**УМК «Начальная школа XXΙ века»**

**Окружающий мир в 1 классе по теме:  
"Пять наших помощников"**

***Цели урока:***

* Научить различать предметы по их признакам при помощи органов чувств.
* Закрепить знания об органах чувств, их свойствах, значении для человека.
* Упражнять в распознавании признаков предметов с помощью органов чувств.
* Способствовать развитию внимания, пространственно-образного восприятия, памяти, бережного отношения к состоянию своего здоровья и органам чувств.
* Обучить детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значения для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах).

**Оборудование:**

* «Чудесный мешочек»
* Фрукты (яблоко, киви, банан, лимон)
* Овощи (огурец)
* Стаканы с солёной и сладкой водой.
* Косынка.
* СD- диски с записью голоса птицы, шелеста травы, журчащего ручья.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Организационный момент.***   Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Каждый день- всегда, везде.  На занятиях, в игре.  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  ***2.Этап сообщения темы и постановки целей урока.***  -Как мы познаём окружающий мир? Что помогает нам в этом?  - По каким признакам мы различаем предметы между собой?  -Для общения с окружающим миром у нас с вами есть пять умных помощников. Кто их может назвать?  -Сегодня на уроке мы будем с вами изучать, наблюдать, исследовать окружающий нас мир, оценим роль наших умных помощников. На уроке будьте все внимательными и старательными. Я желаю вам хорошего настроения и успехов в работе на уроке.  ***3. Этап изучения нового материала.***  ***а)игра «Чудесный мешочек»***  У меня в руках чудесный мешочек, что находится внутри, я не знаю. Ваша задача: не заглядывая в мешочек, определить на ощупь предмет, потрогав его рукой.  (Дети определяют на ощупь фрукты)  -Когда вы на ощупь узнавали, что находится в мешочке, то как вы это делали, с помощью чего? (руки)  -Правильно. На руках кожа может чувствовать любой предмет. Какую ещё помощь оказывает нам кожа? (различает холод, тепло, острые предметы).А ещё с помощью чего вы определили? ( с помощью глаз)  -гимнастика для глаз:   * «Бабочка»: сильно зажмурить глаза, потом открыть и быстро-быстро поморгать * «Сова»: сильно зажмурить глаза, потом широко распахнуть   -Глаза являются органом зрения, нашим помощником, а вот органом осязания является кожа на наших руках, её нужно беречь, содержать в чистоте.  ***б)игра «Чудесный мешочек»***  -Молодцы, с этим заданием вы справились. А теперь я предлагаю вам новую задачу: вам следует угадать, что это за фрукт или овощ закрытыми глазами. (Дети по запаху определяют огурец, лимон).  - Как отгадали? (По запаху)  - Назовите, какой ещё помощник участвовал в узнавании предметов? (Нос)  -Правильно, следующий помощник орган обоняния – нос. Он помогает нам чувствовать и различать запахи.  ***в)игра «Чудесная вода»***  - А теперь я предлагаю поиграть вам в игру «Чудесная вода». Перед вами три стакана с водой, в одном – сладкая вода, в другом – солёная, в третьем – обычная. Как определить?  ( попробовать)  - Как вы смогли узнать? ( на вкус, ощутили языком)  -Правильно, ребята, язык – наш помощник, который помогает узнавать вкусовые признаки предметов. Но только ли в этом заключается важное назначение языка? (Язык – главный орган речевого общения людей)  ***г)игра «Послушай и угадай»***  (Детям включается запись голоса птицы, шелеста травы, журчащего ручья)  -Чьи голоса вы слышали? Благодаря чему вы слышали звуки?  - Ухо – это орган слуха. У каждого человека своя форма ушей. Снаружи ухо напоминает раковину, так она и называется – ушная раковина. С помощью ушей мы слышим звуки, различаем их между собой, можем определить, откуда идёт звук.  ***IV. Физкультминутка***  А сейчас отправимся в путешествие.  По тропинке в лес пойдём,  Лужу мимо обойдём,  Перепрыгнем ручеёк,  Посмотрели мы налево,  Посмотрели мы направо,  Посмотрели вверх на солнышко,  Посмотрели вниз на травку,  Ах, как красиво!  ***V.Работа в группах.***  -Вот мы исследовали наши органы чувств. Сколько органов у человека? Перечислите их. Какой орган самый важный?  -Сейчас вы будете работать в группах. У каждой группы есть на столе карточка- лепесток с названием органа чувств. Ваша задача: доказать, почему человеку нужен этот орган чувств? Как его беречь? Работать нужно тихо, слушать мнение каждого соседа по группе.  (Дети работают в группах, идёт обсуждение данного органа чувств. После обсуждения дети высказывают мнения об органах чувств, формулируют правила, как беречь органы чувств)    ***VI.Этап закрепления.***  Работа по учебнику с.58, рабочая тетрадь с.25  ***VII.Этап подведения итогов.***  -Каких умных помощников мы знаем? Какую работу выполняют они все вместе?  -Давайте составим солнышко органов чувств? Какие лучи органов чувств будут у солнышка? (Дети работают с доской, составляют кластер)      - Понравился вам урок? О чём расскажите дома родителям?  Поиграйте с ними дома в игры, которые проводили мы на уроке. | Организация внимания учащихся, создание положительного эмоционального настроения.  Подготовка к активному восприятию темы.  Практический метод. Игровая ситуация с целью активного восприятия нового материала.  Развитие зрительного восприятия, операций анализа и синтеза.  Игровая ситуация. Получение знаний в ходе проведения учебных исследований.  Осуществляется исследовательская деятельность, поддержание интереса.  Происходит непосредственный контакт с новой информацией.  Здоровье - сберегающие технологии. Поддержка эмоционального настроения.  Групповая рефлексия. Частично-поисковый метод  ( учащиеся высказывают предположения, делают определённые выводы и умозаключения, доказывают и защищают свои идеи). Работа над развитием речи.  Развитие итоговой рефлексии. Стремление вызвать чувство удовлетворения от проделанной работы.  Учащиеся по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результат работы на магнитной доске, анализируют собственные мыслительные операции. |