Государственное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

начальная школа – детский сад № 662

компенсирующего вида

Кронштадского района Санкт - Петербурга

Планирование разделов программы

по развитию зрительного восприятия

на коррекционно- развивающих занятиях

тифлопедагога на 2012-2013 учебный год.

Средний возраст.

Тифлопедагог Герасимова Г.А.

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч.год. Средний возраст. **Сенсорные эталоны. Цвет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Учить зрительным способом узнавать и выделять светлые и темные тона 4-х основных цветов на примере овощей и фруктов. Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее слово «оттенок». Продолжать различать четыре основных цвета. Знакомство с оранжевым цветом. Учить локализовывать желтый из оранжево -желтых, красный из оранжево-красных на примере овощей и фруктов. Учить группировать предметы по цвету. | Развивать умение узнавать цвет реальных предметов, находить ошибки в цвете предметов. Познакомить с коричневым цветом. Продолжать учить локализовывать желтый из оранжево желтых, красный из оранжево-красных. Учить различать коричнево-красный, коричнево-зеленый на примере осенних листьев. Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Учить узнавать цвет реальных предметов в растительном мире. | Учить из множества (3-4 оттенка одного цвета) локализовывать задание «оттенок». Узнавать и называть его точным словом.. Различать коричневый и оранжевый цвета на примере цвета шерсти животных. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», вводить это слово в описательную речь детей. Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Продолжать учить находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. | Расширять знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак – оранжевый и коричневый цвет. Учить зрительным способом узнавать, выделять в окружающем мире светлые и темные оттенки коричневого и оранжевого цвета. Учить соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов. Различать оттенки оранж-фиолет, коричнево-красный. Коричнево-зеленый, коричнево-синий. | Учить опираться на цвет, как основной признак при отыскивании предмета в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть точным словом голубой и черный цвета, различать голубой-синий, голубой-белый, черный-фиолетовый. Соотносить эталон каждого из этих цветов с цветностью окружающих предметов. Учить локализовывать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых цветов. | Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия. Предлагать локализовывать оттенки на прямом и обратном контрасте. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию. Развивать цветоразличение. Закреплять умение различать основные цвета, оранжевый, коричневый в предметах одежды. | Продолжать развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия. Предлагать локализовывать оттенки на прямом и обратном контрасте.  Продолжать развивать цветоразличение, закреплять понятие «цвет», «оттенок», активизировать речь детей засчет словосочетаний «предмет…цвета, предметы различаются, сходны по …, темный, светлый оттенок цвета». | Расширять знания детей об объектах или частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета на примере окраски птиц., растений, животных. Учить подбирать нужный эталон цвета как признак предмета. Учить детей в любую часть чуток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев. Окраска стен домов и т. д.). Предлагать для рассматривания однородные предметы различной окраски (посуда, одежда и т. д.) | Продолжать закреплять знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак – цвет на примере раскраски цветов и насекомых. Учить опираться на цвет, как основной признак при отыскивании предмета в окружающем пространстве. Продолжать работу по раскладыванию цвета по оттенкам в прямом и обратном порядке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч.год. Средний возраст. **Сенсорные эталоны. Форма.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Учить зрительным способом узнавать и называть пять плоских геометрических фигур, узнавать их в силуэтном и контурном изображении. Закреплять названия объемных тел: шар, куб, кирпич, конус, призма. Учить локализовывать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников. Развивать умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму, величину и пространственное положение. | Продолжать учить различать и называть форму предмета, соотнося ее с эталоном плоской формы. Учить на ощупь определять объемные формы. Учить соотносить форму предмета с объемным эталоном. Учить локализовывать в контурном изображении треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму, величину. | Учить различать круг-овал, квадрат-прямоугольник, треуг-к-пятиуг-к. Учить использовать эталоны формы при выделении формы предметов. Учить сравнивать предметы по двум параметрам (цвет, форма). Развивать различительную способность узнавать геометрические фигуры в контурном и силуэтном изображении в разном пространственном положении. Формировать обобщающее понятие «форма», активизировать речь детей, упражняя в применении этого понятия. | Продолжать учить локализовывать в контрастном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Развивать умение анализировать основные признаки предметов (цвет, форма, величина). Учить видеть эталон формы в предмете. Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форма). | Развивать умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму, простр. положение. Учить опираться на форму, как основной признак при отыскивании предмета в окружающем пространстве. Учить осязательным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Дать детям сведения, что по форме можно отличать один предмет от другого. Учить использовать эталон формы при анализ е формы предмета. | Учить узнавать, называть прямоугольник. Отличать его от квадрата путем анализа и сравнивания основных частей. Локализовывать прямоуг-к из множества квадратов. Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном положении. Продолжать развивать зрительную реакцию детей на слово «форма». Продолжать учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков: по форме. | Учить узнавать зрительно треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном положении. Предлагать соотносить контурное и силуэтное изображение плоских геометрических фигур. Продолжать учить соотносить форму предмета (плоскую и объемную) с эталоном формы. Учить совмещать контурное и силуэтное изображение предмета сложной конфигурации. | Совершенствовать зрительную дифференцировку плоских и объемных геометрических фигур. Закреплять обобщающее понятие «форма». Учить правильно применять словосочетания «круглая форма, треугольная форма». Развивать зрительное различение видоизменений формы натуральных объектов. | Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две  простые формы. Продолжать развивать зрительную реакцию детей на слова «цвет» и «форма».  