« Компетентностный подход к системе подготовки специалиста с высшим социально – педагогическим образованием»

Реальная и перспективная область профессиональной деятельности специалиста социальной сферы чрезвычайно широка и многообразна. Она включает множество специфических разновидностей социально – педагогической деятельности, в зависимости от объекта ее направленности. Значимость деятельности данного специалиста возрастает в современном обществе в связи с отмечаемым учеными кризисом доверия подрастающего поколения к государственным институтам, нарушением механизмов социализации и роста асоциальных тенденций в молодежной среде. Ростом среди негативный явлений среди населения( наркомании, алкоголизма, правонарушений и др.), снижением воспитательного потенциала семьи и образовательных учреждений как  основных институтов социализации личности. Поэтому, спектр проблем, которые приходится решать данному специалисту  чрезвычайно разнообразен.

**Компетентностный подход к системе подготовки специалиста с высшим социально – педагогическим образованием**

В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того,  что важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Как отмечают А. М. Новиков и Д. А. Новиков, в настоящее время осуществляется смена образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму пост индустриального общества. В индустриальном обществе система образования является своего рода поточной системой. Массовое образование  служит целям  индустриального производства, готовит работоспособные элементы индустриального механизма и само является или стремится быть  хорошо отлаженным механизмом, индустрией по производству кадров.

Переход к образовательной парадигме постиндустриального  общества означает, в первую очередь отказ от понимания образования как получения готового знания и представление о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. А это изменяет цели учения, его мотивы, формы и методы учения, роль педагога и т. д. Современное развитие общества требует новой системы образования- « инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственности за него, веру в себя и в свои профессиональные способности влиять на это будущее. В частности, много внимания в современной науке уделяется личностно – ориентированному образованию, при котором имеется возможность для обучающихся выбора образовательной траектории в имеющемся наборе образовательных программ.

Подготовка специалистов социальной сферы – это относительно самостоятельный вид профессионально го социального образования, результатом которого является приобретение студентом знаний, умений и навыков, формирование социального мышления, социального сознания, социального поведения, позволяющие конструктивно  выполнить профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности специалиста. Значимость его профессиональной деятельности определяется возрастанием социальных, экономических проблем, которые может решать данный специалист.

Критериями эффективной организации подготовки специалистов выступают параметры личностного и профессионального развития, интегрированные в показатели профессиональной компетенции. Таким образом, реализация компетентностного  подхода при построении образовательных систем в личностно – ориентированном образовании имеет особую значимость.

Компетентностный подход в определении содержания и технологий образования в нашей стране основывается на трудах отечественных ученых, разрабатывавших принципы организации содержания образования иосуществления способов деятельности ( М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Давыдов и др.), а также на зарубежном опыте реализации национальных и базисных учбных планов. Указанный подход соответствует не только опыту развитых стран в определении стратегии развития образовательных систем, но и традиционным ценностям российского образования (ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность).

При определении содержания компетентности необходимо также учитывать основные положения парадигмы личностно – ориентированного образования. В ее контексте профессионализация рассматривается не как перечень черт и характеристик « типичного представителя профессии», а в русле системного анализа  личности – субъекта, ориентирующегося в социуме и выбирающего свой индивидуальный путь в нем. Ценностно – смысловой аспект  профессионально « Я» осуществляется в мировоззренческой ориентации личности, в каждом моменте его профессиональной деятельности (жизни) – проявляется гармония свободы, самостоятельности, ответственности.

Это определяет цели и содержание профессионального образования специалиста социальной сферы:

- не простое освоение суммы знаний, а развитие мышления( направленного на активный поиск необходимой информации, знания, умения использовать ее для решения профессиональных проблем);

- не только формирование новых умений, а раскрытие способностей( к творческому труду, к постановке задач и видению проблем, к оцениванию и прогнозированию результатов деятельности);

- совершенствование не навыков, а мастерства ( автономной профессиональной деятельности в нестандартных условиях).

Если обобщить сказанное, то профессиональную компетентность специалиста социальной сферы можно определить как  интегративную характеристику личности, включающие ценностные ориентации, уровень образованности, личностный опыт специалиста, определяющую его способность к самостоятельному, ответственному выполнению своих профессиональных обязанностей, к свободной ориентировке во всей профессиональной сфере, к гибкому, мобильному, оперативному переходу от одного вида деятельности к другому в обновляющейся социокультурной, информационно – образовательной среде.

Таким образом, структура профессиональной компетентности специалиста социальной сферы имеет сложный многоуровневый и динамичный характер, который непосредственно зависит от условий педагогической деятельности и от условий воспитания данной компетентности у него. Особенно актуально выполнение этой задачи в годы обучения в вузе, поскольку предполагает формирование у студентов профессионально – важных качеств, ценностей и отношений личности, определенных знаний и умений, необходимых в конкретных видах деятельности.

Список литературы:

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / Педагогика. – 2003. № 10. – с. 8 – 14
2. Гарашкина Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы: методологический анализ / Гаудеамус. – Тамбов, 2002. - № 2. – с. 30 -39
3. Зимняя И. А. Ключевые концепции – новая парадигма результата образования / Высшее образование сегодня. – 2003. №5. – с. 35 – 40
4. Новиков А. М., Новиков Д. А.  Методология – М.: СИНТЕГ, 2007.с. 668