоб от дыма вам не сгинуть
Платок сырой на нос накинуть!

Убегая от пожара,
всех о нем предупреди.
Когда огнем этаж охвачен,
Кнопку лифта ты не жми,
По ступенькам вниз беги.

-Какие правила поведения вы запомнили?

-Давайте составим памятку «Как действовать в случае пожара» (слайд 2)

Позвони 01

Сообщи точный адрес

Скажи, что горит

5)***практическая работа в группах («вызов» пожарной охраны)***

6) ***пожар в школе***

- Как в школе узнаем ,что случился пожар?

 Как мы должны действовать? Куда идти?

7) **физкультминутка**

*Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"*

Кто, задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет родную школу
От огня?

Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?

Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнем недаром
Завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке;
Загорелся старый стол,
Еле сам живой ушел?

8) ***помощники при пожаре***

- Мы позвонили по номеру 01. Кто к нам приедет?

- У пожарных есть помощники – те устройства и приспособления, с помощью которых они тушат пожар.

Работа с учебником – с 33 ( пожарный шланг – брандспойт, огнетушитель, ремень, каска, перчатки, маска на лицо и т.д.)

Просмотр презентации + работа с учебником

Слайд 3: техника пожарных

Слайд 4:работа пожарных

- Какими качествами должен обладать человек, который выбрал для себя эту профессию?

IV. **Закрепление изученного на уроке.**

- О чём мы говорили на уроке? Чем опасен пожар?

Составление памятки для первоклассников (работа в парах)

 Памятка «Чтобы не было пожара»

Нигде и никогда не играйте со \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самостоятельно не зажигайте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Не оставляйте включенным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Если случился пожар, предупредите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и позвоните по телефону \_\_\_\_\_.

V. **Итог урока. Домашнее задание**.

-. Мы составили памятку для первоклассников. Но есть ребята, которые ещё не умеют читать. Они ходят в д\с. Им тоже надо знать правила.

- Как мы им можем рассказать?

Что вы нарисуете в своих работах?

Молодцы. Но перед этим вы прочитайте учебник с.30-33

VI. **Рефлексия. Выставление отметок.**

 Литература

1. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
2. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Российская энциклопедия загадок.- СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
4. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.; Эксмо, 2006.