Продолжать развивать умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму, величину, пространственное положение. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч.год. Средний возраст. **Сенсорные эталоны. Величина.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Учить зрительно располагать в ряд 3-4 предмета в большом и малом пространстве по ширине, длине. Упражнять в сравнении предметов по протяженности приемом прикладывания и на глаз.  Развивать зрительную реакцию детей на слово «величина». Учить сравнивать по величине овощи и фрукты, называя точным словом соотношение. | Узнавать, называть и сличать величину предметов с помощью наложения и приложения. Учить раскладывать по величине 4- 5 предметов. Познакомить детей со способом раскладывания по величине. Учить называть точным словом величину предметов (длинный-короткий, широкий-узкий). Закреплять умение анализировать основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Активизировать словарь за счет этих слов. | Учить зрительно выбирать 2 одинаковых по величине предмета из множества разнорасположен-  ных (на примере геометрических фигур, предметов по данной теме). Учить называть точным словом величину предметов (высокий-низкий, толстый-тонкий). Активизировать словарь за счет этих слов. Продолжать учить сравнивать по величине предметы большого пространства (в группе, кабинете тифлопедагога). | Знать, называть и сличать величину реальных предметов, закреплять умение использовать приемы наложения и приложения при определении величины. Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков (величина). Продолжать развивать зрительную реакцию детей на слово «величина». Учить различать движущиеся предметы, называя т очным словом скоростные качества (быстро-медленно). | Продолжать закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов. Учить опираться на величину, как основной признак при отыскивании предметов в большом пространстве. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине. | Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространстве. Закреплять способ раскладывания предметов по величине. Формировать обобщающее понятие «величина». | Знать, узнавать и сличать величину реальных предметов. Развивать умение пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по величине и их деталей. Продолжать учить правильно называть величину при сравнении предметов. | Развивать зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд4-5 предметов в малом и большом пространстве. Учить зрительно соотносить два объекта одинаковых по высоте или длине. Повышать различительную способность при воспроизведении величины предметов | Продолжать развивать зрительную реакцию детей на слово «величина».Учить при сравнении предметов по величине правильно называть соотношение. Учить раскладывать 5 предметов по величине в прямом и обратном порядке, называя при этом промежуточную величину. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч. год. Средний возраст. **Предметные представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Предлагать детям зрительно самостоятельно воспринимать объект и описывать его по простейшему алгоритму с помощью плана. Учить последовательно выделять части овощей и фруктов, называть их цвет, форму, величину. Учить зрительно узнавать в силуэтном и контурном изображении овощи и фрукты по характерным признакам. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (овощи, фрукты) | Учить зрительно узнавать по характерным признакам деревья, семена, листья. Учить последовательно выделять части дерева, классифицировать деревья на хвойные и лиственные. Развивать умение зрительно узнавать по характерным признакам деревья, листья и семена в силуэтном и контурном изображении. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (деревья, семена, листья). | Продолжать знакомить детей с домашними животными, их детенышами. Учить описывать их по простейшему алгоритму с помощью плана. Учить последовательно выделять части тела домашних животных, называть их цвет, форму, величину. Учить зрительно их узнавать в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (домашние животные) | Продолжать знакомить детей с дикими животными, их детенышами. Учить описывать их по простейшему алгоритму с помощью плана. Учить последовательно выделять части тела диких животных, называть их цвет, форму, величину. Учить зрительно их узнавать в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (дикие животные) | Расширять зрительный опыт детей по теме «посуда», учить находить эту группу предметов среди других, узнавать посуду в силуэтном и контурном изображении по частям и характерным признакам. Учить выделять части посуды, правильно их называть. Учить описывать посуду по алгоритму. Учить обобщать предметы по одинаковым признакам (посуда). Учить классифицировать посуду по видовым признакам: на кухонную, столовую и чайную. | Расширять зрительный опыт детей по теме «одежда». Учить узнавать одежду в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам ,описывать ее по простейшему алгоритму с помощью плана. Учить последовательно выделять части одежды, называть их цвет, форму, величину. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (одежда). Учить классифицировать предметы, одеваемые на человека на одежду, обувь, головные уборы. | Расширять зрительный опыт детей по теме «транспорт», учить находить эту группу предметов среди других, узнавать транспорт в силуэтном и контурном изображении по частям и характерным признакам. Учить выделять части транспорта, правильно их называть. Учить описывать транспорт по алгоритму. Учить обобщать предметы по одинаковым признакам (транспорт). Учить классифицировать транспорт по видовым признакам: наземный, воздушный, водный. | Продолжать знакомить детей с птицами. Учить описывать их по простейшему алгоритму с помощью плана. Учить последовательно выделять части тела птиц, называть их цвет, форму, величину. Учить зрительно их узнавать в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам. Учить узнавать птиц по окраске. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (птицы). Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных. | Развивать у детей зрительную реакцию на слова «насекомые», «цветы». Познакомить с насекомыми и цветами. Учить выделять части и характерные признаки, узнавать в силуэтном и контурном изображении. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (насекомые, цветы). Учить описывать их по алгоритму. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия.2012-2013 уч год. Средний возраст. **Развитие ориентировки в пространстве. Во времени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Учить детей называть по порядку 4 времени года по основным характерным признакам (3-4) . Учить соотносить их с другими временами года, выделять эти признаки на картинке. Ежедневно обращать внимание детей на признаки данного времени года, развивая речь, активизируя зрительные функции прослеживания, фиксации. Учить рассказывать про признаки осени по простейшему алгоритму. | Продолжать учить детей называть по порядку 4 времени года по основным характерным признакам (3-4) . Продолжать учить выделять эти признаки на картинке. Продолжать ежедневно обращать внимание детей на признаки данного времени года, развивая речь. Активизировать в речи пространственные термины: «сначала» , «потом», «после», «перед». Учить стихотворение об осени по мнемотаблице. | Продолжать развивать умение по порядку называть времена года, учить зрительно ориентироваться по признакам времен года на картине. Познакомить детей с цветными символами времен года ( голубой, зеленый, красный, желтый). Учить соотносить цветной символ с характерным признаком данного времени года. Упражнять в ориентировке во временах года по цветовому сигналу. Учить рассказывать про признаки осени по простейшему алгоритму. | Продолжать знакомить детей с дикими животными, их детенышами. Учить описывать их по простейшему алгоритму с помощью плана. Учить последовательно выделять части тела диких животных, называть их цвет, форму, величину. Учить зрительно их узнавать в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам. Учить по картинкам обобщать предметы по одинаковым признакам. (дикие животные) | Познакомить детей с названиями дней недели. Ежедневно закреплять эти названия в различных подвижных играх с мячом, с помощью мнемотаблицы . Продолжать развивать ориентировку во временах года, знакомить с новыми признаками времен года, предлагать детям различные подвижные и дидактические игры на ориентировку во временах года, днях недели, частях суток. . Продолжать упражнять детей в ориентировке во времени по цветовым и звуковым сигналам . | Продолжать развивать ориентировку в днях недели, частях суток с помощью мнемотаблиц, мяча. Учить по характерным признакам определять время года на картине, находить отличия в разных временах года, изображенных на одинаковых картинках. Предлагать детям различные подвижные и дидактические игры на ориентировку во временах года, днях недели, частях суток. Продолжать упражнять в использовании в речи пространственных временных терминов «перед»,«после», «сначала», «затем». | Продолжать развивать ориентировку по признакам времен года, особое внимание уделить весенним признакам. Познакомить с признаками неживой природы: дождь, радуга и т. д. Развивать умение зрительно находить на картинке весенние признаки. Учить находить ошибки на картинках, изображающих неправильные признаки времен года. Продолжать учить рассказывать о времени года (весне) по простейшему алгоритму. | Продолжать развивать ориентировку во временах года, днях недели, частях суток. Использовать игры с мячом на улице, в группе для закрепления ориентировки во времени. Ежедневно обращать внимание детей на все временные признаки. Учить стихотворение о весне по мнемотаблице. Учить отображать описание признаков времени , используя пространственные временные термины. | Продолжать развивать ориентировку во временах года, днях недели, частях суток. Использовать игры с мячом на улице, в группе для закрепления ориентировки во времени. Ежедневно обращать внимание детей на все временные признаки. Продолжать учить отображать описание признаков времени используя пространственные временные термины. Учить отображать в рисунках детей простые признаки каждого времени года. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч год. Средний возраст. **Развитие ориентировки в микропространстве.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Развивать ориентировку на рабочем месте, на листе бумаги (середина, верхний правый, нижний левый угол. Развивать ориентировку на фланелеграфе, аналогично, как на листе бумаги. Связывать развитие ориентировки с предметной темой «овощи-фрукты». Закреплять ориентировку по направлениям право, лево, продолжать развивать ориентировку на себе с помощью зрения. Учить правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей. | Продолжать развивать ориентировку на рабочем месте, на листе бумаги (середина, верхний правый, нижний левый угол). Развивать ориентировку на фланелеграфе, аналогично, как на листе бумаги. Связывать развитие ориентировки с предметной темой «Растительный мир».Закреплять ориентировку по направлениям право, лево, продолжать развивать ориентировку на себе. Упражнять в анализе взаиморасположения частей тела через представления «выше», «ниже», предлоги «над», «под», «между». | Продолжать развивать ориентировку на листе бумаги и фланелеграфе, используя материал предметной темы «домашние животные». Учить по словесной инструкции располагать предметы на листе бумаги и фланелеграфе и правильно называть их местоположение, используя пространственные термины «в центре», «справа», «слева». Применять для развития ориентировки простейшие зрительные диктанты, используя знания детей о плоских геометрических фигурах и цвете. Упражнять в определении правой и левой руки и местоположении предметов «от себя». | Продолжать учить располагать в микропространстве предметы по образцу и словесной инструкции педагога . Продолжать закреплять навыки определения в микропространстве предметов с точкой отсчета «от себя», используя пространственные термины «за». «перед», «между», «справа». «слева». Развивать ориентировку на рабочем месте. Продолжать применять простейшие зрительные диктанты, развивая ориентировку в микропространстве и слуховую память. | Продолжать учить располагать и находить предметы в названных направлениях микропространства. Учить детей называть местоположение предметов на картинке с помощью предлогов («в», «на», «у» . По образцу и словесной инструкции педагога учить размещать предметы на картине (живая картинка). Развивать ориентировку в микропространстве на материале по предметной теме «Посуда» | Учить располагать предметы по картинке-плану (3-5предметов). Познакомить детей с условными схематическими изображениями игрушек, реальных предметов окружающего пространства. Продолжать развивать ориентировку на листе бумаги, на фланелеграфе. связывая задания с проходимой предметной темой «Одежда, обувь, головные уборы». | Познакомить детей с планом пространства, показать, что план пространства – это схема с изображенными на ней предметами, расположенными в этом пространстве. Познакомить с простейшими схемами пространства: стол, шкаф с полками, скамейка, полка. Учить детей располагать предметы по простейшей схеме на листе бумаги. Продолжать развивать ориентировку на листе бумаги, на фланелеграфе. связывая задания с проходимой предметной темой «Транспорт». | Продолжать учить детей располагать предметы по схеме, по плану. Учить переносить расположение предметов на схеме на лист бумаги, используя трафареты предметов и игрушек, расположенных на схеме. Продолжать развивать ориентировку на листе бумаги, на фланелеграфе, связывая задания с проходимой предметной темой «Птицы» | Развивать умение соотносить расположение игрушек на столе и на полке в шкафу с планом. Находить и располагать игрушки в местах, указанных на схеме стола. Продолжать учить переносить расположение предметов на схеме на лист бумаги, используя трафареты предметов и игрушек, расположенных на схеме. Продолжать развивать ориентировку на листе бумаги, на фланелеграфе. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч. год. Средний возраст. **Развитие ориентировки в большом пространстве.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Учить детей ориентироваться в большом пространстве по различным ориентирам: зрительным, звуковым. Развивать способность двигаться по звуковому сигналу в разных направлениях – вперед, назад, вправо, влево. Развивать умение выполнять различные упражнения на световые сигналы (свет фонарика), цветовые пятна или яркие цветные предметы. | Учить ориентироваться в помещении детского сада, рассказывать, что находится на каждом этаже, как пройти в группу. Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке с помощью предлогов . (стол у окна, ковер на полу, игрушки в шкафу и т. д. Развивать навыки определения расположения предметов с точкой отсчета от себя. | Учить различать движущиеся предметы, понимать называть одним словом скоростные качества, качества величины. Учить определять местонахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства с помощью зрения. Продолжать учить передвигаться в заданном направлении, ориентируясь на цветовые, звуковые сигналы. | Продолжать учить различать движущиеся предметы, называя словом скоростные качества (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Развивать способность передвигаться в заданном направлении и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями. Контролировать свои действия с помощью зрения и слуха. | Продолжать учить ориентироваться в помещениях, удаленных от группы, но находящихся в детском саду. Определять эти помещения по запахам и звукам (кухня, медкабинет). Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами: «вправо», «влево», «вперед», «назад». | .Продолжать обучать ориентировке в здании детского сада, развивать зрительно-двигательную ориентировку в большом пространстве, понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями, определять помещения по запахам, звукам. Закреплять пространственные термины «ближе чем», «дальше чем», «справа от», «слева от», «впереди». | .Учить зрительно воспринимать человеческие позы, обозначать их точным словом (стоит, сидит, бежит). Выделять признаки, по которым узнал. Учить изображать эти позы на себе, учить понимать схематическое изображение поз. Совершенствовать представления о схематичном, условном изображении человека . Развивать умение выполнять движения в большом пространстве в разном темпе (быстро-медленно). | Продолжать развивать умение ориентироваться в большом пространстве, учить зрительно определять и правильно называть расположение предметов большого пространства через понятия «выше, чем», «ниже чем», предлоги «над», «под», «между», развивать пространственное мышление, активизировать зрительные функции. | Развивать умение показывать рукой или флажком и т. д. направление пространства с точкой отсчета от себя – налево, направо, вверх, вниз, вперед, назад. Совершенствовать умение детей передвигаться в большом пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч год. Средний возраст**. Развитие восприятия сюжетного изображения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Учить зрительным способом обследовать предмет по плану педагога. Развивать умение рассматривать весь предмет, следя глазами за обведением предмета по контуру педагогом. Учить узнавать и называть форму предмета, его цвет, в предметах сложной конфигурации зрительно выделять и показывать его основные части. | Продолжать учить зрительным способом обследовать предмет по плану педагога. Развивать умение рассматривать весь предмет, следя глазами за обведением предмета по контуру педагогом. Учить узнавать и называть форму предмета, его цвет, в предметах сложной конфигурации зрительно выделять и показывать его основные части. Учить зрительно узнавать ранее обследованные предметы в разных предметно-логических связях. Связывать рассматривание с предметной темой. | Продолжать учить рассматривать предмет или его изображение по плану-алгоритму: целостно воспринимать , зрительно прослеживать контур предмета, следя глазами за указкой педагога; Выделять цвет или цветовой оттенок предмета, узнавать и называть и показывать основные части предмета(3-4), определять эталонную форму выделенной части, величину. Связывать рассматривание предмета с предмета с предметной темой. | Продолжать учить рассматривать предмет или его изображение по плану-алгоритму: целостно воспринимать , зрительно прослеживать контур предмета, следя глазами за указкой педагога; Выделять цвет или цветовой оттенок предмета, узнавать и называть и показывать основные части предмета(3-4), определять эталонную форму выделенной части, величину. Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности). | Продолжать учить рассматривать предмет или его изображение по плану-алгоритму: целостно воспринимать , зрительно прослеживать контур предмета, следя глазами за указкой педагога; Выделять цвет или цветовой оттенок предмета, узнавать и называть и показывать основные части предмета(3-4), определять эталонную форму выделенной части, величину. Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности). | Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты на картине, отражать их основные свойства; устанавливать элементарные причинно-следственные связи , опираясь на непосредственное воспринятое (восприятие направляет педагог). Учить воспринимать человеческие позы на картине, обозначать их точным словом: сидит, стоит, наклоняется, двигается и т. д., выделять признаки, по которым узнал. | Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты на картине, отражать их основные свойства; устанавливать элементарные причинно-следственные связи , опираясь на непосредственное воспринятое (восприятие направляет педагог). Развивать зрительное внимание, зрительную память. Связывать рассматривание картины с предметной темой. | Учить находить отличие в двух сюжетных картинках (1-2 отличия); изменение позы , места расположения, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия . Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины, учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). | Учить находить отличие в двух сюжетных картинках (1-2 отличия); изменение позы , места расположения, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия . Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины, учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч год. Средний возраст**. Развитие предметности восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Расширять и обогащать зрительный сенсорный опыт детей по теме «овощи-фрукты». Развивать умение узнавать овощи фрукты в контурном и силуэтном изображении, выделять их части . узнавать в неполном изображении. Учить узнавать овощи-фрукты в разных модальностях: вид сверху, вид сбоку. Подключать сохранные анализаторы для развития полноценного зрительного восприятия детьми овощей и фруктов. | Расширять и обогащать зрительный сенсорный опыт детей по теме «растительный мир». Развивать умение узнавать деревья, семена, листья в контурном и силуэтном изображении, выделять их части , узнавать в неполном изображении. Учить узнавать семена, листья, деревья в разных модальностях. Подключать сохранные анализаторы для развития полноценного зрительного восприятия детей по этой теме. | Уточнять и расширять знания детей о домашних животных. Уточнять их характерные признаки, части тела, учить зрительно узнавать в силуэтном и контурном изображении, узнавать по части, в зашумленном изображении. Развивать способность узнавать животных в разных позах: лежащих, бегущих, стоящих и т. д. Определять признаки этих поз. Подключать слуховой анализатор для развития чувственного познания предметов и явлений. | Уточнять и расширять знания детей о диких животных. Уточнять их характерные признаки, части тела, учить зрительно узнавать в силуэтном и контурном изображении, узнавать по части, в зашумленном изображении. Развивать способность узнавать животных в разных позах: лежащих, бегущих, стоящих и т. д. Определять признаки этих поз. Подключать слуховой анализатор для развития чувственного познания предметов и явлений. | Продолжать уточнять и расширять знания детей о предметах посуды. Познакомить с назначением некоторых предметов посуды, учить отличать посуду по характерным признакам.  Учить различать предметы посуды в разных модальностях: вид сверху, вид сбоку. Для обогащения и расширения зрительного опыта детей подключать сохранные анализаторы – осязание, слух. | Расширять и уточнять знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборов. Обогащать их зрительный опыт при рассматривании этих предметов на картинках. Учить узнавать в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам. Уточнять цвет, Форму, величину, части, качество. Сравнивать похожую одежду между собой. Узнавать в разных модальностях (спереди, сзади), по части. Подключать сохранные анализаторы при обследовании одежды. | Расширять знания детей о птицах. Обогащать их зрительный опыт при рассматривании птиц на картинках: учить последовательно выделять части птиц, правильно их называть. Учить видеть и выделять характерные признаки птиц . Учить узнавать птиц по окраске. Учить узнавать птиц в силуэтном и контурном изображении, по части, в зашумленном фоне. Подключать слуховой анализатор для обогащения чувственного опыта детей по этой теме. | Продолжать уточнять и расширять знания детей о транспорте. Учить узнавать транспорт в разных модальностях: вид спереди, сзади, сверху, сбоку. Учить зрительно выделять части транспорта, учить узнавать транспорт по характерным частям, в зашумленном фоне, в силуэтном и контурном изображении. Подключать сохранные анализаторы для развития полноценного зрительного восприятия детей по этой теме. | Уточнять и расширять знания детей о насекомых и цветах. Уточнять их характерные признаки, части, учить зрительно узнавать в силуэтном и контурном изображении, узнавать по части, в зашумленном изображении. Развивать способность узнавать насекомых и цветы в разных модальностях. Подключать слуховой и обонятельный анализатор для развития чувственного познания предметов окружающего мира. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч. год. Средний возраст. **Развитие восприятия сложной формы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Развивать умение составлять картинку из 4х -6ти частей Развивать умение собирать изображение простого предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать силуэт предмета из частей «Танграма». | Продолжать развивать умение составлять картинку из 4х -6ти частей Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать силуэт предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать контур предмета из частей «Танграма». Задания связывать с предметной темой. | Продолжать развивать умение составлять картинку из 4х -6ти частей Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать контур предмета из частей «Танграма». Задания связывать с предметной темой. | Продолжать развивать умение составлять картинку из 4х -6ти частей Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать силуэт предмета из частей «Танграма». Задания связывать с предметной темой. | Развивать умение собирать силуэт предмета из разрезных неровных частей. Развивать умение дорисовывать части предмета. Продолжать развивать умение составлять картинку из 6х -8ти частей . Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать силуэт предмета из частей «Танграма». Задания связывать с предметной темой. | Развивать умение собирать силуэт предмета из разрезных неровных частей. Развивать умение дорисовывать части предмета. Продолжать развивать умение составлять картинку из 6х -8ти частей . Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать силуэт предмета из частей «Танграма». Задания связывать с предметной темой. | Развивать умение собирать силуэт предмета из разрезных неровных частей. Развивать умение дорисовывать части предмета. Продолжать развивать умение составлять картинку из 6х -8ти частей . Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать силуэт предмета из частей «Танграма». Задания связывать с предметной темой. | Развивать умение собирать силуэт предмета из разрезных неровных частей. Развивать умение дорисовывать части предмета. Продолжать развивать умение составлять картинку из 6х -8ти частей . Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать силуэт предмета из частей «Танграма»., «Волшебного круга». Задания связывать с предметной темой. | Развивать умение собирать силуэт предмета из разрезных неровных частей. Развивать умение дорисовывать части предмета. Продолжать развивать умение составлять картинку из 6х -8ти частей . Продолжать развивать умение собирать изображение предмета из плоских геометрических фигур. Развивать умение собирать контур предмета из спичек, палочек. Развивать умение собирать силуэт предмета из частей «Танграма», «Волшебного круга».  Задания связывать с предметной темой. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч. год. Средний возраст. **Развитие зрительных функций.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Упражнять, стимулировать, активизировать зрение детей в зависимости от зрительного режима используя материал по предметной теме. Предлагать обводить овощи фрукты по контуру, трафарету, шаблону. Раскрашивать овощи фрукты оранжевым, красным, желтым, зеленым. Предлагать игры на сравнение, соотнесение, локализация по цвету., форме, величине . Предлагать выполнять точечное соединение овощей и фруктов, обведение через кальку. | Продолжать способствовать активизации и стимуляции и упражнению зрительных функций на материале о деревьях, семенах, листьях. Развивать прослеживающую функцию глаз, предлагая детям различные лабиринты по предметной теме. Развивать функцию цветоразличения, закрепляя знания всех цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов. | Продолжать проводить визуальные упражнения, способствующие активизации и стимуляции зрительных функций. Развивать глазодвигательную функцию, Умение прослеживать глазами за движущимися предметами. Развивать цветоразличительную функцию. Учить различать оттенки цвета шерсти животных. Предлагать игры на сравнение, соотнесение, локализацию по цветовым оттенкам. | Продолжать активизировать и стимулировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы. Стараться включать во все занятия задания по развитию зрительных функций в зависимости от зрительных режимов используя материал по предметной теме: составление из частей картинок диких животных, точечное соединение диких животных, лабиринты, игры на локализацию по цвету, форме, величине. | Продолжать активизировать , стимулировать , упражнять зрительные функции на материале о посуде. Повышать уровень зрительного анализа и синтеза сложной формы предметов, предлагая детям составление целого простого узора, раскрашивание изображения, обведение посуды по контуру, трафарету, шаблону, точечное соединение, лабиринты, аппликация. | Продолжать активизировать и стимулировать упражнять зрительные функции на материале об одежде. Давать задание на прослеживание глазами, выделение частей, узнавание в точеччном изображении. Повышать уровень зрительного анализа и синтеза сложной формы предметов, предлагая детям составление целого простого узора, раскрашивание изображения, обведение одежды по контуру, выкладывание из спичек. | Продолжать активизировать и стимулировать упражнять зрительные функции на материале о птицах. Давать задание на прослеживание глазами, выделение частей, узнавание в точеччном изображении. (в зависимости от зрительного режима). Предлагать лабиринты, обведение по контуру, раскрашивание оранжевым, красным, желтым, зеленым карандашами. | Предлагать детям упражнения, повышающие уровень зрительного анализа и синтеза сложной формы. Развивать умение анализировать сложную форму предметов, изображенных на картинках и находящихся в окружающем пространстве. Предлагать детям складывать из час тей геометрические плоские фигуры. На прогулках предлагать игры на прослеживание глазами: полет птиц, самолетов, движение облаков и т. д. | Продолжать развивать, активизировать зрительные функции в зависимости от этапов лечения. Предлагать детям различные задания соответственно зрительным режимам по данной теме: лабиринты, раскрашивание, обведение насекомых и цветов по контуру, соотнесение по от тенкам, локализация по оттенкам и т. д. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч год. Средний возраст. **Развитие зрительно-моторной координации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Развивать у детей подвижность пальцев, предлагая задания «пальчики здороваются с точкой» (с одной). Вырабатывать умение точно попадать каждым пальчиком в заданную точку. Познакомить детей с различными видами линий: прямой, волнистой, зигзагообразной. Учить правильно называть эти линии, зрительно узнавать их. Связывать все задания с предметной темой. | Продолжать развивать у детей подвижность пальцев, предлагая задания «пальчики здороваются с точкой» (с одной). Вырабатывать умение точно попадать каждым пальчиком в заданную точку. Подготавливать руку детей для четкого и точного проведения линий разной конфигурации (прямой, волнистой и зигзагообразной) в одном направлении (сверху вниз) по следующему плану: зрительный анализ линий, рисование их в воздухе , обведение их указательным пальцем, обведение фломастером без отрыва руки. Все задания связывать с предметной темой. | Продолжать развивать у детей подвижность пальцев, предлагая задания «пальчики здороваются с точкой» (с одной). Вырабатывать умение точно попадать каждым пальчиком в заданную точку. Продолжать развивать у детей зрительно-моторную память: учить четко и точно проводить линии разной конфигурации в одном направлении\_ слева направо со зрительным анализом, рисованием в воздухе, обведением их указательным пальцем, фломастером не отрывая руки.  Все задания связывать с предметной темой. | Продолжать развивать у детей подвижность пальцев. (пальчики здороваются с двумя точками). Продолжать развивать у детей зрительно-моторную память: учить четко и точно проводить линии разной конфигурации в направлениях сверху вниз, слава направо. Учить выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз и слева направо в замкнутом пространстве. Связывать задания с предметной темой. | Продолжать развивать у детей подвижность пальцев. (пальчики здороваются с двумя точками). Продолжать развивать у детей зрительно-моторную память: учить четко и точно проводить линии разной конфигурации в направлениях сверху вниз, слава направо. Учить выполнять штриховку прямыми линиями сверху вниз и слева направо в замкнутом пространстве. Связывать задания с предметной темой. | Продолжать развивать у детей подвижность пальцев. (пальчики здороваются с двумя точками). Продолжать развивать зрительно-моторную память: учить четко и точно проводить линии разной конфигурации в разных направлениях. Учить проводить линии, точно соответствующие длине и направлению сторон трафарета. Развивать зрительные обследовательские умения прослеживать контур любой конфигурации. | Развивать умение максимально точно выполнять движения глазами без поворота головы.  Продолжать развивать у детей подвижность пальцев. (пальчики здороваются с двумя точками). Продолжать развивать зрительно-моторную память: учить четко и точно проводить линии разной конфигурации в разных направлениях. Учить проводить линии, точно соответствующие длине и направлению сторон трафарета. Развивать зрительные обследовательские умения прослеживать контур любой конфигурации. | Развивать умение максимально точно выполнять движения глазами без поворота головы.  Продолжать развивать у детей подвижность пальцев. (пальчики здороваются с двумя точками). Продолжать развивать зрительно-моторную память: учить четко и точно проводить линии разной конфигурации в разных направлениях. Учить проводить линии, точно соответствующие длине и направлению сторон трафарета. Развивать умение штриховать в замкнутом пространстве. Задания связывать с предметной темой. | Развивать умение максимально точно выполнять движения глазами без поворота головы.  Продолжать развивать у детей подвижность пальцев. Продолжать развивать зрительно-моторную память: учить четко и точно проводить линии разной конфигурации в разных направлениях. Учить проводить линии, точно соответствующие длине и направлению сторон трафарета. Учить аккуратно выполнять штриховку в замкнутом пространстве, соблюдая правила штриховки. |

Перспективное годовое планирование развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч.год. Средний возраст. **Развитие сохранных анализаторов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Развивать чувственное восприятие детей, стимулируя тем самым работу зрительного анализатора. Подключать осязание , обоняние для обследования овощей, фруктов. Предлагать детям пробовать на вкус различные овощи и фрукты, определять их по запаху. Предлагать на ощупь определять форму овощей и фруктов, их размер. | Продолжать развивать чувственное восприятие детей, стимулируя работу зрительного анализатора. Подключать слух, обоняние и осязание для расширения знаний детей о растительном мире. Предлагать игры на определение на ощупь семян, плодов деревьев. Предлагать по запаху определять лиственные и хвойные деревья. Подключать слуховой анализатор для слушания звуков леса. | Продолжать развивать чувственное восприятие детей, стимулируя работу зрительного анализатора. Подключать слух, осязание для расширения знаний детей о домашних животных. Развивать чувственное восприятие. Предлагать игры на определение на ощупь шерсти домашних животных. Предлагать по звуку определять звуки, издаваемые домашними животными. | Продолжать развивать чувственное восприятие., стимулируя развитие зрительного анализатора. Подключать слух, осязание для расширения знаний детей о диких животных. Предлагать игры на определение на ощупь шерсти диких животных. Предлагать на слух определять звуки, издаваемые дикими животными. | Развивать чувственное восприятие детей, тем самым стимулируя работу зрительного анализатора .Развивать слуховой и тактильный анализаторы на материале о посуде. Определять посуду на ощупь, слушать звуки и шумы на кухне. | Продолжать развивать чувственное восприятие детей, стимулируя работу зрительного анализатора. Подключать осязание для расширения знаний детей об одежде. Развивать чувственное восприятие. Предлагать игры на определение на ощупь материала, из которого сделана одежда, частей одежды. | Продолжать развивать чувственное восприятие детей, стимулируя работу зрительного анализатора. Подключать слуховой анализатор для расширения знаний детей о птицах. Развивать слуховое восприятие. Предлагать игры на определение на ощупь корма для птиц. Предлагать на слух определять звуки, издаваемые птицами. | Подключать сохранные анализаторы (слух, осязание) для расширения чувственного опыта детей по теме «Транспорт». Предлагать детям слушать звуки движущихся машин, гудки паровозов, гудки теплоходов, шумы на улице и т.д. Предлагать развивать обследовательские действия детей с помощью осязания, связанные с предметами транспорта. | Продолжать развивать чувственное восприятие детей, стимулируя работу зрительного анализатора. Подключать слух, для расширения знаний детей о насекомых. Предлагать игры на определение по запаху аромата цветов. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч. год. Средний возраст**. Развитие зрительного внимания, зрительной памяти.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Предлагать детям задания на развитие зрительного внимания, зрительной памяти на материале предметной темы: «Овощи-фрукты»на каждом занятии: определение и называние спрятанной картинки, спрятанного предмета, нахождение отличий по одному-двум сенсорным признакам, развивать зрительное внимание во время выполнения различных штриховок, обведения по контуру, раскрашивания овощей и фруктов. Предлагать детям простые зрительные диктанты. | Предлагать детям задания на развитие зрительного внимания, зрительной памяти на материале предметной темы: «Растительный мир» на каждом занятии: определение и называние спрятанной картинки, спрятанного предмета, нахождение отличий по одному-двум сенсорным признакам, развивать зрительное внимание во время выполнения различных штриховок, обведения по контуру, раскрашивания листьев, семян, деревьев. Предлагать детям простые зрительные диктанты.  Предлагать детям игры на нахождение отличий по сенсорным признакам в двух одинаковых предметах, а потом в картинках. | Предлагать детям задания на развитие зрительного внимания, зрительной памяти на материале предметной темы: «Домашние животные» на каждом занятии: определение и называние спрятанной картинки, спрятанного предмета, нахождение отличий по двум—трем сенсорным признакам и пространственному положению , развивать зрительное внимание во время выполнения различных штриховок, обведения по контуру, раскрашивания животных. Учить находить отличия в позах животных, в их внешнем облике и т. д. | Предлагать детям задания на развитие зрительного внимания, зрительной памяти на материале предметной темы: «Дикие животные» на каждом занятии: определение и называние спрятанной картинки, спрятанного предмета, нахождение отличий по двум—трем сенсорным признакам, нахождение недостающей части предмета. Развивать зрительное внимание во время выполнения различных штриховок, обведения по контуру, раскрашивания животных. Учить находить отличия в позах животных, в их внешнем облике и т. д. | Развивать зрительную память и зрительное внимание с помощью приемов мнемотехники. Предлагать простые мнемотаблицы по предметной теме: «Посуда». Развивать зрительное внимание предлагая для сравнения по характерным признакам 2 предмета посуды. Предлагать детям для сравнения две картинки с разным пространственным расположением предметов посуды для нахождения отличий и сходства. Предлагать детям простые зрительные диктанты. | Развивать зрительную память и зрительное внимание с помощью приемов мнемотехники. Предлагать простые мнемотаблицы по предметной теме: «Одежда, обувь, головные уборы». Развивать зрительное внимание предлагая для сравнения по характерным признакам предметы или картинки одежды, обуви, головных уборов. Предлагать детям для сравнения две картинки с разным пространственным расположением предметов одежды для нахождения отличий и сходства. Предлагать детям простые зрительные диктанты. | Развивать зрительное внимание при выкладывании картинок птиц из частей, из спичек, из геометрических фигур. Продолжать учить детей находить отличия и сходства в предметах.  Использовать алгоритмы описания, мнемотаблицы, коллажи по теме «Птицы». Развивать зрительную память и внимание при разучивании стихов о птицах по мнемотаблицам. Продолжать развивать зрительное внимание во время раскрашивания, выполнения штриховки и т. д. Предлагать детям простые зрительные диктанты. | Развивать зрительное внимание при выкладывании картинок транспорта из частей, из спичек, из геометрических фигур. Продолжать учить детей находить отличия и сходства в предметах транспорта. Использовать алгоритмы описания, мнемотаблицы, коллажи по теме «транспорт».  Развивать зрительную память и внимание при разучивании стихов о транспорте по мнемотаблицам. Продолжать развивать зрительное внимание во время раскрашивания, выполнения штриховки и транспорта. Предлагать детям простые зрительные диктанты. | Развивать зрительное внимание при выкладывании картинок цветов, насекомых из частей, из спичек, из геометрических фигур. Продолжать учить детей находить отличия и сходства в предметах. Использовать алгоритмы описания, мнемотаблицы, коллажи по теме «Насекомые, цветы». Развивать зрительную память и внимание при разучивании стихов о цветах и насекомых по мнемотаблицам. Продолжать развивать зрительное внимание во время раскрашивания, выполнения штриховки насекомых и цветов. Предлагать детям простые зрительные диктанты. |

Перспективное годовое планирование по развитию зрительного восприятия. 2012-2013 уч. год. Средний возраст**. Развитие мелкой моторики.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Знакомство с расположением пальцев на руке. Проведение различных пальчиковых упражнений. Развивать мелкую моторику во время приемов лепки. Обучать приемам разминания между ладонями рук и пальцев, учить лепить колечки и шарики. Учить лепить предметы из колбасок: огурцы, морковь; из шариков фрукты, ягоды. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами овощей, фруктов при складывании из геометрических фигур. | Закрепление названий всех пальцев на руке, проведение пальчиковых гимнастик. Обучение различным действиям рукой и пальцами при выполнении различных действий. Выкладывание из семян и косточек контура листьев. Развивать умение работать с трафаретом, правильно его придерживать пальцами при обведении, аккуратно раскрашивать по трафарету. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами листьев при складывании из геометрических фигур. | Учить выкладывать из пластилина контур животных. Развивать подвижность пальцев, при закреплении приемов лепки. Предлагать детям выкладывать животных из спичек. Развивать подвижность пальцев с помощью разматывания и заматывания клубков из ниток. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами домашних животных при складывании из геометрических фигур. | Развивать мелкую моторику с помощью палочек: вынимать палочки из коробочки (по одной, две, три), попеременно то правой, то левой рукой. Перекладывание палочек из одной коробочки в другую, составление из палочек по образцу или по памяти геометрических фигур. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами диких животных при складывании из геометрических фигур. | Развивать мелкую моторику с помощью ножниц. Развивать навыки вырезания ножницами, умение правильно их держать. Обучать элементам вырезания: сначала по нарисованной прямой, потом самостоятельно. Раскрашивание контурных рисунков не выходя за контур. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами посуды при складывании из геометрических фигур. | Проводить различные пальчиковые гимнастики для развития пластичности руки, чувствительности пальцев . Учить создавать рельефное изображение птицы из пластилина. (по контуру). Учить детей выкладывать узоры на одежде из геометрических фигур, из косточек, рисовать узоры, раскрашивать их . Обводка одежды по трафаретам, штриховка и раскрашивание. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами одежды при складывании из геометрических фигур. | Развивать мелкую моторику с использованием мозайки: знакомить с рабочим полем, его частями, видами фишек, заполнение фишками рабочего поля, выкладывание фишками горизонтальных и вертикальных прямых линий, простых орнаментов, отдельных предметов (по образцу). Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами птиц при складывании из геометрических фигур. | Развивать мелкую моторику с помощью аппликации. Учить детей вырезать детали предметов (транспорта) и наклеивать из на бумагу, соблюдая правила работы с кисточкой и клеем. Создавать как индивидуальные аппликации, так и подгрупповые. Продолжать работу с о спичками. Выкладывать транспорт из спичек. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами транспорта при складывании из геометрических фигур. | Развивать мелкую моторику во всех видах деятельности: при обведении по контуру, во время штриховки, во время лепки, вырезания, при работе с мозайкой, со спичками и, с аппликацией и т. д. Предлагать детям те или иные задания в зависимости от состояния их моторики. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания, выполнения штриховки, при работе с трафаретами и шаблонами насекомых, цветов при складывании из геометрических фигур. |

Используемая литература:

1. «Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В. С-Петербург,1989 г.

### 2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IYвида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.

3. Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева «Готовим к школе ребенка с нарушением

зрения» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004г.

4.Т. Н. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки»

Ростов на Дону 2008г.

5.Л. А. Дружинина Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с

нарушением зрения».

6 Е. Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Методическое

пособие. Москва. Линка-Пресс2009г.

7. Л.П. Григорьева. О. Г. Солнцева и другие «Развитие восприятия у ребенка» Пособие для коррекционных

занятий с детьми с ослабленным зрением.

8. Л. И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей

с нарушением зрения» Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога.

Москва «Владос» 2008г.

9. Н. Гатанова, Е. Тунина «Развиваю мелкую моторику» Пособие для подготовки детей к школе.

Санкт-Петербург 2000г.